

<b>Kvalitetsredovisning för</b>	<b>Assberg förskola</b>	Läsåret 2008/2009
<b>upprättad av:</b>	<b>Margareta Nordin</b>	Datum 090630
<b>Om förskolan</b> <p>Förskolan är vackert belägen i mitten av bostadsområdet Assberg, Skegne. Den har raviner runt omkring, där boskap går och betar under sommarhalvåret. Och man kan se harar, rådjur och olika sorters fåglar från våra fönster året om.</p> <p>Förskolan har 4 avdelningar, döpta efter gamla gårdsnamn i området.</p> <p>Barnen är 1-5 år gamla på samtliga avdelningar.</p>	<b>Läsanvisning</b> <p><b>Resultat</b> Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.</p> <p><b>Analys</b> är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vilka är orsakerna bakom resultatet?</li><li>• Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?</li><li>• Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?</li><li>• Vad måste vi ändra?</li><li>• Vilka effekter blir det om vi gör så här?</li></ul> <p><b>Åtgärder för fortsatt utveckling</b> Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.</p>	

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*Visst utsträckning*

**Resultat:** Av naturliga skäl har grupperna arbetat olika pga. av barnens ålder, mognad och hur inskolningarna kommit under året.

Två av avdelningarna valde att slå ihop sig under hösten, för att bättre utnyttja resurser och för att jobba med samtliga barn i åldershomogena tvärgrupper under en del av dagen. De har under året haft tema Afrika, som väckt stort intresse hos de äldre barnen.

En av avdelningarna har haft som utgångspunkt att barnen kan och tränat mycket självständighet. De har arbetat med små, korta projekt under hela våren såsom äppleprojektet och gosdjursfest. Även denna avdelning har delat gruppen i äldre och yngre barn för att alla barn skall få sin stimulans under samlingar och aktiviteter.

Den fjärde avdelningen har arbetat med temat bodgården under hela året. De deltog i handledning av en Q-pedagog, och fick med stöd av denna arbeta fram en arbetsätt som utmynnade i en lugnare lek och arbetsmiljö.

Förskolan har arbetat aktivt med mattesatsningen fram till den avslutades under Ht. De deltog också aktivt i den utställning som anordnades.

Några av medarbetarna har varit på Teckenspråkkurs, som skall följas upp Ht -09

**Analys:** Hösten upplevdes som lugnare, dels därför vi hade färre barn, men också pga. att ordinarie personal arbetade. Vi har under våren tagit emot många nya barn på förskolan, eftersom grupperna inte var fullbelagda, (vissa avdelningar mer än andra). När man ständigt skolar in nya barn, varav ett med särskilda behov, kan detta skapa en oro hos övriga barn, som behöver extra mycket av personalen. Detta tillsammans med hög frånvaro bland personalen, har gjort att det känts oroligt under VT vissa dagar, för barn och personal. Man har ändå kunnat genomföra en stor del av det man planerat i verksamheten, vilket är en stor prestation med tanke på det rådande läget med många barn under 3 år i våra grupper och vikarier nästan varje dag! Det pedagogiska arbetet med innehållet i verksamheten är vi dock nöjda med och har varit stimulerande för barn och personal.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** I stort behöver vi arbeta mer med strukturen i arbetssättet, dvs. vem gör vad? Vi fortsätter också att arbeta med miljön för att arbete skall bli lugnare för vuxna och barn.

## Förutsättningar

### Barn och personal

Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
63	5,2	59 %	35 %	6 %

## Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling, samt åtgärdsprogram. *Viss utsträckning*

**Eget mål:** *Förbättra dokumentationen för barn och vuxna*

**Resultat:** Någon avdelning har skrivit ner personaliga dagböcker om vad som hänt under dagen. Någon har koncentrerat sig på barnens portfolio, där man gått igenom och bestämt sig för att arbeta mer strukturerat kring barnens sociala utv. samt kunskapsutveckling. För alla avdelningar gäller att man tagit fler foton av den vardagliga verksamheten

**Analys:** Genom att skriva ner vardagen och sedan diskutera händelserna fick vi utgångsläget att göra förändringar i verksamheten. Kameran har också blivit ett naturligt redskap i vardagen. Detta tillsammans med färdriktningarna, och portfolio gör att vi skildrar barnens vardag på ett bra sätt.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Vi fortsätter att använda kameran i verksamheten. En av avd. skall föra en liten dagbok över alla barn, för att därefter arbeta arbetssättet efter detta. En avd. vill fortsätta utveckla sin portfolio, med stöd av de gemensamma riktlinjer som tas fram i kommunen.

