

Plan mot kränkande behandling

enligt Skollagen 6 kap. 8§

samt

Likabehandlingsplan

enligt Diskrimineringslagen 3 kap. 16§

för

Parkskolan

F-3

&

Fritidshem

2011/2012

Innehåll

1. Inledning
2. Lagrum
3. Definitioner
4. Parkskolans policy
5. Utvärdering av föregående år/analys
6. Parkskolan- en nulägesbeskrivning/kartläggning
7. Ansvarsfördelning – delaktighet och inflytande
8. Det främjande arbetet
9. Förebyggande arbete
10. Specifika mål 2011/2012
11. Rutiner för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling
12. Att utreda trakasserier och kränkande behandling
13. Tillvägagångssätt när elev kränker annan elev
14. Tillvägagångssätt när vuxen kränker elev
15. Att åtgärda trakasserier och kränkande behandling
16. Skadestånd/Diskrimineringsersättning
17. Ordningsregler
18. ”Konsekvenstrappa”
19. Samverkan med sociala myndigheter
20. Dokumentation

1. Inledning

Till dig som elev

Vi vill att alla elever på Parkskolan skall trivas.

Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, kränkande behandling eller mobbing, vill vi att du omedelbart kontaktar någon i personalen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon som är utsatt.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för kränkande behandling eller diskrimineras kontakta då ditt barns lärare eller rektor.

Det är svårt att ta till sig att ens eget barn behandlar andra illa, kanske t.o.m. mobbar andra barn. Men om det är så måste du göra något åt det. Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för diskriminering eller kränkande behandling råder vi dig som förälder att göra helt klart för ditt barn att du inte accepterar detta och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Även i dessa fall ska du kontakta ditt barns lärare eller rektor så att vi kan lösa problemet tillsammans.

Frans Stjerna

Rektor Parkskolan Skene

Alla som arbetar vid Parkskolan och Parkskolans fritidshem fördömer med kraft all typ av diskriminering och kränkande behandling!

2. Lagrum

”Alla barn och elever skall känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Förskoleverksamheten, skolbarnomsorgen och skolan skall vara miljöer fria från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Inget barn skall behöva vara rädd för att gå till förskolan eller skolan. Kränkande behandling (diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling) är en fråga som hänger samman med människosyn och grundläggande demokratiska värderingar. Varje form av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling är otillåten och skall förhindras.”

www.skolverket.se Allmänna råd och kommentarer – För arbetet med att främja likabehandling.

Det är nolltolerans mot kränkningar i skolan. Det finns två lagar som ska skydda från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan. Skollagen och diskrimineringslagen. Lagarna gäller alla [skolformer](#) som lyder under skollagen.

Bakgrunden till lagstiftningen är att flera myndigheter och organisationer, som exempelvis BRIS, uppmärksammade att kränkningar i skolan var ett stort problem.

Det finns också internationella löften som Sverige gett, och som delvis uppfylls genom den här lagstiftningen. Ett sådant löfte är att Sverige ska leva upp till kraven i [barnkonventionen](#). I artikel 36 lyfter man fram att barnen skall skyddas mot alla former av utnyttjande som kan skada barnet. I artikel 2 fastslås barnets rätt att inte bli diskriminerat och i artikel 19 klargörs att staten har en skyldighet att skydda barnet mot alla former av fysisk, psykisk och sexuella övergrepp och andra former av vanvård. Artikel 12 handlar om skyldigheten att ge barnet möjlighet att komma till tals och har särskilt samband med utredningar som rör enskilda ärenden om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Det är Barn- och elevombudet som övervakar reglerna om kränkande behandling i skollagen (14 a kapitlet) och Diskrimineringsombudsmannen som övervakar diskrimineringslagen (2008:567)

Skollagen 6 kap. och diskrimineringslagen 3 kap. ersätter (lagen 2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (BEL). De bestämmelser som avser diskriminering i barn- och elevskyddslagen (BEL) förs över till den nya diskrimineringslagstiftningen (2009:526)

Bestämmelserna ska:

- Främja barns och elevers lika rättigheter
- Motverka diskriminering och kränkande behandling

Skollagen

Enligt 6:e kapitlet i skollagen ska den som äger skolan, om det är en kommunal skola så är det kommunen, se till att varje verksamhet (till exempel varje förskola eller skola):

