



Kvalitetsredovisning för Björketorpskolan		Läsåret 2010/2011
upprättad av rektor: Marie Heidemann		Datum 110630
Läsanvisning		
Resultat Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.		
Analys är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:		
<ul style="list-style-type: none">• Vilka är orsakerna bakom resultatet?• Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?• Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?• Vad måste vi ändra?• Vilka effekter blir det om vi gör så här?		
Åtgärder för fortsatt utveckling Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.		
Om skolan Björketorpskolan är en F-6 skola med 95 elever. Den ligger på en mindre ort på landsbygden. Skolan är sammanbyggd med fritids och förskola. Skolbyggnaden är nu relativt fullbelagd sedan de flesta eleverna från Berghemskolan också går här. Men plats finns för ytterligare 30 elever. Skolgården är stor till ytan och innehåller öppna ytor för lekar vid paus från skolarbetet. Skolan har i år haft klasserna uppdelade i förskoleklass, åk 1-2, 3, 4, 5 och 6. Alla elever har från i höstas haft både trä- och syslöd på Ängskolan, vilket var helt nytt för eleverna från Björketorp. Dessutom har eleverna i åk 5 och 6 haft en 60 minuterslektion idrott på Ängskolan. Åk 6 har haft sin extra slöjdlektion kopplad till idrottslektionen, till vilken åk 5 har kommit in med separat buss. 6:orna har också fått äta lunch mellan dessa lektioner vilket har varit bra träning inför starten i åk 7 till hösten 2011.	Detta minns vi särskilt Vi minns aktivitetsdagarna där eleverna fick samarbeta i faddergrupper – tvärgrupper med elever från 5 år och till åk 6 och klassvis. Aktivitetsdagarna var: <ul style="list-style-type: none">• Skoljoggen med joggingsrunda• Orientering• Gemensamt FN-firande• Äventyrsdagen i Backaskogen• Vinterfriluftsdag vid Kinnaströms sportstuga med längdskidåkning och pulkaåkning• Skridskoåkning i Marks ishall• Fixarkväll då föräldrar och barn hjälptes åt att fixa skolgården• Navásendagen med tipspromenad runt sjön och därefter aktivitetsstationer Övriga saker vi minns var: <ul style="list-style-type: none">• Att vi slog ihop Berghemskolan och Björketorpskolan• Mycket arbete med att packa upp material och läromedel i ”nya” materialrum• Att vi fick nymålade klassrum och korridorer• Att vi invigde vår nya matsal• Att biblioteket installerat Freelib• Påskvandringen i församlingshemmet för F-åk6• Studieresa till Strömma naturbruksskola och skogsdagarna för F-åk 2• Studieresan till Ekehagens forntidsby för åk 3• Övernattningen i skolan för åk 5• Dansade med proffs för åk 6• Friidrottsdagar för åk 4-6• Idrottsframgångarna i basket, volleyboll och friidrott för åk 4-6• Basgruppsarbetet med Lgr-11• Fotbollsmatchen mellan åk 6 och lärarna Fritidsverksamhetens egna specifika minnen: <ul style="list-style-type: none">• Vi delade upp fritids i två avdelningar med åldersindelningen på höstterminen 6-8 år och 9 – 12 år och på vårterminen 6 -7 år och 8 – 12 år. Detta gjorde vi för att det passade barngruppen bäst.• På sportlovet var vi på Kaskad och på påsklovet var vi på Navet.• Vi har haft utedagar på måndagar då vi har ätit mellanmålet ute.	

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	52	2,45	6	86	21,22
Förskole- klass	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	10	0,5	1	100	5
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	86	6,4	17	97,8	7,5

Ekonomiska och materiella resurser

Under våren och sommaren 2010 gjordes stora förändringar inför att Berghemselever och barn skulle beredas plats på Björketorps förskola och skola. Vi kom efter semestern tillbaka till ett knappt halvfärdigt hus både på förskolan och skola/fritids. Det blev ju problem med det nya köket då golvet rämnade så det var vi beredda på. Det innebar att vi fortsatte att äta i klassrummen några veckor på höstterminen. Men i övrigt var INGET klart av det arbete som enligt plan skulle vara i stort sett bara några lister kvar att fixa måndagen den 2 augusti! Inget barn kunde sova middag på förskolan och inte heller fritids lokaler var klara! Tur att vaktmästare Kjell Åberg ringde torsdagen innan barnen i omsorgen kom.... Ulrika Granfors från TSF kom snabbt ut och vi fick hjälp att få dit kunniga personer inom olika områden så arbetet satte igång.... Tack vare MYCKET professionell personal och MYCKET tåliga föräldrar kunde vi hålla journalister borta från huset! På våren 2011 i april, fick personalen sitt tack för allt extra de gjorde under hela hösten. Synd bara att TSF inte bidrog ALLS utan vi fick ta det på egen budget. **Resultat har i alla fall blivit mycket bra lokaler för både barn och personal. Fräscht och mera funktionellt efter dagens behov!**

Skolpersonalens planering gick inte att genomföra enligt plan då lokalerna måste iordningställas och ett stort problem har varit att de större bussarna inte kan köra barnen in på parkeringen utan att pedagogisk personal fått möta upp ett kvarter bort hela läsåret. Befintligt övergångsställ har inte heller målats i. Nu är vi lovade att i augusti skall linjerna vara imålade och klara när eleverna kommer.

