

Kvalitetsredovisning för Berghem förskola		Läsåret 2008/2009
upprättad av: Marie Heidemann		Datum 091222
Om förskolan Berghems förskola har även i år haft två avdelningar, en för 1-4-åringar, Lillegård, och en för 5-6-åringar, Storegård. Båda avdelningarna ligger på bottenvåningen. Vi har på Lillegård två barn från Holland, med holländska föräldrar. En flicka på Storegård har en fransktalande pappa, men talar själv svenska. Lokalerna är inte byggda för förskoleverksamhet. I huset finns även fritidshem, förskoleklass och skola år 1-6.	Läsanvisning Resultat Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat. Analys är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor: <ul style="list-style-type: none"> • Vilka är orsakerna bakom resultatet? • Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat? • Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende? • Vad måste vi ändra? • Vilka effekter blir det om vi gör så här? Åtgärder för fortsatt utveckling Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.	

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi anser att de nationella målen och läroplanens intentioner har uppnåtts i hög utsträckning. Barn, föräldrar och personal trivs i och med verksamheten, trots lokalerna. Personalen känner också att övrig personal i huset finns till hjälp vid behov, särskilt gäller det Storegård och Övregård, som fritids för 7-12-åringarna. Man har också utvecklat samarbete över gränserna även med skolan för de äldre barnen.

Analys: Under året har en personal varit ansvarig för förskoleklassen och en för 5-åringarna. Vårt samarbete med 1-2:an och förskoleklassen har bestått av gemensamma utedagar, morgonsamlingar samt ma/sv-verkstad. Vi har även samarbetat med Lillegård genom att ha en gemensam utedag för 4-5 åringar. Vid årsskiftet gick en pedagog i pension och en ny tillsattes. Detta resulterade i att personalen bytte ansvarsgrupp. Arbetsplatsträffarna har hela huset tillsammans, så förskolan är nära delaktig i hur det går med eleverna t.ex. på nationella proven i sv, ma och även eng. Vi har genomgångar tillsammans när vi går igenom resultaten från nationella proven, testerna, som Ängskolan gör i år 7 s i sv och ma. Man har i förskolan gjort korrigeringar i hur man arbetar med matematiken framför allt genom Aktionsforskningen och handledningen där. Då fick man tid till förändringsarbete. Båda avdelningarna deltog i detta var sin termin. Personalen är kunniga, engagerade och tar stort ansvar för arbetet med barnen.

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
20	5,8	49 %	51 %	

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Det har varit ett bra men också krävande år för båda verksamheterna. 5-6 åringarnas grupp har nu hittat en bra form så båda grupperna känner trygghet och säkerhet i sin vardag. Det har varit perioder med oro eftersom det har handlat om Berghems vara eller icke vara framöver.

Analys: Personalen har ett mycket gott samarbete över gränserna och utnyttjar sina resurser på ett optimalt sätt, särskilt morgnar och sena eftermiddagar. Då jobbar man också tillsammans med Övregård, 7-12-åringarnas fritids. Angående eventuell nedläggning av Berghemskolans verksamheter, så har det då föräldrar frågar och vill påverka och/eller ha svar på frågor, ibland varit påfrestande. Vi har i huset talat igenom hur vi skall förhålla oss och på det sättet kunnat stötta varandra och hålla en gemensam linje. Vårt uppdrag med barnen har varit vårt fokus.

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling, *Viss utsträckning* samt åtgärdsprogram.

Eget mål: *Storegård: Fortsätta att utveckla vårt arbetsätt angående hur vi dokumenterar barnen.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat Storegård: Vi har köpt in en ny kamera. Vi tycker det har varit svårt att få tiden att räcka till.

Analys Storegård: Varje barn har en IUP och en portfolio. Åsa tillhör IUP gruppen och Anna-Lena tillhör portfoliogruppen. I de grupperna arbetar man för en fortsatt utveckling av arbetet kring dokumentation. Vi har fortsatt att sätta in foto, teckningar mm. som visar på barnens fortsatta utveckling. Vi har dock inte, som vi önskat, fått till de tillfällen tillsammans med barnen där vi tillsammans jämför deras utveckling.

Åtgärder för fortsatt utveckling Storegård: Fortsätta utveckla sättet att dokumentera och föra en dialog med barnen kring det.