### Helhetssyn

I vilken utsträckning kännetecknas verksamheten av ett arbetssätt där barnen utvecklar nyfikenhet och lust att lära. *Hög utsträckning*

**Eget mål:** *Vi vill att barnen utvecklar sin nyfikenhet och sin lust att lära*

**Resultat:** Vi har utnyttjat de fina lokaler vi har till att förändra verksamheten efter de barn som vistas här. Vi utnyttjar också våra pedagoger bättre, eftersom de vistas i de olika rummen med färre barn i varje rum, och då har möjlighet att möta dem mer personligt. Vi fångar teman i stunden, utnyttjar vår närmiljö, där barnen upptäcker saker, som vi sedan pratar, ritar och sätter in i ett större sammanhang med dem.

**Analys:** Konstruktionsleken fick ökad betydelse, när vi gjorde ett speciellt rum för denna aktivitet. Barnen uppmuntrades att konstruera mera och leken utvecklades. När man fångar barnens idéer känns det ibland slumpartat och svårt att planera. Då känner vi att det behövs mer stabilitet och kontinuitet.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Vi ser över barnens intresse för konstruktion för en ev. förändring efter barnens önskemål. Eftersom vi funnit det mycket givande för vuxna och barn att dela in barnen i mindre grupper, kommer detta arbete att fortsätta. En av avdelningarna kommer att ha pedagogiska dagar då vi arbetar med speciella teman i mindre grupper, och redan på förhand dela upp innehåll och ansvarig.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

## Leken och lärandet

I vilken utsträckning arbetet med begreppsutvecklingen ger resultat.

*Viss utsträckning*

**Resultat:** Alla avdelningar har arbetat med matematik och barn och personal har blivit mer medvetna och intresserade av detta. En av avdelningar har gjort ett speciellt rum för detta. En andra avdelningar har också utnyttjat närmiljön för detta. "Miniröris" har genomförts 1 dag per vecka under hela året.

**Analys:** Materialet för matematik byts ut med jämna mellanrum för att barnens intresse skall fortsätta. Miniröris har varit mycket uppskattad av barnen, som träffas över alla avdelningar denna förmiddag. Vi behöver styra upp verksamheten mera när vi har mindre projekt, så att barnen kontinuerligt lär sig nya begrepp och ord (Inte något som bara blir vid något enstaka tillfälle) Bl.a. därför behöver vi strukturera verksamheten mer.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Vi fortsätter att byta ut material i mätterum och övriga rum. Miniröris" skall fortsätta över alla avdelningar även nästa år. Mer struktur inför små projekt, sår pedagogerna planerat in vilka begrepp som ingår i målet med detta projekt.

I vilken utsträckning skolan har vi arbetsmetoder som stödjer matematisk förståelse och ett naturvetenskapligt intresse.

*Hög utsträckning*

**Egna mål:** *Barnen skall ha en ökad förståelse för matematik*

**Resultat:** Vi har jobbat med matematik både genom **arbete** i vardagen, men också genom planerade promenader, där vi utnyttjat utemiljön. Kortspel och Luffarchack har också blivit populära spel, som ökat barnens intresse för matte. Vi tittar varje dag på hur många som är här, vem som fattas och skriver detta på våra närvarotavlor.

