



Kvalitetsredovisning för Strömskolan		Läsåret 2008/2009
upprättad av rektor: Inger-Briitha Freding-Sölvebring		Datum
Om skolan Strömskolan är skola med förskoleklasser och skola upp till år fem. Vi har även grundskola med frö närvarande 16 elever. På skolan finns totalt 283 elever. Ca 190 av dem använder våra fritidshem. Vi är en tvåparallellig skola som har en extra satsning på skapande aktiviteter. För detta har vi skapat en Ateljé som flitigt används till musik, bild, skapande verksamhet samt till instrumentalmusik i kulturskolans regi.	Läsanvisning Resultat Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat. Analys är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor: <ul style="list-style-type: none"> • Vilka är orsakerna bakom resultatet? • Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat? • Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende? • Vad måste vi ändra? • Vilka effekter blir det om vi gör så här? Åtgärder för fortsatt utveckling Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.	

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skolag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Visst utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Under året har vi arbetat med kunskap och bedömning tillsammans med övriga skolor i kommunen. Det har varit en bra grund för att sedan arbeta vidare med skriftliga omdömen. Vi saknade att skolverket inte kom med tydligare riktlinjer om vad och hur de skriftliga omdömena förväntades se ut. Det kändes märkligt att varje skola i kommunen satt och arbetade fram egna. Vi kan förstå tanken att processen är viktig, men det hade kanske varit bra att få veta vad som förväntades av oss. Vi anser att det var för kort tid mellan beslut och förväntad verkställighet

Kravet om skriftliga omdömen gav oss tillfälle att åter studera kursplanerna och formulera dem så att elever och föräldrar blir klara med vilka de nationella målen är och hur vi arbetar för att eleverna ska nå dem. Genom de skriftliga omdömena har vi ökat kontrollen av måluppfyllelsen.

Vi arbetar med olika pedagogiska metoder för att möta elevernas olika lärstilar. Detta arbete kan utvecklas ytterligare. Under nästa år kommer vi att samarbeta med Navet för att utöka/utveckla våra pedagogiska modeller. Skolan är utformad så att det finns grupprum och möjlighet till enskilda arbetsplatser för eleverna.

Helt nöjda med resultatet kan vi inte vara innan alla elever klarar de nationella målen. Även om vi vet att vi ibland möter elever som har stora svårigheter, så räcker inte våra resurser för att uppnå målen. Ibland förutsätter det 1 till 1 situation, en pedagog en elev. Så fort vi har möjlighet till det, så möter vi elevens behov.

Vi har gjort insatser i år fem och tre, under våren 2009 för att hjälpa de elever som under hösten visade sig ha svårigheter att nå målen. Vi har omfördelat så att eleverna haft tillgång till fler lärare, vilket har möjliggjort gruppindelningar, enskild undervisning samt läxstöd. Organisationen i år fem borde varit anorlunda med tydligare rollfördelning mellan pedagogerna, det tar vi med oss in i framtiden.

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	203	10,68	19	74%	19,01
Förskole- klass	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	35	2,15	6	82%	6,14
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	229	16,04	19	94%	7,00
Särskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	16	3,46	5	94%	22

Ev. eget mål: *Att samtliga på skolan ska ha högskolekompetens*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Bland de fasta tjänsterna som lärare och fritidspedagoger har alla högskoleutbildning. Under året har en av våra medarbetare utbildat sig till förskollärare. När vi får tjänster lediga så är alltid ambitionen att få medarbetare med hög pedagogisk kompetens. På särskolan finns assistenter som saknar högskoleutbildning.

Materiella resurser

I vilken utsträckning IT är ett integrerat hjälpmedel.

Viss till Hög utsträckning

Ev eget mål: *Att utöka andelen interaktiva hjälpmedel i skolan ex. Smartboard eller liknade, bildkanoner*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Under året har ett par klasser utvecklat arbetet med Smartboard. Eleverna ges möjlighet att arbeta med Smartboarden. En av lärarna har presenterat hur hon arbetar för kolleger från andra skolor i kommunen.

Hur IT-arbete fortskrider beror oftast på vilket intresse pedagogerna har av IT-hjälpmiddel. Det är då viktigt att ge dem som är intresserade möjlighet att utveckla sitt arbete.

Inför nästa läsår har vi sökt pengar från Skolverket för att utveckla arbetet med interaktiv tavla så att eleverna i än större utsträckning kan vara aktiva i lärsituationen genom att de kan från egen dator kan föra över material till Smartboarden.

Vi har tillgång till många datorer i biblioteket, dessa behöver bytas ut kontinuerligt.

En av klasserna har i arbetet med Sverige tagit fram reklambroschyrer, över olika landskap i Powerpoint, som de sedan presenterat på Smartboarden för sina kamrater.

