



Kvalitetsredovisning för Parkskolan		Läsåret 2010/2011
upprättad av rektor: Linda Löhren		Datum
Om skolan	Detta minns vi särskilt	
<p>Parkskolan som är belägen mitt i Skene centrum är en gammal vacker skola i sekelskiftesarkitektur byggd 1908. Den omgivande bebyggelsen består av äldre villor, hyreshus, affärer samt post, bank och en kyrka. Skolgården gränsar till den så kallade "Kyrkparken" som är tillgänglig för eleverna att leka i.</p> <p>Parkskolan är en mångkulturellskola med ca 200 elever och barn representerade från 14 olika länder. Flertalet av eleverna bor i anslutning till skolan. Skolan är från hösten 2011 3 parallellig från förskoleklass till år 3. Här finns fem integrerade fritidshemsavdelningar för alla barn i Skene centrum som behöver omsorg under sin skolfria tid.</p>	<p>Värdegrundsprojekt med Björn Lindell</p> <p>Utvecklingsprojekt med Navet i Borås för alla pedagoger på skolan</p> <p>Implementering av ny läroplan</p> <p>En socialpedagog har anställts</p> <p>Påsk vernissage</p> <p>Hela skolan har blivit delad i tre paralleller</p> <p>En ny fritidshemsavdelning har öppnat så att det nu finns fem avdelningar.</p> <p>Hela skolan sjunger</p> <p>Disco på fritids</p> <p>Disco arrangerat av föräldrarna</p> <p>Luciafirande</p> <p>Veckans stjärna</p> <p>Drop in med bak och lotteri</p> <p>Konsert år 3</p> <p>Ekehagens forntidsby</p> <p>Påskvandring</p> <p>Falkens dansshow</p> <p>Örnens övernattnig</p> <p>Författarbesök av Helena Bross och Thomas Halling</p>	

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
Förskole- klass	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	145	13,1		92,4	9,1

Ekonomiska och materiella resurser

Alla lärare har nu varsin pedagog dator. Det är installerat kanoner i varje klassrum.

Vi behöver ett större anslag till de elever som har behov av särskilt stöd. Vi klarar idag inte av att ge alla elever som har ett behov av särskilt stöd den hjälp de behöver fullt ut. Detta är något som skollagen kräver men som vi dessvärre inte klarar av att genomföra.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Alla barn når målen i år 3*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Viss utsträckning

Resultat:

Alla elever har ej nått målen i år 3

Analys:

Av de elever som inte når målen har alla svårigheter med läsförståelsen. Flertalet av dessa elever har ett annat modersmål än Svenska. De övriga som inte nått målen har specifika svårigheter.

De elever som har problem med läsförståelse får också problem med matematiken.

Vi har inte tillräckliga resurser för att ge alla elever med särskilt stöd den hjälp de behöver.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

En pedagog är anställd på skolan 50% för arbetet med Til.

Delning av skolans alla åldrar i 3 paralleller. Detta ökar möjligheterna för studiero och mer tid för varje enskild elev.

TVå av våra pedagoger har gått makete metoden och ska ge utbildning inom denna metod till övriga pedagoger.

Pedagogerna har genomfört en kunskapsuppföljning med tyngd på analysen för att se vad som behöver förändras och då kommit fram till att vi måste arbeta mer med: faktatexter, språkträning, öka samarbetet mellan förskoleklassen och år 1 – utveckla Bornholmsarbetet tillsammans, skriva berättelser, prata texter, prata matematik och matematiska begrepp, hjälpa elever få strategier i huvudräkning, arbeta med tallinjen och diagram, använda varandra som goda exempel.

Det är mycket viktigt att våra SVA elever får träning redan från förskoleklass då de saknar många ord.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Noll tolerans mot kränkningar*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Viss utsträckning

Resultat:

Fortfarande förekommer kränkningar.