Analys Lillegård: Alla barn har var sin IUP och portfoliopärm där personalen dokumenterar barnens arbete. I IUP:n fyller vi i progressionsplanerna i språklig, matematisk, motorisk och skapande kompetens. I och med detta ser vi tydligt barnens utveckling. I portfoliopärmen samlar vi material som visar på barnens utveckling, såsom foton, namnteckningar, självporträtt m.m. Vi har inte haft några åtgärdsprogram på Lillegård i år.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Helhetssyn

I vilken utsträckning kännetecknas verksamheten av ett arbetssätt där barnen utvecklar nyfikenhet och lust att lära. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Resultat: Personalen på Lillegård fick gå en kurs i aktionsforskning. I och med denna kurs gjorde vi om en del av vårt kuddrum till en utklädningsvrå. Där hängde vi upp utklädningskläder på små krokar, som var fästade på ett målat träd på väggen. Barnen kan lätt se vilka utklädningskläder som finns och blir därför inspirerade att leka olika rollekar.

Lillegård Analys: Vi ser att leken har förändrats i och med vår nya utklädningsvrå. Barnen klär ofta ut sig till prinsessor, prinsar, fjärlar, nyckelpigor m.m.

Åtgärder för fortsatt utveckling Lillegård: Vi kommer att fortsätta med att förnya ”klädförrådet” i utklädningsvrån.

Storegård Analys: Vårt förhållningssätt är att låta barnen prova på själva och komma på egna lösningar. Vi erbjuder olika inlärningsmiljöer; skogen, gymnastiksal, utegård plus den egna avdelningen. Vi uppmanar barnen att lära och hjälpa varandra t.ex. vid måltider med att skicka mat. Om någon är duktig på något kan man fråga det barnet istället för att gå till de vuxna detta skapar ett intresse och stärker den som får hjälpa till. Under vårterminen 09 har temat sagoskogen introducerats i barngruppen. Vi har varje fredag arbetat med en och samma saga i skogen. I detta tema har barnens fantasi fått styra sagans handling vidare. Detta ser vi har ökat barnens lust till att lära på många olika plan.

Leken och lärandet

I vilken utsträckning arbetet med begreppsutvecklingen ger resultat. *Hög utsträckning*

Eget mål: Lillegård: Ha samlingar med språklekar och fingerramsor som även innehåller matematik två gånger i veckan.

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Resultat: Minst en gång i veckan har vi haft samling med språklekar och sagor. Vi har delat upp barnen i två grupper, så att vi har kunnat anpassa svårigheten till barnens ålder. Eftersom vi har barn som inte talar svenska, har vi haft stor nytta av vår ”Språkylla”. Där har vi samlat mycket material såsom bilder, sagor, spel m.m.

En dag i veckan har barnen fått ta med sig en sak hemifrån för att visa för de andra i samlingen. Då har de fått träna på att tala medan kamraterna får lyssna.

Storegård Analys: Genom dialoger och intervjuer med barnen bl. a. i samband med portfolioarbetet ser både vi personal och barnen att en utveckling sker. Dokumentationen är ju ett viktigt redskap för att synliggöra utvecklingen och återkopplingen till barnet. Det viktigaste är ju att barnen stärks i sin utveckling. Bl. a. har vi varje dag en språksamling, som bl. a. innehåller uppgifter från Bornholmsmodellen samt lekar såsom ”Ett skepp kommer lastat”.

I vilken utsträckning skolan har vi arbetsmetoder som stödjer matematisk förståelse och ett naturvetenskapligt intresse. *Hög utsträckning*

Storegård 1. Fskl: Att genom utepedagogik ge eleverna möjlighet att lära sig våra skolämnen både teoretiskt och praktiskt.

Egna mål: *Storegård 2. 5-åringarna: Känna gemenskap och sambörighet med gruppen och tillsammans känna att det är roligt att vara ute.*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Analys: En gång i veckan har vi haft en samling med matematik. Även här är barnen indelade i två grupper för att vi ska kunna anpassa svårigheten till deras ålder. Vi använder oss av vår Mattehylla, som innehåller matematikmaterial, som barnen ska träna på för att lära sig.

Storegård Resultat 1: Vi har haft ett samarbete med år 1-2 en dag i veckan. Då har vi varit utomhus på olika platser i närområdet. Där har vi tränat matte, svenska, natur och socialt samspel genom ett praktiskt arbetssätt.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Resultat 2: vi har haft ett samarbete med de 4-åringar som kommer börja hos oss till hösten. Vi har haft en utedag tillsammans i veckan. Där har vi arbetat med att introducera allemansrätten, samt gjort olika lekar och samarbetsövningar som passar i utemiljön.