Vi har funnit att eleverna är mycket intresserade och får ett annat sätt att lära sig genom IT-hjälpmidlen.

Nästa år kommer detta arbete att utvecklas med hjälp av vår IT-ansvarige.

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alla skolor

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Skolan som arbetsplats – arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar.

Hög utsträckning

Ev eget mål: *Lysna och respektera andras åsikter.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi har en likabehandlingsplan som vi reviderar varje läsårsstart.

Vi arbetar aktivt med värdegrunden. Påminner varandra som vuxna, arbetar aktivt med elever/barn.

Ex. kompissamtal, värderingsövningar, hemlig kompis. Vi har tillgång till rastfaddrar, pensionärer som finns på skolgården under rasterna. Utöver det har vi rastschema, det finns alltid vuxna på skolgården. Aktiv medlem i MOD-grupp som snabbt agerar i arbetar mot mobbning och diskriminering.

Fortsatt arbete är en nödvändighet då vi tycker att tonen mellan eleverna är hårdare och tråkigare än tidigare.

För särskolans del önskas utbildning i sociala berättelser för all deras personal.

I vilken utsträckning är miljön hälsosam, kreativ och stimulerande.

Viss till hög utsträckning

Ev eget mål: *Egen matsal*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi saknar fortfarande matsal. Vi är tacksamma för att vi under våren fått hjälp med disken. Vår önskan är att det fortsätter i avvaktan på matsal.

Vi har fräscha lokaler som är mycket välutnyttjade. Ofta upplever vi att det saknas utrymmen. Ex. Arbetsrum/arbetsplatser för pedagoger. Inget rum för sammanträde ex. elevvårdskonferens, föräldramöte eller samarbetsgrupper. Ett arbetslag saknar anpassade fritidshemlokaler. Då vi har många elever/barn både i skolan och på fritidshemmen används alla utrymmen till eleverna/barnen.

Vi har regelbundna konstutställningar i huvudentrén. Utemiljön är kreativ och inspirerande. Vi har en fantastisk placering ”centralt i Kinna med naturen bakom hörnet”

Både inre och yttre miljön är möjlig att utveckla ytterligare för att få en än mer inspirerande lärmiljö.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i sin likabehandlingsplan.

Hög utsträckning

Egna mål: *Strömskolans ledord: Hänsyn, respekt, glädje, trygghet, ansvar.*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Medvetandegöra kollegor och elever/barn om innebörden i våra ledord. Vi reviderar planen varje läsårsstart. Varje klasslärare ansvarar för att den presenteras för föräldrarna. MOD-gruppen presenteras för alla elever/barn.

Skolan/fritidshemmen är en del av barnens liv. Vi arbetar för att vår skola inte på något sätt accepterar kränkningar av något slag.

I samband med revideringen av likabehandlingsplanen ska vi ta fram en blankett att använda vid tillbud. Frågan ska tas upp i samband med utvecklingssamtalen.

Undervisningen

I vilken utsträckning arbetar eleverna i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande.

Hög utsträckning

Ev eget mål:

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Barnen har möjlighet att påverka genom att välja arbetsområde, samt vid utvärderingar, vid upprättandet av IUP. Aktivt arbete med elevinflytande och ansvarstagande i takt med stigande ålder. Elevrådet, klas-samtal m.m.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