Analys:

Värdegrundsarbete med Björn Lindell som innebär att alla på skolan är delaktiga med detta arbetet. Det gäller kränkningar inom formerna; vuxen – barn, barn-vuxen, barn – barn. Vårdnadshavare, eleverna och pedagogerna har varit delaktiga i enkätundersökning så att vi kunnat utarbeta en ny värdegrund och ett nytt underlag, nulägesanalys, för framtagning av ny likabehandlingsplan.

Vi har arbetat med olika former för att motverka kränkningar. Kompissamtal, arbetat med litteratur ”Gruppen som grogrund”, genom bild och form skapat utrymme för samarbete, pratat runt enskilda situationer när de uppstår; om vad, hur och varför, samarbetsövningar ex massage, lekar som främjar samarbete, uteverksamhet – skogen.

Likabehandlingsplanen ska omarbetas under läsåret och skickats till samtliga hem.

Trygghetsgruppen har träffats fortlöpande under året och haft enskilda samtal med barn.

All personal har samtalat med eleverna om och tydligt visat att vi inte accepterat/tolererar någon form av

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

kränkande behandling. Den gemensamma värdegrunden och ordningsreglerna har delgivits barn och föräldrar som har godkänts genom underskrift. Som ett förebyggande arbete sker regelbundna samtal i alla grupperingar. Detta är ett arbete som skall fortgå.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi har en socialpedagog anställd på skolan som utvecklar värdegrundsarbetet i sin helhet ihop med elever, vårdnadshavare och pedagoger på skolan.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Tydliga rutiner för kunskapsuppföljning*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Ingen utsträckning

Resultat: Ej uppnått

Analys: Vi har fokuserat på resultat men inte analyserat och förändrat vår verksamhet.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi har inga tydliga rutiner för detta. Vi har arbetat fram rutiner under året. Vi har utarbetat ett sk. årshjul som vi kommer att följa från och med nu. Där framgår tydligt arbetet med kunskapsuppföljning.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan och fritidshemmet har arbetat mot och förverkligat målen i skollag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Normer, värden

Enligt skollagen skall utbildningen för barn och ungdom främja deras utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I läroplanerna framhålls att barnen och eleverna skall utveckla förståelse och respekt för alla människors lika värde. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet. Eleverna skall också utveckla sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden. Eleverna skall kunna ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för miljön. Vi strävar efter att främja vårt samhälles demokratiska värderingar och för att utveckla normer och värden enligt läroplanernas mål.

Parkskolan arbetar för att eleverna skall erhålla demokratiska värderingar. Skolan har både klassråd och elevråd. Varje termin väljer man ut, genom lottdragning mellan de som önskar, klassrådsrepresentanter. Klassråden är främst ett beredningsorgan för elevrådet, men även frågor knutna till klassens verksamhet behandlas. Inom ramen för klassrådet får eleverna lämna förslag om vad klassens elevrådsrepresentanter skall ta upp på kommande elev-rådsmöte. I elevrådet deltar elever från årskurserna 1-3 och rektor. Förskoleklasserna har med sina representanter från vårterminen. Eleverna lyssnar på varandra och eleverna accepterar de beslut som fattas i demokratisk ordning. Detta är ett resultat av skolans arbete. Eleverna vid Parkskolan kan genom de formella organen vara med och påverka skolans ordningsregler samt vad som skall köpas in till skolan. Men här kommer självklart ekonomi att spela en stor roll.

Uppkomna problem kan ventileras tillsammans med lärarna och eleverna får vara med och föreslå lösningar på problemen. Enligt både elever och personal tar eleverna ansvar för både sin utbildning och sin miljö. Eleverna har erhållit demokratiska värderingar som ett resultat av skolans verksamhet.

Personalen tränar eleverna i etik och moral. Detta kommer bland annat till uttryck genom att skolan dramatiserar och exemplifierar händelser för att på ett konkret sätt kunna diskutera värdegrundsfrågor med eleverna.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Eleverna får lära sig hur de skall vara en bra kompis. De allra flesta eleverna trivs, känner sig trygga på skolan, samt får lust att lära.