Ett mycket tufft år blev det som krävde kraft hos oss alla. Fokus låg på att ge eleverna bästa möjliga start på en helt ny enhet med blandade elever från Berghem och Björketorp. Våra individuella intervjuer som gjordes sent på hösten visade att vi hade lyckats. **Eleverna trivs och är nöjda med sin skoldag.**

Även i år i maj gjorde all personal i huset, både förskola fritids och skola, en arbetsmiljöresa tillsammans fredag-söndag. En större del fick var och en betala, men den sammanhållning som en sådan resa ger, kan inte nog poängteras eller mätas i pengar. Gemensamma upplevelser utanför skolmiljön är nog så viktig för arbetet i vardagen.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: "En handlingsplan för biblioteket både i kommunen och på vår skola skall tas fram under hösten 2010."

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Helt och hållet

Resultat: En handlingsplan har upprättats både för kommunen och för Björketorpskolan.

Analys: Vår lokala handlingsplan togs fram i samarbete mellan rektor, skolans pedagoger, biblioteksansvarig på skolan och skolbibliotekarien från kommunen.

Åtgärder för fortsatt utveckling: En utvärdering av handlingsplanen kommer att göras under augustidagarna läsåret 2010/2011.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: "Skapa en än mera inbjudande skolgård för rörelselekar på raster."

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Viss utsträckning

Resultat: En ritning gjordes av en trädgårdsarkitekt i maj 2010. Den planen ligger till grund för det arbete som nu har påbörjats. En fixardag anordnades i maj månad då föräldrar och elever inbjöds att skapa en mer trivsamt och rörelsefrämjande skolgård, samtidigt som föräldrarna fick möjlighet att träffas.

Analys: På fixardagen planterades flera träd, det sopades, iordningställdes och målades både på asfalten och bodar för förvaring av leksaker till raster ed. Klätterväggen är nu nermonterad i Berghem och fotbollsmålens nät kan användas i Björketorp. Slöjdläraren som var i Björketorp förra läsåret gjorde ett pingisbord i cement som tak för maskiner han fick från slöjden. Detta pingisbord har varit till stor glädje på rasterna under större delen av läsåret.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Målet är att det ska sättas upp en befintlig klättervägg och en motorikbana som ska flyttas från Berghemskolan.

Ev nytt mål: *Våren 2012 skapa ett uteklassrum som kan användas i undervisningen och på raster och också skapa en "höjd" en bit ut på skolgården, allt enligt ritningen från trädgårdsarkitekten från 2010. Vi hade tänkt att göra detta till hösten 2011 men skjuter på det på grund av den ekonomiska situationen som blivit nu i vår i verksamhet i kommunen.*

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan och fritidshemmet har arbetat mot och förverkligat målen i skollag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och övat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: De två Åtgärder som vi satte upp förra året var följande:

1) *Vi skall ta fram ett gemensamt justerat Åtgärdsprogram som alla känner sig trygga med och säkra på. Det gäller både när och hur man startar, fyller i etc.*

Resultatet är att det centralt togs fram ett justerat Åtgärdsprogram som godkändes av förvaltningschef Christer Nilsson. Det har vi arbetat med under året, men det behöver också justeras nu, för uppföljningar är svåra att få med och att deltagarna kan skriva under med sin signatur fattas etc. Cecilia Ragnarsson ny chef för elevhälsan är informerad om detta.

2) *Vi skall fortsätta att utveckla de pedagogiska planeringarna, de skriftliga omdömena och vår IUP.*

Resultatet här är att vi har hittat formen för att skriva dessa och också koppla den till de Skriftliga utvärderingarna. På detta fick vi helt godkänt av Skolinspektionen. vår IUP som modell var också klart godkänd, men vi hade inte tagit med alla mål som eleven inte hade nått godkänt i. Detta har vi redan justerat i samband med utvecklingssamtalen nu i vår.

