

Kvalitetsredovisning för Björketorp förskola upprättad av rektor: Eva Nylander		Läsåret 2010/2011 Datum 2011-08-31
Läsanvisning Resultat Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat. Analys är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor: <ul style="list-style-type: none"> • Vilka är orsakerna bakom resultatet? • Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat? • Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende? • Vad måste vi ändra? • Vilka effekter blir det om vi gör så här? Åtgärder för fortsatt utveckling Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.		
Om förskolan Björketorps förskola har tre avdelningar. På Pyret går de minsta barnen i åldrarna 1-2 år, på Polarn barnen i åldrarna 3-4 år och på Filuren de äldsta barnen 5-6 år. Förskolan ligger under samma tak som grundskolan och fritidshemmet. Här finns barnen mellan 1 och 12 år i Björketorp samlade.	Detta minns vi särskilt Sammanslagningen med Berghems förskola och ombyggnaden av våra lokaler. Vi organiserade oss i tre avdelningar mot tidigare två. Det blev en rörig start, eftersom lokalerna inte var klara, då vi kom tillbaka efter semesteruppehållet. I samband med ombyggnaden fick vi en ny atelje, som ligger mitt i huset och är lätt tillgänglig för alla tre avdelningarna. Nu arbetar vi där med skapande av olika slag och barn och personal tycker att det är mycket stimulerande och roligt.	

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
44	6,3	50,0	50,0	0

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Att barnen ska bli trygga med oss pedagoger och med gruppen*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: Vi upplever att barnen känner trygghet med oss och barngrupperna känns harmoniska.

Analys: Vi har varit närvarande och delaktiga vuxna och uppmuntrat barnen att våga pröva nya saker. Vi har jobbat efter fasta rutiner.

Åtgärder: Fortsätta som förut och hjälpa barnen mot nya mål.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Att fylla vardagen med mycket språk*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: De små barnen har lärt sig många nya ord och ljud. De använder sitt språk. De äldre barnen visar intresse för bokstäver och är över lag duktiga på att kommunicera med sitt språk.

Analys: Vi använder medvetet språket i alla vardagssituationer. I samlingar övar vi olika ljud, munmotorik, att samtala, läsa saga och att sjunga. Vi har jobbat mycket med drama och att våga agera inför gruppen. Vi har använt oss av ”Språklust”.

Åtgärder: Efter två år är språksatsningen i kommunen avslutad. Vi fortsätter som tidigare.

Måluppfyllelse**Helhetsbedömning**

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat: Vi anser att vi uppnått de nationella målen i hög grad och vi kopplar vårt arbete till läroplanen. Det är barnens intressen och behov samt målen i läroplanen som ligger till grund för vårt dagliga arbete. Vi arbetar med normer och värden utifrån vår likabehandlingsplan, men vi behöver diskutera den mer för att den ska bli ett levande dokument.

Analys: Efter att ha observerat barngrupperna har vi planerat teman. Vi har bl.a. arbetat med ”Sagan om den lilla gumman”, affär och miljön. Intresset för miljön fick barnen genom Skräpplockarveckan och materialet från Håll Sverige Rent. Värdegrunden är alltid levande i vår verksamhet och det är viktigt att vara närvarande vuxen för att se och höra om ett barn utsätts av någon form av kränkande behandling.

Åtgärder: vi fortsätter arbeta temainriktat utifrån barnens intressen och behov. För att vi ska kunna uppnå målen i läroplanen och utveckla verksamheten krävs mer tid till reflektion, planering och utvärdering än idag och att pedagogerna har möjlighet att vara nära barnen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och utbildningsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Alla barn ska ha sin egen portfolio och utvecklingsplan.*

Resultat: Alla barn har en egen portfolio. På en avdelning har vi en dokumentationsvägg där barnens lärandeprocesser kan följas. Vi hade under hösten och våren utvecklingssamtal med föräldrarna där de fick ta del av barnets utvecklingsplan och portfolio.

Analys: Dokumentationsväggen är lyckad och vi upplever att både barn och föräldrar ofta står här och samtar om vad de ser. Föräldrarna får en bra insyn i vad vi gör tillsammans med barnen och detta känns extra viktigt då barnen är små och inte har ett utvecklat språk ännu. Här kopplar vi vårt arbete till läroplanen. Vi har även digitala fotoramar där vi visar bildspel över verksamheten. Dessa uppskattas mycket av barnen och föräldrarna.

Portfoliopärmarna känns inte riktigt tillfredsställande. Vi upplever att vi inte har tid att arbeta med dem i den utsträckning som vi vill. Vi har ändrat dem igen och ska nu jobba utifrån boken Portfolio.

Åtgärder: Vi fortsätter jobba med dokumentationsvägg och försöker hitta en bra och lösning på portfoliopärmarna. Boken Portfolio fortsätter vi jobba med och tänker på att planera detta redan nu.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Att barnen ska känna trygghet och ha ett väl utvecklat språk*

Resultat: Vi upplever att barnen är trygga i grupperna och väl förtrogna med våra rutiner och känner gemenskap.

Analys: Vi har under hela tiden utvecklat barnens språk genom att öva olika ljud ”munmotorik”, samtala, läsa sagor, sjunga och använda oss av ramsor. Vi har jobbat mycket med drama och att våga agera inför gruppen. Detta stärker självkänslan. Med de minsta barnen har vi använt oss mycket av speglar för att stärka barnens identitet. Vi har även tagit foton på mamma och pappa. Vi har klistrat mamma och pappa på konor och använt dessa i olika situationer och lekar. Barnen har identifierat sig med mamma och pappa och på så vis fått en trygghet. Barnen lånade med sig Barbapapa och kameran hem. De fotade sig och sitt hus samt något de gjort. Tillsammans med en pedagog berättade de vad de fotat och detta hamnade sedan på dokumentationsväggen. Barnen tyckte detta var jätte roligt. På samlingarna har vi arbetat med ”Språklust” som bas.