**Analys:** Barnens intresse för, och kunskaper om matematik och siffror har ökat under åren. Genom att vi utvecklat vårt eget sätt att tänka kring detta, har våra egna arbetsmetoder utvecklats. Vi tar nu mer tag i vardagsituationer, där vi jämför olika saker, räknar och tittar på hur många det är och sedan visar "tecknet" för detta. Detta både inne och ute.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Vi fortsätter att utveckla barnens intresse för detta genom att utnyttja vår utemiljö mera, med små korta promenader för de äldsta barnen. Där tar vi upp både naturen och matte.

I vilken utsträckning har barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten.

*Viss utsträckning*

**Resultat:** I temat bondgården har barnen varit med och påverkat hur vi skall gå vidare, vad de var intresserade av och vad de ville veta. En avd har gjort ett veckoschema där barn och föräldrar kan se vad som ska ske. Veckoschemat har också samtalats kring, med barnen. En avd. har använt sig av en arbetsmetod, där barnen själva får komma med förslag: ex.vis gosedjursfest. Man diskuterade då hur vi skulle ha festen, inbjudningar gjordes tillsammans osv.

När barnen leker får de ta med de material de behöver för just den leken.

**Analys:** Veckoschemat har inte använts fullt ut, men barnen har blivit mer medvetna om verksamheten. Barnen utvecklar sina tankar och idéer, både genom att höra andra barn berätta, men också genom att själva följa med i samtalet och framföra sina åsikter. När man får ta med materialet skiftar lekarna mer och tankarna utvecklas allteftersom leken ändras.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Veckoschemat behöver utvecklas med nya arbetsområden till hösten. Vi strävar efter att mer samtala och höra barnens åsikter om detta och i den dagliga verksamheten. Det är också viktigt att ha en dialog med barnen och fråga vidare och diskutera hur man kan göra en annan gång. För att de yngre barnen lättare skall kunna se olika möjligheter till aktiviteter gör vi en "katalog" med material som vi visar och diskuterar med barnen.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

### Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Hög utsträckning*

**Resultat:** Vi har under året medvetet arbetat för att barnen skall visa hänsyn, vänta på sin tur i lek och samtal. Vi hjälper dem också i att visa hur man löser konflikter. Använder också organiserade lekar

**Analys:** Barnen har blivit mer hänsynsfulla och hjälpsamma, t.ex. mot dem som är yngre. Vi visar dem genom samtal hur man löser konflikter och uppmuntrar dem till att göra detta, under vårt överinseende. Vi leker även lekar där detta moment tränas och barnen förstår och klarar allt efter ålder och mognad.

**Åtgärd för fortsatt utveckling:** Vi kommer att fortsätta arbeta med att få barnen att lyssna, visa hänsyn och samspel i både vardagssituationer och i organiserade lekar.

I vilken utsträckning är miljön hälsosam, trygg och stimulerande. *Hög utsträckning*

**Eget mål:** *Vi vill att vår miljö ständigt ska vara trygg, stimulerande och hälsosam*

**Resultat:** Vi förändrar ständigt vår miljö, med tanke på barnens ålder och mognad. Barnens material förvaras så att de självständigt kan hämta och ta det de vill ha. Vi har delat in rummen med hjälp av skärmar, delar på de vuxna i de olika rummen, så att det finns till hands under leken.

Vi har brandövningar 2 ggr per år.

**Analys:** Vårt utgångsläge är att vi litar på barnen och tränar dem så deras självständighet i att kunna välja material, genom placeringen av detta. När "miljöerna" blir mindre till ytan och det alltid finns en vuxen i närheten, blir känslan av trygghet större hos barnen. Vi behöver också granska vårt arbete ute framöver.

**Åtgärder för fortsatt utv.:** Vi fortsätter som tidigare med vårt inommiljöarbete och med brandövningar. Vi skall också se efter hur vi kan utnyttja vår utemiljö bättre. En tanke är att dela upp utemiljön i ansvarsområden bland personalen.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i sin likabehandlingsplan. *Viss utsträckning*

**Resultat:** Vi har en likabehandlingsplan som går igenom med alla pedagoger 2 ggr per år. Den revideras 1 gång per år. Vi försöker arbeta efter den efter bästa förmåga.