Överlag har vi valt att lägga stora delar av verksamheten utomhus, t. ex. så har vi antingen utevistelse på förmiddagen eller eftermiddagen, eller både och. Vi äter även mellanmål ute minst två gånger i veckan. Den matematiska förståelsen tränas ofta i vardagliga situationer t. ex. vid måltider och samlingar.

Storegård Analys: Vi tycker att detta har fungerat bra, då barnen blivit mer intresserade av att självmant vistas mycket utomhus. Det som vi ibland kan se som ett hinder är att barnen inte alltid har de kläder som behövs för att vistas i olika väder.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Mer planeringstid för samarbetet mellan Lillegård-Storegård (onsdagar)

I vilken utsträckning har barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Analys: Vi har delat in barnen i två grupper på samlingarna, 1-3 åringar i en grupp och 4-åringar i en grupp. Barnen har fått vara med och bestämma vad vi ska ha för regler i bland annat vår utklädningsvrå. Barnen har också varit delaktiga att bestämma i andra aktiviteter och fått tycka till om vad de har velat göra. Efter vilan har barnen fått välja om de ville vara med på någon inne- eller uteaktivitet. Vi fortsätter att vara lyhörda för vad barnen tycker och vill göra.

Storegård Resultat: Vi har löpande intervjuat barnen både individuellt och i grupp. Vi har varit lyhörda på spontana tankar och intressen från barnen. Vi har återfört till barnen att det är deras tankar och idéer som vi har arbetat med och ändrat vår verksamhet efter. Vi har t. ex. återinfört ”visa-dagen” efter barnens önskemål. De får ta med sig en sak hemifrån och berätta om för övriga gruppen. De som går i förskoleklassen får även på vårterminen planera och hålla i ett gymnastikpass samt en musiksamling.

Storegård Analys: Barnen har uttryckt i sina utvärderingar att det har varit roligt att bestämma och känt sig stärkta i det. Under ht 08 skapar vi pedagoger en ”idébank” som barnen plockar ur när de själva får bestämma men det har även varit idéer som har varit nya för oss pedagoger, vilket är jätteroligt.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Hög utsträckning*

Eget mål: Storegård: Arbeta mer fokuserat på samspel, normer, värderingar och hänsyn mellan varandra.

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Analys: Vi har en gemensam värdegrund (trääd) i hela huset. På hösten startar vi upp med att prata om budskapen som finns på bladen, där både vuxna och barn har ett eget ansvar att vara en god kamrat. Arbetet pågår sedan hela året i alla vardagssituationer.

Storegård Resultat: Barnen fick i början av höstterminen bestämma regler för avdelningen som vi skrev ner som en ”sol” som har suttit på väggen i anslutning till samlingsplatsen. Vid olika tillfällen har vi pratat om den. Vid friluftsdagar har barnen deltagit i sina faddergrupper tillsammans med andra vuxna. I den här gruppen har samspelet mellan alla fungerat väldigt bra, detta har vi sett på t.ex. gymnastikpassen samt under aktiviteterna utomhus, där vi kört mycket samarbetsövningar och lekar där alla i gruppen behövs för att lyckas. Bra träning för såväl de yngre som de äldre. På skolgården är vi även ute mycket tillsammans med Lillegård och där blir det naturligt att barnen visar hänsyn mot de yngre barnen.

I vilken utsträckning är miljön hälsosam, trygg och stimulerande. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Analys: Barnen har tillgång till rörelse och lek utomhus minst en gång per dag oavsett väder. Vi har även rörelse i gymnastiksalen en gång per vecka, då barnen är indelade i två åldersgrupper och gymnastiken anpassad därefter. På utedagen går vi till skogen eller tar en lång promenad. Vi har fått nya läs på grindarna utomhus. Barnen har gula västar på sig under utevistelsen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Storegård Analys: Vi har utnyttjat vårt fantastiska närområde som erbjuder alltifrån fotbollsplan till skogsdungar och trollskogar. I och med att vi är ute mycket och även går till skogen osv. så rör barnen mycket på sig och det blir till en del av vardagen. I skogen har vi olika teman, ett har varit ett sagotema på fredagar där bl. a. både fantasi och fysisk aktivitet stimuleras hos barnen. Vi har märkt att man kan få in många bitar under ett och samma tema.