Sammanfattningsvis finns ett stort engagemang kring arbetet med normer och värden. Att arbeta med normen och värden är ett ständigt pågående arbete då målet är att alla eleverna skall uppleva trygghet på vår skola.

Kunskaper:

Utbildningen skall ge kunskaper i vid mening, såväl fakta och förståelse som färdigheter och förmåga att exempelvis utvärdera sitt eget lärande och att arbeta självständigt.

Skolan skall sträva efter att varje elev tillägnar sig kunskaper inom utbildningens ämnesområden och kurser men även utvecklar en tillit till sin egen förmåga och en nyfikenhet och lust att lära. Målen för lärandet anges närmare i de nationella läroplanerna och i kursplanerna.

Skolan genomför de diagnostiska proven för årskurs 2 för att stämma av hur eleverna ligger till i förhållande till målen.

Skolan har olika material för att kontrollera elevernas kunskaper i språk och matematik. Klassläraren gör tillsammans med speciallärare och specialpedagog kontinuerliga tester för att stämma av hur det går för eleverna. Enligt resultaten ligger de flesta av eleverna bra till kunskapsmässigt.

De flesta elever i år 1 bedöms ha knäckt koden i läsning. Fortsatt läsning även i sommar är dock en förutsättning för att behålla denna kunskap. Detta har delgivits elever och föräldrar.

De flesta elevers matematiska kunskaper bedöms ligga i rätt nivå.

Ett flertal elever i år 2 förväntas inte nå målen i svenska och matematik i år 3. Vi fortsätter från hösten arbetet som heter ”TIL” tidig intensiv lästräning, för att alla elever skall nå målen i år 3 då vi har analyserat resultat och kommit fram till att vi behöver arbeta mycket mer med läsförståelsen.

Av 48 elever år 3 bedömer vi att 42 elever har nått målen i svenska och 43 elever har nått målen i matematik.

De elever som ej nådde målen i svenska och matematik är barn med speciella behov. Eleverna har haft stöd i sin undervisning.

Parkskolan har påbörjat arbetet rutinerna för att följa upp och utvärdera hur det har gått för de elever som överförs till Tingvallaskolan och därav erhålla återkoppling avseende skolans pedagogiska arbetsmetoder.

De flesta elevernas utveckling och lärande ligger i linje med de nationella målen.

Pedagogisk verksamhet och undervisning:

Arbetet för att nå de nationella målen för utveckling och lärande skall främst utformas av eleverna och personalen. Skolan skall samverka med hemmen. Läroplanerna, andra statliga förordningar och kursplanerna ger riktlinjer för arbetet. Det finns bestämmelser om timplaner och ämnes- och kursstruktur, riktlinjer för stödinsatser, för betygssättning och utvecklingssamtal, för utbildning på arbetsplatser, en garanterad undervisningstid etc. Målen i kursplanerna ger dessutom vägledning för arbetssätten genom att beskriva vilka kunskaper, färdigheter och övrig utveckling barnen och ungdomarna skall nå.

Eleverna arbetar till viss del självständigt, parvis och i grupp. Eleverna får även prova att arbeta i olika konstellationer i olika ämnen.

Verksamheten bedrivs utifrån personalens kunskap och medvetenhet om de enskilda barnen och deras behov.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Nolltolerans*

Resultat:

Fortfarande förekommer ett ovårdat språk men inte så många kränkningar.

Analys:

Delning av de olika verksamheterna till mindre grupper har gett ett mycket positivt resultat. Vi har från ht-2011 delat all verksamhet på skolan i 3 paralleller.

Vi har arbetat med olika former för att motverka kränkningar. Kompissamtal, Arbetat med litteratur "Gruppen som grogrund",

Genom bild och form skapat utrymme för samarbete, Pratat runt enskilda situationer när de uppstår; om vad, hur och varför, Samarbetsövningar ex massage, lekar som främjar samarbete,

Uteverksamhet – skogen.