- arbetar målmedvetet arbetar mot kränkande behandling av barn och elever
- gör allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling
- varje år gör en **plan mot kränkande behandling**. Den ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Dessutom ska barn och elever engageras i arbetet med att ta fram planen. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.
- lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska den som äger skolan se till att varje verksamhet (till exempel förskola eller skola)

- arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, könsövergripande identitet eller uttryck etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad.
- gör allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

- varje år upprättar en [likabehandlingsplan](#) som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever samt förebygga och förhindra trakasserier som har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som man avser påbörja eller skall genomföras under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

3. Definitioner och begrepp enligt Skolverket

Definitioner och begrepp enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och propositionen Trygghet, respekt och ansvar (prop. 2005/06:38)

Barn Den som deltar eller söker till förskoleverksamhet eller skolbarnomsorgen enligt skollagen.

Elev Den som utbildas eller söker utbildning enligt skollagen.

Personal Anställda eller uppdragstagare i utbildning och annan verksamhet.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t.ex. strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck*,
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder,
- sexuell läggning
- ålder.

(*könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön)

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till diskrimineringsgrunderna. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Detta kallas ***indirekt diskriminering***. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- ☐ **fysiska** (slag, knuffar)
- ☐ **verbala** (hot, svordomar, öknamn)
- ☐ **psykosociala** (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)

▣ **texter och bilder** (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelande på olika webbcommunities)

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns, elevs, eller personals värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se ovan). Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn och elever.

Kränkandebehandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barn eller elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.

Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhets utifrån uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet

Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en stark negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- och bisexuella personer.

Sexism

Negativ betraktelse- eller handlingssätt mot en individ vars könsidentitet och/eller könsuttryck skiljer sig från normen för det kön som registrerats för personen vid födseln.

4. Parkskolans policy

På Parkskolan tar vi starkt avstånd från alla tendenser till kränkningar. Vi har NOLLTOLERANS mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet och jämställdhetsarbetet genomsyrar den dagliga verksamheten. All personal arbetar aktivt och medvetet med att främja varje individs lika rätt och möjligheter. Vi anser att vi har en samsyn och ett samarbete kring det förebyggande arbetet. Fritidshemmet och skolan samarbetar med att främja likabehandling och att förebygga kränkningar. Vi är väl medvetna om hur det sätt individen bemöts på, hur de blir bedömda samt att de olika krav och förväntningar samhället ställer, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är rätt och fel. Genom vårt påbörjade värdegrundsarbete, kunskaperna om och förståelsen för de olika diskrimineringsgrunderna arbetar vi aktivt såväl förebyggande som i det akuta skedet.

*

På Parkskolan är alla lika värdefulla, lika viktiga. Vi vågar försöka, vi får många chanser. Vi får göra misstag, det är så vi lär oss. Om något är bra säger vi det. Alla får, kan och ska vara med och bestämma samt respektera besluten. Vi ska trivas och ha roligt tillsammans. Var mot andra som du vill att andra skall vara mot dig. Låt alla vara med och se till att ingen lämnas utanför. Använd ett vårdat språk mot varandra.

*

5. Utvärdering av föregående år/ analys

Under hösten 2010 utformades Parkskolans plan utifrån den nya lagen som trädde i kraft 1 januari 2009. I årets utvärdering av uppsatta mål för läsåret 2010/2011 kan vi konstatera att vi uppnått en del av våra mål kring de olika diskrimineringsgrunderna och strävar efter att uppfylla dessa mål även i framtiden.

- Vi ser att personalen samarbetar för att främja likabehandling och att förebygga kränkningar och trakasserier.

- Det finns en stor medvetenhet om hur det sätt individen bemöts och hur de blir bedömda bidrar till att forma deras uppfattning om vad som är rätt och vad som är fel.

- I en omfattande enkät ser vi att elever, föräldrar och personal har en stor samsyn på hur vi ska arbeta såväl i förebyggande arbete som i akuta händelser när det gäller kränkningar, trakasserier och mobbning. Detta är mycket viktigt att ta i beaktande när vi utformar våra åtgärder .

- Tack vare en ökat antal rastvärdar har vi lyckats få en lugnare rastsituation. Vi behöver fortsätta att se över hur vi fördelar rast-, frukost- och mellanmålstider.

- Utemiljön behöver även fortsättningsvis ses över och förnyas.