Genom dagsrutiner så skapar vi en trygg miljö där barnen vet vad som förväntas av dem.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i sin likabehandlingsplan.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Analys: I den dagliga verksamheten ger vi barnen förutsättningar att utveckla sin egen identitet genom naturlig kommunikation och social samvaro. Barnen får framföra sina åsikter och tankar i samtal. De får lära sig förstå att alla är olika men ändå lika mycket värda. Tack vare att vi har invandrarbarn, som inte kan svenska, har övriga barn fått ta hänsyn till att alla inte förstår vårt språk.

Storegård Analys: I den dagliga verksamheten ger vi barnen förutsättningar för att utveckla sin egen identitet genom naturlig kommunikation och social samvaro. Barnen får framföra sina åsikter och tankar i samtal. De får lära sig förstå att alla är olika men ändå lika mycket värda. Det vi i huset har gjort är att bättre bygga vidare på det förskolan lägger grunden för. Förskolan har ett bra bemötande av barnen och är mycket tydliga med vad som gäller och vad konsekvensen blir om man inte följer det. I förskolan har det inte skett några större ändringar utan det är i övriga verksamheter som det har skett.

Samverkan mellan förskola och hem

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med förskolan fungerar bra och att de har möjlighet till inflytande och information.

Helt och hållet

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Analys: Föräldrarna är positiva till vår verksamhet. Samarbetet är gott mellan vårdnadshavarna och förskolan. Detta grundar vi på de dagliga kontakterna som vi har vid lämning och hämtning av barnen och vid diskussionerna på utvecklingssamtalen. Vi har en agenda i kapprummet där vi ger information som gäller alla. Individuell information sätts upp i en klämma vid barnens klädfack.

Storegård Resultat: Under utvecklingssamtalen har vårdnadshavarna uttryckt att de är nöjda med samarbetet samt informationen. Vi har haft föräldramöte och möte med de nya förskoleklassföräldrarna. Vi lägger stort värde vid den dagliga kontakten med vårdnadshavarna. Vi är uppmanat föräldrarna att fråga oss om de har några frågor vid hämtning och lämning.

I vilken utsträckning är vårdnadshavare och personal nöjda med utvecklingssamtalet och underlaget för detta.

Helt och hållet

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Analys: När vårdnadshavarna får en tid till utvecklingssamtal, får de frågan om hur det "aktuella" målet gått och eventuellt nytt mål. Föräldrar är mycket positiva till vår portfolio med barnens arbeten och foton på sin utveckling. Vi har även en IUP som visar var barnet är i sin utveckling.

Storegård Resultat: Vi har inte fått några tecken på att någon skulle vara missnöjd eller skulle vilja ändra på något. Vi i personalen tycker också att det fungerat bra och att vi har hållit oss inom tidsramen samt lagt fokus helt och hållet på barnet och dess utveckling.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

Hög utsträckning

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Resultat: Pedagogerna uppmuntrar barnen att leka tillsammans både pojkar och flickor. Från vår nya utklädningshörna ser vi att pojkarna klär ut sig i kjolar och klänningar samt att tjejerna använder sådant som killar vanligtvis har på sig t.ex. cowboyväst och hattar.

Storegård Resultat: Vi erbjuder barnen samma aktiviteter oberoende av kön. Vi för diskussioner med barnen angående t ex tjej/kill-färger, fritidsintressen och leksaker.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Lillegård Resultat: Inför varje termin har vi haft en heldag för att göra grovplanering och dela upp arbetsuppgifter. Vi har haft en timmes enskild planering per vecka, men ofta har arbetsituationen gjort att det varit svårt att få till. Vi har bytt schema ett antal gånger under läsåret så den gemensamma planeringen inte gått att göra under arbetstiden.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi måste inför kommande läsår ha en timmas gemensam planering under arbetstid och få till någon avlösning för den.

Storegård Resultat: Under året har personalen haft en timmes enskild planering i veckan, samt gemensam planering i olika konstellationer ca: 2 timmar.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Önskar fler planeringstimmar över gränserna.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Muntliga frågor

Utvecklingssamtal med IUP som grund

Barnintervjuer

Föräldraenkät

Portfoliouppgifter

Allmän dokumentation

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.