<p>I vilken utsträckning har barnen på fritidshemmet möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten.</p> <p>Ev eget mål:</p> <p>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Genom samtal i den dagliga verksamheten. Möte i ”barnföreningen” som finns på en fritidsavd. Aktivt arbete med inflytande och delaktighet. För närvarande pågår ett utvecklingsarbete på fritidshemmen med fortbildning för samtlig personal. Detta arbete kommer att fortsätta kommande läsår</p>	<p><i>Viss till hög utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning har barnen på fritidshemmet möjlighet till stöd i sin utveckling.</p> <p>Ev eget mål: <i>Att SE alla barn! Alla barn är allas barn!</i></p> <p>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Fortsätta med målsättningen att se alla barn. Vara lyhörd för det enskilda barnets behov. Resurser och organisation kring barn med särskilda behov bör utvecklas. Uppfattningarna skiljer mellan fritidshemmen. Utvecklingsområde inför kommande år för att få likvärdig kvalitet.</p>	<p><i>Viss till hög utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling.</p> <p>Ev eget mål: <i>Alla elever ska ha IUP</i></p> <p>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Samtliga elever har fått IUP som innehåller både en nulägesbeskrivning och en framåtsyftande del. Vi har börjat arbetet med skriftliga omdömen, det är ett arbete som tar tid och det är viktigt att det blir tydligt för elev och förälder Ambitionen är att nästa år ska skriftliga omdömen omfatta alla årskurser och alla ämnen. Först ska eleven/föräldrarna få skriftliga omdömen, utifrån dessa ska utvecklingsplanen formars tillsammans med elev och förälder. I utvecklingsplanen ska det framgå vad skolan ska göra för att möta elevens behov och vad föräldern kan göra, för att hjälpa eleven i dess utveckling.</p>	<p><i>Viss till hög utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, funktionshinder eller annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov..</p> <p>Ev eget mål:</p> <p>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Behovet av stöd till elever är stort. Vi har en önskan om att oftare kunna skapa grupper för genomgångar. Fler vuxna gör detta möjligt. Fler elever än tidigare störs av den stora gruppen. Fler elever har koncentrationssvårigheter. Avsaknad av talpedagog och modersmåls lärare framförs. Inför läsåret 09/10 kommer pedagogerna runt barnen i år ett att arbeta med fasta/gemensamma tider för barnen. Vi tror att detta kan vara bra för de barn som behöver extra stöd.</p>	<p><i>Viss utsträckning till helt och hållet</i></p>
<p>I vilken utsträckning har vi arbetsmetoder som stödjer matematisk förståelse och ett naturvetenskapligt intresse.</p> <p>Ev eget mål: <i>Inför läsåret 09/10 projekt med Navet</i></p> <p>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Då vi tycker att vi behöver satsa på matematik och teknik har vi bestämt oss för att samarbeta med Navet under läsåret 09/10. Det projekt vi planerar i år tre är också inom området matematik.</p>	<p><i>Viss utsträckning</i></p>

<p>I vilken utsträckning kännetecknas verksamheten av ett undersökande, aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.</p> <p>Ev eget mål:</p> <p>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Grupparbeten. Arbete med IT. Smartboard. Skolskogen, naturruta, fågelholkar, olika undersökande material.</p> <p>Åtgärd se svar ovan</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt känedom om möjlighet till fortsatt utbildning.</p> <p>Ev eget mål:</p> <p>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Olika former av studiebesök, ex brandkår affärer.</p> <p>Särskolans elevgrupp får mycket god inblick i närsamhället. Det är en viktig pedagogisk metod för dessa elever.</p> <p>Utvecklingsområde.</p>	<p><i>Låg till viss utsträckning</i></p>
<p>Vårdnadshavarnas delaktighet</p>	
<p>I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra.</p> <p>Ev eget mål:</p> <p>Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Vi arbetar med kontaktböcker, vardagsmöten på fritidshemmen, informationsbrev, skolans hemsida, telefonsamtal och besök på skolan.</p> <p>Föräldrarnas uttrycker ofta att de är nöjda med samverkan. Föräldrar har uttryckt positiva omdömen om samarbete.</p> <p>Vi kan genom en enkät få veta hur läget är idag i jämförelse med tidigare år. (Undersökning gjord 2006.)</p>	<p><i>Hög till helt och hållet</i></p>
<p>Kvalitetssäkring av bedömning och betyg</p>	
<p>I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning och/eller betygssättning.</p> <p>Ev eget mål: <i>Barnen i år 2-5 ska ha skriftliga omdömen</i></p> <p>Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Vi arbetar med KoB och med skriftliga omdömen. Elever i år 1-5 ges inte betyg. Under hösten kommer fortbildning inom området.</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>
<p>Jämställdhet</p>	
<p>I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.</p> <p>Ev eget mål:</p> <p>Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling</p> <p>Intressant iakttagelse är att det är från förskoleklass man upplever att skolan <i>främjar jämställdhet och motverkar könsmönster</i>, här arbetar två män och tre kvinnor. Från pedagogerna hos de äldre barnen kommer omdömet i <i>viss utsträckning</i> här arbetar en tre män och fyra kvinnor.</p> <p>Utvecklingsområde!</p>	<p><i>Viss utsträckning till Helt och hållet</i></p>

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning har personalen på fritidshemmet möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Viss utsträckning

Ev eget mål: *Vi har schemalagt planeringstiden*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Önskvärt att få mer tid till planering.

Viktigt att gå igenom vad planeringstiden ska användas till och hur den tas ut.

Utvecklingsarbete med fritidshemmen pågår och kommer att fortsätta

Resultat**Resultat i de nationella proven årskurs 3**

Andel som klarar godkänt Svenska %	Andel som klarar godkänt Matematik %
--	--

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**Resultat i de nationella proven årskurs 5**

Andel i procent som klarar godkänt i

	2009	2008	2007	2006
Svenska		87	88	100
Matematik		94	90	94
Engelska		89	94	100
När målen i alla övriga ämnen		94	98	98

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**Resultatinsamling** inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Vi har genom samtal och med självvärderingsmaterial fått fram ovanstående. När det gäller elevernas resultat har vi genomfört nationella prov i år 3 och i år 5.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.