- Det finns en mycket stor medvetenhet bland personalen om vikten av att främja individernas lika rätt och möjlighet. Därav bör vi arbeta vidare med:

- hur vi i undervisningen ger flickorna lika stort utrymme som pojkarna
- hur vi på ett naturligt sätt belyser olika religioners högtider
- att identifiera platser, situationer och aktiviteter där eleverna upplever att det inte känns tryggt

6. Parkskolan – en nulägesbeskrivning/kartläggning

Under det kommande året kommer vi att särskilt fokusera på att förbättra arbetsmiljön för eleverna genom att **fullfölja det värdegrundsarbete som påbörjades** under vårterminen 2011 samt att kontinuerligt följa upp och diskutera vad som kan förbättras i såväl bemötande som i att förekomma de tillfällen och situationer, där det finns ökad risk för trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för detta kommer att utarbetas under hösten med avstamp i det omfattande arbete som gjorts där alla målgrupper elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal fått ge sin syn på nuläget och vad som behöver förbättras.

Vad vi konkret kommer att behöva arbeta vidare med och utveckla, under läsåret 2011/2012, är att:

- identifiera platser, tidpunkter, situationer där det finns ökad risk för trakasserier och kränkande behandling.
- utveckla samarbetet med vårdnadshavarna där de uttrycker att de vill vara mycket delaktiga
- skapa tydliga rutiner
- fortsätta arbetet med att hitta bra organisation för rastvärdar, frukost-, lunch och mellanmålstider
- införskaffa multireligiösa almanackor

Ett viktigt led i arbetet med att förebygga kränkande behandling är att alla inom skolan, såväl barn/elever som vuxna, har en gemensam förståelse för vad de olika **diskrimineringsgrunderna** står för.

Intervjufrågor kring kränkande behandling samt diskrimineringsgrunderna utformas under vårterminen 2012 för att genom ”stickprovsintervjuer” ytterligare belysa detta och få information om brister och behov av mål och åtgärder på Parkskolan.

7. Ansvarsfördelning -delaktighet och inflytande

Det är viktigt att alla känner sig delaktiga och är medvetna om att skolan arbetar förebyggande, på ett sätt som inger respekt och tillit, vilket förhoppningsvis också innebär att alla tar ett större personligt ansvar för skol- och lärandemiljön. I arbetet med att utforma denna plan har personal, elever och föräldrar varit delaktiga genom en enkät genomförd för alla målgrupper (elever, föräldrar och personal).

Ansvarsfördelning:

<i>Vad?</i>	<i>När?</i>	<i>Hur?</i>	<i>Vem ansvarar?</i>	<i>Utfall/kontroll</i>
Revidering av plan	Juni-juli 2012	Frågor på : -APT -elevråd -klass-/avd.vis -skolenhetsråd	rektor ansvarig pedagog/ rektor klasslärare/fritidsped rektor	junidagarna

Elevintervjuer (stickprov)	Vt-12	Frågor på: - utv.samtal - slumpmässigt urval	ansv.ped soc.ped	junidagarna
Förankring av planen	Ht -11	-skolenhetsråd -elevråd -APT - klass-/avd.nivå	rektor ansv. ped/rektor rektor/soc.ped klasslär/ fritidsped.	

8. Det främjande arbetet

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem och som är en naturlig del i det vardagliga arbetet. Vi vill specificera mål och åtgärder avseende fem diskrimineringsgrunder.

Grund	Mål	Åtgärder
Kön	- Nolltolerans mot alla ord som kränker och diskriminerar. - Sträva efter att ge alla lika stort utrymme, såväl vuxna som elever	- Vuxna reagerar alltid vid olämpligt språkbruk. Ansvar: Alla - Återkommande använda t.ex. talrundor, där alla får komma till tals. Ansvar: Undervisande
Sexuell läggning	Nolltolerans mot kränkande ord	Ansvar: Alla
Etnisk tillhörighet	- Göra ”klasskartor” - Professionella samtal med alla - Alltid reagera mot kränkande ord	Ansvar: Undervisande Vid samtal med vårdnadshavare med annat modersmål än svenska har vi tolk. Ansvar: Den som kallar till möte Ansvar: Alla
Religion eller annan trosuppfattning	- Öka kunskaperna om världens religioner. - Alla har möjlighet att delta i aktiviteter - ”Klasskartor”	Ansvar: Undervisande Bl.a. anpassad kost, policy ang. skolavslutning etc. Ansvar: rektor, undervisande Ansvar undervisande

Funktionshinder	- Alla oavsett funktionshinder skall kunna vara delaktiga i undervisningen	- Pedagogisk differentiering - Anpassar undervisningen efter varje barns individuella förutsättning - Tydlig och öppen dialog med föräldrar kring attityder och förhållningssätt gentemot barn med funktionshinder Ansvar: Alla
-----------------	--	--

9. Förebyggande arbete

Att främja barns och elevers lika rättigheter och förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

All personal ska medverka till att utveckla barnens/elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor **även utanför den närmaste gruppen**. En verksamhet där barn och elever upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att **olikheter respekteras** lägger grunden för goda relationer och motverkar kränkningar.