Fortfarande förekommer ett ovårdat språk och kränkningar på skolan. Vi har belyst detta i skolenhetskommittémöten, föräldramöten, klassråd, elevråd och vid utvecklingssamtalen.

Likabehandlingsplanen skall omarbetas under läsåret och skickats till samtliga hem.

Trygghetsgruppen har träffats fortlöpande under året och haft enskilda samtal med barn.

All personal har samtalat med eleverna om och tydligt visat att vi inte accepterat/tolererar någon form av kränkande behandling. Den gemensamma värdegrunden och ordningsreglerna har delgivits barn och föräldrar som har godkänts genom underskrift. Som ett förebyggande arbete sker regelbundna samtal i alla grupperingar.

Detta är ett arbete som skall fortgå.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi fortsätter som förra året. Introducera Arts material; livsviktigt. Strukturera och planlägga detta arbete. Fritidshemmen benämner detta arbete "VIP" – Värdegrunden i praktiken.

För att utvecklas måste vi fortsätta med skolans värdegrundsarbete. Vårt mål inför framtiden är att detta också skall inkludera

alla personalgrupper på skolan dvs. även måltidspersonal, städpersonal och vaktmästare för att stärka "vårdnadshavare"- att vi jobbar mot samma mål för våra barn.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Låg utsträckning*

Egna mål: *Likabehandlingsplanen är ett levande dokument*

Resultat :

Det förekommer fortfarande kränkningar.

Analys:

Vi är en stor skola med många barn. Stora barngruppen med barn från ca 15 olika kulturer, vilket innebär att barnen kommer med olika värderingar och erfarenheter.

Åtgärder för fortsatt utveckling.

Vi förstår att arbeta efter vår likabehandlingsplan. Den ska uppdateras varje år och alla på skolan, elever, vårdnadshavare och pedagoger, ska vara väl insatta i detta arbete.

Den är idag INTE ett levande dokument med prioriterade mål men den är under process nu.

På skolan pågår sedan ht- 2010 ett utvecklingsarbete rörande skolans värdegrundsarbete.

Syftet är att intensivifiera och förstärka vårt redan pågående arbete.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande. *Hög utsträckning*

Eget mål: Självständiga elever

Resultat:

Eleverna har lärt sig se sin egen utveckling och lärande.

Analys:

Parkskolan arbetar för att eleverna skall erhålla demokratiska värderingar. Skolan har både klassråd och elevråd.

Varje termin väljer klasserna man ut, genom lottdragning mellan de som önskar, klassrådsrepresentanter. Klassråden är främst ett beredningsorgan för elevrådet, men även frågor knutna till klassens verksamhet behandlas. Inom ramen för klassrådet får eleverna lämna förslag om vad klassens elevrådsrepresentanter skall ta upp på kommande elevrådsmöte. I elevrådet deltar elever från årskurserna 1-3 och rektor. Förskoleklasserna har med sina representanter från vårterminen. Eleverna lyssnar på varandra och eleverna accepterar de beslut som fattas i demokratisk ordning. Detta är ett resultat av skolans arbete. Eleverna vid Parkskolan kan genom de formella organen vara med och påverka skolans ordningsregler samt vad som skall köpas in till skolan. Men här kommer självklart ekonomi att spela en stor roll. Uppkomna problem kan ventileras tillsammans med lärarna och eleverna får vara med och föreslå lösningar på problemen. Enligt både elever och personal tar eleverna ansvar för både sin utbildning och sin miljö. Eleverna har erhållit demokratiska värderingar som ett resultat av skolans verksamhet. Personalen tränar eleverna i etik och moral. Detta kommer bland annat till uttryck genom att skolan dramatiserar och exemplifierar händelser för att på ett konkret sätt kunna diskutera värdegrundsfrågor med eleverna. Elevens val utgick från elevernas egna förslag och det visade sig bli mycket lyckat. Det framgick även av deras utvärderingar. Eleverna har lärt sig se sin egen utveckling och lärande genom sin IUP och skriftliga omdöme.