**Analys:** Barnen i förskolan är unga och det är viktigt att vi lägger en bra grund för likabehandling i tidig ålder. Därför är detta arbete ständigt aktuellt med barnen.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Fortsätta att arbeta med att hålla innehållet aktuellt och att revidera vår plan nästa vår.

### Samverkan mellan förskola och hem

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med förskolan fungerar bra och att de har möjlighet till inflytande och information. *Hög utsträckning*

**Eget mål:** *Att skapa förståelse för förskolans mål och innehåll*

**Resultat:** Informationsbrev skickas till alla föräldrar när något speciellt händer. Vi informerar om verksamheten genom att ta kort på aktiviteter och händelser i vardagen. Dessa bilder sätts sedan upp i hallen, som en sorts utställning. Genom dagliga kontakter, föräldramöten, "Drop in" kaffe och vid utvecklings-samtalen, ges föräldrarna möjligheter att påverka verksamheten. Vi har också ett föräldraråd, där aktuella frågor tas upp och diskuteras för vidare åtgärder i verksamheten

**Analys:** Eftersom vi inte fått signaler om att föräldrar är missnöjda, tolkar vi det som om de är nöjda med den information de får och möjlighet att påverka. Föräldrarådet har varit aktivt och känts bra. Med deras medverkan genomfördes också en "gårdskväll" då det städades, lagades och grillades korv. Mycket Lyckat!

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Vi fortsätter att informera med nyhetsbrev, samt att sätta upp foton över händelser och aktiviteter i vardagen. Man har också möjlighet att tala med rektor om man vill diskutera sina speciella behov.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning är vårdnadshavare och personal nöjda med utvecklingssamtalet och underlaget för detta.

*Hög utsträckning*

**Eget mål:** Att erbjuda utv. samtal 2 ggr per år

**Resultat:** Vi erbjuder utvecklingssamtal 2 ggr per år

**Analys:** Vad vi vet är föräldrarna nöjda med utv. samtal. De föräldrar som genomfört samtalen många ggr, kan tycka att frågorna känns gamla och ibland meningslösa att svara på igen.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Vi skall skriva nya frågor och åldersanpassa dessa mera inför utv. samtal. Vi skall också genomföra intervjuer med de äldre barnen före vi skriver frågorna.

## Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

*Hög utsträckning*

**Resultat:** Vi anser det mycket viktigt att alla kommer till tals ex.vis i en samling. Vi använder medvetet alla barn oavsett kön, till alla göromål på avdelningarna. Detsamma gäller användandet av material och materiel. Vi diskuterar också detta ämne på våra veckoplaneringar.

**Analys:** Vi utgår från att barnet kan och respekteras som individ oavsett kön. Detta gäller också vid val av material och vänner. Alla leker med alla! Det är också viktigt att vi fortsätter att diskutera och ifrågasätta varandra i verksamheten och på våra veckoplaneringar.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** Fortsätta att ha ämnet aktuellt på planeringstiden och i vardagen på förskolan. Påminna och fråga varandra om vi uttalar något, som vi kanske inte stämmer överens med vår syn på jämställdhet.

## Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Hög utsträckning*

**Eget mål:** Att alla skall ha minst 2 timmars planeringstid per vecka

**Resultat:** För det mesta har avdelningarna kunnat träffas en timma per vecka + ett antal kvällar vikta för gemensam planering. Den enskilda planeringen har ofta gjorts, när det passar verksamheten.

**Analys:** När personal är frånvarande har det varit särskilt svårt att genomföra den gemensamma planeringen och också den enskilda. Ibland har den enskilda planeringen fått göras med barnen, då det varit svårt att gå ifrån pga. personalbrist. En oro finns att det blir att det blir ännu svårare kommande år, då resurserna krymper ytterligare.

**Åtgärder för fortsatt utveckling:** För att man ska kunna arbeta efter LPfö är det viktigt att planeringstiden fungerar.. En förhoppning vore, att man kunde ha en viss tid vikt varje vecka, oavsett om någon personal fattas!

## Resultatinsamling

inkl föräldrars medverkan i insamlingen

I år har vi inte genomfört någon enkätundersökning

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.