- På Parkskolan har vi ett öppet klimat med ständig dialog.
- Tydlig information ges till elever, föräldrar och personal om diskriminering, trakasserier, kränkande behandling samt mobbning genom utskick av skolans likabehandlingsplan under höstterminen 2011. Information till nya F-klasser ges vid möte under våren.
- Återkommande punkt som tas upp vid varje utvecklingssamtal/föräldramöte där personalen informerar och håller sig informerad.
- Färdigställa värdegrundsarbetet som påbörjades vårterminen 2011
- Bra organisation för rastvärdarna
- ”Koll” i/vid omklädningsrum före och efter idrotten.
- Föräldrar har ett ansvar att direkt rapportera misstanke att/om eget eller andras barn befaras fara illa.
- Klassläraren ansvarar för att eleverna i klassen är införstådda med skolans ordningsregler och tar upp dem i klassen vid behov.
- Skolans ordningsregler ska också informeras hos skolsamrådet
- Eleverna medverkar i utformandet av umgängesregler i klasserna (delar av värdegrundsarbetet).
- Gemensamma aktiviteter såsom friluftsdagar, studiebesök, skolfest, tema m.m.
- Hemlig kompis/glädjespridare
- Massage
- Sträva efter samarbete med t.ex. socialtjänst och polis på ledningsnivå.
- Främja en god arbetsmiljö genom att bidra till ett gott arbetsklimat.

10. Specifika mål 2011/2012

Mål	Åtgärd	Ansvar	Uppföljning
Att öka förståelsen för människors olika bakgrund och tillhörighet	Genom samtal kring multireligiös almanacka öka förståelsen för människors olika religioner och tillhörighet	Alla pedagoger	Elevintervjuer vt-12 (stickprov), soc.ped ansvarar
På en direkt fråga skall alla på Parkskolan kunna beskriva hur de upplever sin trygghet på skolan.	Eleverna skall i.o.m. att de tolkat och samtalat kring skolans "värdegrundsord" kunna förklara varför de upplever som de gör.	Alla pedagoger	Elev- och personalintervjuer vt-12 (stickprov), soc.ped ansvarar
Våra "värdegrundsord" skall vara tolkade på klassnivå och alla på skolan följer efter sina förutsättningar dessa	Utifrån de "värdegrundsord" som framkommit i enkäterna i resp. klass tolka, samtala kring och illustrera dessa	Klasslärare/elever& socialpedagog	Klassbesök vt-12, soc.ped ansvarar
Skolans förebyggande arbete gör att vi ser en tydlig minskning av det akuta arbetet kring diskriminering, trakasserier och andra kränkningar.	Genomföra de planerade åtgärder som omnämns i det förebyggande arbetet	Alla pedagoger/skolledning och föräldrar	Vi jämför antalet "ärenden" i trygghetsgruppen vt-12 med vt-11, Trygghetsgruppen ansvarar

11. Rutiner för att upptäcka

- Samtlig personal på skolan är skyldig att omedelbart ingripa vid upptäckt av kränkande behandling.
- Allmän uppmärksamhet och lyhördhet. Redan misstanke om att kränkningar förekommer skall uppmärksammas.
- Analys av närvarorapporterna, uppmärksamma frånvaro.
- Samtal i trygghetsgruppen
- Vuxna ute bland barnen.

- Föräldrakontakter t.ex. vid utvecklingssamtal samt vid dagliga möten med föräldrarna särskilt i Fritidshemmet.
- Kontinuerlig uppföljning av det som dokumenteras i ”Händelsepärlen”
- Regelbundna p-konferenser med s.k. elevvård

12. Att utreda trakasserier och kränkande behandling

Skyldigheten att utreda om någon utsatts för trakasserier eller kränkande behandling träder in så snart någon i verksamheten fått kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för detta. Det är viktigt att den enskildes upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt.