Elevernas idéer och förslag till undervisningen tas i möjligaste mån tillvara. Inflytandet och ansvar för sitt lärande sätts alltid i relation till elevens ålder och personliga utveckling.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

För fortsatt utveckling behöver tid läggas på vad demokratiska arbetsformer innebär och hur arbetet med detta kan utvecklas på vår skola.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Att stärka barnens självförtroende och möjlighet att påverka verksamheten.*

Resultat:

Barnen har fått mer utrymme och möjligheter att påverka verksamheten.

Analys:

Efter förra årets delning av fyra fritids till fem har detta skapat mindre grupper vilket ökat varje barns möjligheter till inflytande.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Strukturera dagen, tiden, gruppsammansättning, att det finns en välplanerad och genomtänkt verksamhet. Detta i sin tur innebär att det måste ges föresättningar för att kunna planera gemensamt med sitt arbetslag.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Att ge eleverna det stöd de behöver*

Resultat :

Resurserna har varit otillräckliga för att nå uppsatt mål. Men trots detta har goda resultat uppnåtts.

Analys :

Förskoleklasserna fick stöd i svenska som andra språk för första gången under läsåret som gått. Detta har gett goda resultat och varit mycket stimulerande. Ett arbete som förväntas fortgå kommande läsår. Eleverna i skolan erbjuds svenska som andra språk, modersmålsundervisning, specialundervisning och ”TIL”.

Skolan är endast handikappanpassad i huvudbyggnadens bottenplan.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Stärka barns identitet samt ge de en förståelse att de ingår i ett sammanhang.*

Resultat: Eleverna har lärt sig ta egna initiativ samt att samarbeta.

Analys: Förskoleklassen arbetar med temat ”Från jag till vi” under året. År 1-3 arbetar tematiskt med ex, år 1 naturen, år 2 kroppen, år 3 närsamhället. Genom teman kommer språkträning automatiskt in. Teman gör att man kan skapa en helhet där språket står i centrum. Fritidspedagogerna arbetar mycket i klasserna med ”Vipp”, värdegrund i praktiken.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Fortsätta som tidigare.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Goda datakunskaper*

Resultat:

Vi har fått större möjligheter att nå vårt mål om att eleverna skall få goda datorkunskaper. Fritidshemmen har tillgång till flera datorer då de i större utsträckning använder klassrummen som hemvister i fritidsverksamheten.

Analys:

Alla pedagoger har fått egna datorer och projektorer uppsatta i respektive klassrum. Det har installerats trådlöstnätverk på skolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

All personalen går datautbildning ”PIM”. Uppdatera datorparken .

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning och/eller betygsättning

Hög utsträckning

Eget mål: *Ge eleverna förutsättningar för att lyckas*

Resultat:

Kvalitetssäkringen av bedömningen fungerar

Analys:

Kompetensutveckling inom kunskap och bedömning har genomförts i marks kommun. Den har lett till många bra pedagogiska diskussioner som kommer att underlätta för personal i deras arbete med att bedöma våra elever. Det pågår också ett bra arbete på våra konferenser om skriftliga omdömen som ska garantera att våra elever ges samma förutsättningar.

- Arbetet med kunskap och bedömning, KOB.
- Bornholmstest i förskoleklassen
- Måns och Mia, mattediagnos år 2 och 3
- IL basis år1. TIL och Vilken bild är rätt? år 2, Svantest av elever med svenska som andra språk.
- Nationella prov år 3 i svenska och matematik. Bedömningarna sker gemensamt av undervisande lärare i tveksamma fall.
- Utarbetat nya LPP efter vår nya läroplan.
- Utarbetat årshjul för kunskapsuppföljning

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Fortsätter som tidigare

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras

Låg utsträckning

för att utveckla och förbättra skolans kvalitet.

Eget mål: *Utveckla och förbättra skolans kvalitet.*

Resultat : Vi har analyser och uppföljningar systematisk på individ- och gruppnivå, men inte på skolan som helhet.