Åtgärder: Vi planerar att fortsätta arbeta temainriktat till hösten utifrån barnens intresse. Vi måste arbeta på att få till planeringstid för att kunna utveckla vårt arbete.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Viss utsträckning

Eget mål: *Att göra barnen medvetna om datorn som ett verktyg till lärandet. Att som pedagog lära sig mer.*

Resultat: Vi har använt datorn tillsammans med barnen. Vi använder oss av Word, Power Point och Photostory. Barnen har hjälpt till att göra dokumentationer. De har lyssnat på musik och tittat på filmer i youtube. Personalen använder datorn mycket i sitt arbete.

Analys: Några av pedagogerna har gått PIM utbildning vilket gjort att datorn används mer.

Åtgärder: Vi fortsätter använda datorn som verktyg. Vi skall fortsätta med PIM utbildningen till hösten och kan då förhoppningsvis utveckla detta mer.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Helt och hållet*

Eget mål: *Att barn och vuxna skall visa hänsyn och respekt för varandra*

Resultat: Barngrupperna fungerar väl och barnen är harmoniska och oftast väldigt snälla mot varandra.

De allra minsta barnen hamnar ibland i konflikt med varandra då de vill ha samma leksaker och göra samma saker. Vi märker också att det händer att en del av de äldre barnen utesluter och rangordnar andra barn.

Analys: Vi vuxna försöker att vara närvarande i leken och att finnas nära barnen hela tiden. Vi hjälper dem att medla och försöker få barnen att vänta på sin tur eller att leka tillsammans med sakerna. Vi uppmuntrar de äldsta barnen att lösa konflikten själva, om de inte klarar det, går vi pedagoger in och hjälper dem. Vi har också pratat mycket om hur vi ska vara mot varandra och hur det känns att inte få vara med i leken.

Åtgärder: Vi fortsätter vara närvarande pedagoger och aktivt delta i barnens lek. Vi fortsätter också att diskutera respekt för andra och hur man känner sig när man inte blir vald. Vi fortsätter även med att hjälpa barnen att klara av att lösa konflikter på egen hand.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Helt och hållet

Eget mål: *Att barnen ska känna trygghet och stimulans i vår miljö såväl inne som ute*

R. Vi upplever att barnen trivs och känner trygghet hos oss.

A. Vi har bra rutiner där tillfälle till lek och vila varvas. Vi ser till varje barn och försöker ändra i miljön så att den tillgodoser barnens behov. Ibland behöver vi ändra ofta.

Å. Vi fortsätter vara flexibla och lyhörda för vad barnen behöver och är intresserade av.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Eget mål: *Att alla ska bli accepterade för den man är och kunna visa empati*

R Vi behandlar alla lika utifrån deras behov. Vi lär barnen att alla ska vara vänner och att vi är olika och har olika behov och intressen. Vi lär barnen att lyssna mer på varandra för att kunna förstå det.

A Vi arbetar efter likabehandlingsplanen och ingriper efter behov. Vi har inte fått vana att använda planen som ett naturligt arbetsredskap ännu.

Å Vi fortsätter som tidigare med likabehandlingsplanen som grund. Vi behöver diskutera planen löpande under hela året.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster.

Hög utsträckning

Eget mål: *Att alla ska behandlas lika oavsett kön*

Resultat: Vi försöker arbeta utifrån ett genustänkande och gör därmed ingen skillnad mellan pojkar och flickor

Analys: Vi har ett förhållningssätt där vi uppmuntrar alla barn att leka med alla och allt. Vi är uppmärksamma på hur vi pratar med barnen och vilket material vi använder samt hur vi beter oss och handlar i olika situationer.

Åtgärder: Att fortsätta granska vårt arbetssätt och det material som vi använder samt tänka utifrån ett genusperspektiv.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Låg/ viss utsträckning*

Eget mål: *Att hela arbetslaget ska kunna planera tillsammans och enskilt*

Resultat: Vi har haft svårt att få ut gemensam planeringstid. Vid några få tillfällen har vi satt in vikarie för gemensam planering. Vi har haft enskild planering till en viss del.

Analys: Eftersom vi haft dåligt med planeringstid har dokumentationen och de pedagogiska aktiviteterna blivit lidande. All personal behövs i barngruppen under den största delen av dagen.

Åtgärder: Vi måste få till mer planeringstid för att kunna nå upp till målen på ett tillfredsställande sätt. Det är viktigt att planeringstiden inte ligger med i arbetsschemat med barngruppen utan läggs på före eller efter.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och *analyseras* för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Hög utsträckning*

Eget mål: *Att förskolan ska utvecklas*

Resultat: Vi använder oss av tidigare resultat och gör upp mål därefter.

Analys: Vi har observerat och talat med barnen om det enskilda barnets och hela gruppens behov. Vi har utgått från tidigare utvärderingar och från läroplanen och format vår utvecklingsplan.

Åtgärder: Vi fortsätter att arbeta på detta sätt och ta vara på resultaten av utvärderingarna.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Resultaten har vi fått fram genom diskussion i arbetslagen och alla tillsammans. Vi har inhämtat föräldrarnas synpunkter och åsikter i de dagliga samtalen, i utvecklingssamtalen och på föräldramöten.