Utredningens omfattning och metod måste anpassas till varje enskilt fall. Ibland kan det vara tillräckligt att genom några frågor få händelsen klarlagd. Detta ska dokumenteras, rektor informeras.

13. Tillvägagångssätt när en elev kränker elev

Utredning skall starta så fort som möjligt efter upptäckt, med hänsyn till alla inblandade.

- Två vuxna samtal med berörda elever. Först med den drabbade (Vad har hänt?, Hur ofta? Vilka?). Samtalet dokumenteras på avsedd blankett
- Tas upp med berörda vårdnadshavare samma dag.
- Tas ev. upp i klassen beroende på **problemets art**.
- Uppföljning sker kontinuerligt till dess att samtliga berörda anser att trakasserier/kränkningar upphört
- Vid behov utformas ett åtgärdsprogram
- Om trakasserier/kränkningar inte upphör, trots vidtagna åtgärder, kontaktas vårdnadshavarna igen.
- Tas upp i ett formellt elevvårdsmöte
- Bedömning görs av hur allvarig kränkningen är och om anmälan till socialtjänst skall göras.
- Utredningen dokumenteras av ansvarig personal (lärare/klasslärare/skolsköterska/ rektor). Blanketten läggs i elevmappen.

Ett viktigt inslag i arbetet med att utreda och åtgärda är att tydliga åtgärdsprogram upprättas som visar på vad skolan har gjort för de inblandade parterna.

14. Tillvägagångssätt när en elev kränks av en vuxen

Skall alltid anmälas till rektor, som anmäler vidare till verksamhetschef där utredning äger rum på förvaltningsnivå.

15. Att åtgärda trakasserier och kränkande behandling

Ansvarig personal vidtar åtgärder utifrån utredningen för såväl utsatt person som den/de som utövar kränkningen, både akut och långsiktigt.

- **Åtgärder på individnivå kan vara:**
 - återkommande stödsamtal
 - kontakt med elevhälsan
 - upprättande av åtgärdsprogram
 - kontakt med vårdnadshavare

- **Åtgärder på gruppnivå kan vara** (*arbetslag, klass, EVT*)
 - upprättande av åtgärdsprogram
 - gruppstärkande övningar
 - etiska samtal i grupp.
 - föräldramöte

- **Åtgärder på organisations nivå kan vara:**
 - åtgärdsprogram
 - kontakt med elevhälsoteamet
 - kontakt med sociala myndigheter eller andra myndigheter ex. polis

16. Skadestånd/Diskrimineringsersättning

Om huvudmannen eller personalen bryter mot förbuden mot diskriminering och kränkande behandling, eller inte uppfyller skyldigheterna att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier eller kränkande behandling, kan huvudmannen för verksamheten bli skyldig att betala diskrimineringsersättning eller skadestånd till den som kränkts.

17. Parkskolans ordningsregler

Parkskolan är en gemensam arbetsplats för barn och vuxna. Till skolan räknas också fritidshem. Vi måste arbeta tillsammans så att **alla** kan trivas i skolan. Ordningsregler handlar om vilka regler som skall gälla i umgänget mellan barn och vuxna. Det handlar om relationer, respekt för varandra och den gemensamma skolmiljön

- ✚ Jag kommer i tid till skolans alla olika aktiviteter och tar med det material som behövs för arbetspasset.
- ✚ Jag använder ett vårdat språk och är trevlig och vänlig mot alla andra barn och vuxna.
- ✚ Jag är ute på rasterna och håller mig inom skolans område. Vid extremt dåligt väder följer jag klassens rastregler.
- ✚ Om det blir bråk eller om en kamrat är ledsen ute säger jag till någon vuxen.
- ✚ När rasten är slut ställer jag in leksakerna i förrådet och går direkt in.
- ✚ Jag hänger upp mina ytterkläder och ställer skorna på skohyllan. Mössor och vantar mm förvaras i plastkorgar på hyllan ovanför.
- ✚ Jag är aktsam om skolan och dess inredning, samt leksaker och annat material.