Analys: Vi har inga tydliga rutiner för detta. Vi har arbetat fram rutiner under året.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi har utarbetat ett sk. årshjul som vi kommer att följa från och med nu. Där framgår tydligt arbetet med kunskapsuppföljning.

Måluppfyllelse – kunskapsresultat

Instruktioner:

Måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årkurs 3 har försämrats under de senaste två åren men har förbättrats 2011. År 2009 uppnådde en tiondel av eleverna inte kravnivån för samtliga delprov i ämnesprovet i svenska vilket kan jämföras med år 2010 då en tredjedel inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov. 2011 är det en åttiondel av eleverna som inte uppnår kravnivån för samtliga delprov i ämnesprovet i svensk.

När det gäller det nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 så var det ett fåtal av eleverna som inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov år 2009 vilket kan jämföras med år 2010 då två tiondelar av eleverna inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov. 2011 är det åter igen ett fåtal av eleverna som inte uppnådde kravnivån för samtliga delprov i matematik.

Vi ser ingen genusskillnad vad det gäller skolans resultat.

Vi har gjort en analys av våra resultat och kommit fram till att SVA och skolans arbete med TIL är förutsättningar för att våra elever ska nå målen. Detta arbete kommer också att fortsätta under läsåret 2011/2012 eftersom måluppfyllelsen har ökat år 2011 från tidigare år! Skolan har anställt en lärarresurs som arbetar 50% med TIL, tidig intensiv lästräning.

Förskoleklasserna:

Det är av stor betydning att de elever som har behov av SVA får detta för deras framtida skolgång.

Pedagogerna får handledning av skolans SVA pedagoger, för råd om arbetet på gruppnivå.

Arbeta utefter Bornholms modellen ger mycket positiva resultat i arbetet med språkstimulering.

Tester har gjorts av eleverna som styrker att Bornholms "arbetet" är mycket viktigt för att utveckla sin språkliga medvetenhet.

År 1

Bornholms arbetet skulle fortsatt genom ett samarbete med förskoleklassen pedagoger och år 1 läraren för ett optimalt utvecklande av elevernas språkliga medvetenhet.

Eleverna behöver träna på fri skrivning, läsning och interpunktion. Praktisk matte, prata matte, 10 tal och positionssystem.

Total måluppfyllelse år 1 är att av 44 elever är det 5 elever som inte når inte målen efter våra lokala pedagogiska planeringar.

År 2

Eleverna behöver arbeta med dubbelt och hälften. Arbeta med tallinjen, få strategier i huvudräkning, arbeta med tabeller, stora och lilla minus, Eleverna har svårt för subtraktion. Ämnet svenska behöver de träna på i helhet så som återberätta, skriva och stava. Träna på att skriva tydligt för hand och forma bokstäver. De behöver arbeta med fakta texter och skriva egna berättelser. Eleverna behöver träna på sociala koder och uthållighet.

Eleverna har fått TIL vilket har gett mycket positiva resultat. Det är mycket viktigt att de elever som har ett uttalat behov av SVA får detta.

Total måluppfyllelse år 2 är av 44 elever är det 6 elever som inte når målen efter våra

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

lokala pedagogiska planeringar.

År 3

I år 3 är det uteslutande läsförståelsen som gör att eleverna inte når målen. Detta gäller samtliga ämnen.

Total måluppfyllelse i år 3 är av 48 elever är det 5 elever i MA och 6 i SV som inte når målen.

Måluppfyllelse årskurs 3

Ämne	Antal elever	Antal som uppnår målen	Andel som uppnår målen
Svenska/ Svenska som andra språk	48	42	88
Matematik	48	43	90

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2011	2010	2009
Svenska/Svenska som andraspråk	73	67	88
Matematik	81	80	95

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Vi har gjort en enkät undersökning där alla på skolan varit delaktiga, elever, vårdnadshavare och pedagoger, för att kunna upprätta en ny värdegrund på skolan.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.