18. Detta gäller om reglerna inte följs (”Konsekvenstrappa”)

- ✓ Uppträder du olämpligt uppmanas du att ändra dig
- ✓ Stör du på lektioner får du gå ut från klassrummet under tillsyn av annan personal
- ✓ Hjälper inte det, kontaktar vi hemmet. Vid behov och om möjlighet finns kan vårdnadshavare ombedjas att komma till skolan så fort som möjligt. Berörd personal ansvarar för kontakten, klasslärare informeras,
- ✓ Läraren kan låta dig stanna kvar i skolan efter skoldagens slut, efter kontakt med vårdnadshavare
- ✓ Fortsätter du att uppträda olämpligt kommer du och vårdnadsahavare att kallas till möte på skolan för att hitta lösningar. Utredning görs och dokumenteras ev. upprättas ett åtgärdsprogram
- ✓ Fortsatt olämpligt uppträdande kallas vårdnadshavare till nytt möte med förnyad utredning görs och dokumenteras, elevhälsoteamet deltar. Åtgärdsprogram upprättas.

- ✓ Vid grövre förseelser kan skriftlig varning utdelas, möjlighet till omplacering och avstängning under kortare tid är möjlig.
- ✓ Vid lagbrott anmäls händelsen till polis och därmed också socialtjänsten.

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. En åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

(skollagen 5 kap.6 §)

19. Samverkan med sociala myndigheter

Socialtjänstlagen 14 kap 1§ (utdrag) ”Myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom samt andra myndigheter inom hälso- och sjukvården och socialtjänsten är **skyldiga att genast** anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd.”

20. Dokumentation

Dokumentationen är en mycket viktig del för att rätt kunna följa upp och ändra åtgärder vid arbete mot diskriminering, men också som ett dokument som ger elever och föräldrar information om hur behandlingen genomförts. Det som skall dokumenteras är: Vad är det som hänt? När har det hänt? Hur ofta har det hänt? Vilka är inblandade? Vad gör vi åt det? När tog vi kontakt med föräldrarna? Vem gör vad i arbetet? Dokumentationen sker på framtagna blanketter och arkiveras i ”Händelsepärmerna” i arkivet. Dokumentationen ska ske på speciella blanketter. Se bilagor. Dokumentationen ska också kunna kvitteras av föräldrar som fått ta del av dokumentationen. (Dokumentationen ska göras med arkivbeständig penna.)

Dokumentation enskild händelse

Enhet PARKSKOLAN		Exempel på händelser som skall dokumenteras (kränkande handling, diskriminering, trakasserier)	
Område: BUF Marks kommun		Inblandade:	
Var? (inomhus) <input type="checkbox"/> Lektionssal sal ____ <input type="checkbox"/> Slöjdsal trä/metall <input type="checkbox"/> Slöjdsal textil <input type="checkbox"/> Gymnastik/omklädning <input type="checkbox"/> Entré rum sal ____ <input type="checkbox"/> Kapprum sal ____ <input type="checkbox"/> Matsal <input type="checkbox"/> Annan plats inomhus		Var? (utomhus) <input type="checkbox"/> Skolgård <input type="checkbox"/> Skolvägen till och från bostad <input type="checkbox"/> Idrotts/bollplan <input type="checkbox"/> Utanför skolområdet <input type="checkbox"/> Utfärd, friluftsdag, studiebesök. <input type="checkbox"/> Annan plats utomhus	
		Närmare beskrivning av platsen:	
		Fanns pedagog eller vuxen närvarande? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	
Typ av händelse? <input type="checkbox"/> Skada <input type="checkbox"/> Hot <input type="checkbox"/> Kränkning <input type="checkbox"/> Våld/Bråk <input type="checkbox"/> Trakasseri			
Åtgärder (Vad gjordes?)			
Uppgiftslämnare:		Förälder informerad <input type="checkbox"/> Ja Datum __	
Verksamhetsansvarig:		<input type="checkbox"/> Nej	

Dokumentationsblankett vid arbete med trakasserier och kränkningar på Parkskolan

Drabbad elev eller elever _____

Vilka elever är inblandade i kränkningen?

När kom det till vår kännedom? _____

Vilka i trygghetsteamet arbetar med händelsen? _____

Vad har hänt? _____

När tog vi kontakt med föräldrarna till drabbad elev? _____

När tog vi kontakt med föräldrar till kränkande elev? _____

När pratade vi med klassföreståndarna? _____

När pratade vi i arbetslaget? _____

När informerade vi rektor? _____

Hur fortsätter vi?

Anmälan till socialtjänsten. Datum

Ärendet avskrivs och anses färdigbehandlat. Datum _____

Underskrifter

Bekräftelseblankett till föräldrar

Jag har tagit del av det arbetet skolan gjort angående mitt barn _____
enligt dokumentationsblankett vid arbete med trakasserier och kränkningar på Parkskolan.

Underskrift