Analys: När det gäller vårt *Värdegrundsarbete* så har elever och föräldrar varit delaktiga på olika sätt. Föräldrarna via föräldramötet på hösten och Samrådsmöten två varje termin. Ordningsreglerna togs upp på föräldramötet för ev korrigerande samt skickades hem på hösten och gick igenom i hemmen med eleverna. Eleverna har stort inflytande genom klassråd, elevråd och trygghetsråd. Trygghetsrådet är en väl inarbetad modell på Björketorpskolan, som består av elever från varje klass från år 2 och som är tillfrågade via pedagoger. De har sin uppgift under alla sina år på Björketorpskolan. De skall iaktta om någon kamrat är utanför eller inte verkar må bra. Det fungerar bra och eleverna tar upp när det inte fungerar. På fritids ser ni detaljerat under Vårdnadshavarnas delaktighet hur vi har arbetat. Eleverna på fritids är med och önskar varje månad saker som de vill göra. Även under veckorna är personalen lyhörd för deras önskemål och låter dem påverka det som är görligt.

När det gäller det förebyggande arbetet mot kränkningar så är vi idag mycket snabbare på att anteckna när saker och ting händer mellan elever och ibland vuxna. Vi kopplar snabbare in Likabehandlingsteamet och är bättre på att kommunicera med den personalen och be om råd. Det viktigaste är att förebygga och då är fingertoppskänsla viktigt att ha, för att gå in så tidigt som möjligt. Detta har vi sett vikten av vid de anmälningar till skolinspektionen som vi har haft att hantera.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Inom läs- och skrivutvecklingsprojektet har vi fortsatt med Bornholmsmodellen, TIL och att kvalitetssäkra läs- och skrivutvecklingen. I år har ytterligare två pedagoger gått den fulla utbildningen, på 5 dagar, i kommunens regi för Susanne Weiner Ahlström. Dessutom har pedagogen i förskoleklassen gått en endagsutbildning. Vi har också gjort en internutbildning i huset för alla våra pedagoger, även två representanter från förskolan var med. Hennes material och pedagogik är ett mycket kraftfullt och konkret verktyg att arbeta med.

De nationella målen nås i sin helhet på ett relativt tillfredställande sätt. Det vi behöver fortsätta att arbeta med har vi idag bra kontroll på genom de tester som vi gör och att de Nationella proven nu också finns i åk 3. Den stora skillnaden är att vi idag på ett tidigare stadium får ”svart på vitt” hur det ser ut och att de åtgärder vi kan genomföra är tydliga och specifika genom den utbildning vi har fått.

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar. *Hög utsträckning*

Eget mål: *”Vi kommer till hösten 2010 att utveckla vårt värdegrundsarbete med Äventyrspedagogik – ett kamratstödande arbete. Detta blir viktigare när vi tar emot ca. 40 nya elever från Berghems skolan, som läggs ner nu i juni i år.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Arbetade med Äventyrspedagogik och kamratstödande övningar under hösten 2010. Det föll väl ut.

Analys: Vi hade kamratstödande lektioner 1 gång/vecka per årskurs under höstterminen. Det var övningar som främjade samarbetet i gruppen. Eleverna fick uppleva ett äventyr med en samarbetsuppgift som de skulle lösa gemensamt. Priset var att Johan Larsson, fotbollsspelare i Elfsborg, kom och besökte oss på skolan.

Vi såg att klimatet på skolan blev trivsamt under denna tid. Under våren har vi haft fortsatta övningar för de yngre plus att vi har haft flera idrottsdagar för de äldre och för faddergrupperna på skolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi vill gärna fortsätta att arbeta med detta mål på olika sätt inom klassens ram t. ex. massage, avslappning, kamratstödande och samarbetsövningar, kamratsamtal.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

Egna mål: *Att förebygga diskriminering, trakasserier och andra kränkningar och att snabbt ingripa om diskriminering, trakasserier och andra kränkningar ändå uppstår.*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Likabehandlingsplanen har reviderats. Alla pedagoger arbetar aktivt med att förebygga diskriminering, trakasserier och andra kränkningar. Dialogen och vaksamheten är ständigt levande i personalgruppen. Vi har kompletterat utredningsdokumentet med ett extra anteckningsblad, som kan påbörjas så snart antydan till oro kring en elev finns.

Analys: Gruppen som arbetar med likabehandlingsplanen behöver organisera sig och prata ihop sig kring det fortsatta arbetet kring likabehandlingsplanen. Det har varit svårt att få till gemensam tid under våren. Vår Likabehandlingsplan fick kritik av Skolinspektionen därför att det inte tydligt framgår att den även gäller fritidshemmet. Det skall också tydligt framgå vem målen gäller för, skola och/eller fritids.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Avsätta gemensam tid för likabehandlingsgruppen på APT-tid.

Mål 2011/2012: Gruppen behöver skapa nya rutiner för att följa upp arbetet kring likabehandlingsplanen. Vi skall också tydligare visa vilka mål fritids respektive skolan har vid revideringen av planen i augusti-september.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys: Eleverna får inflytande efter ålder och mognad. Varje grupp har klassråd med jämna mellanrum. Vi har Trygghetsråd, och Elevråd två-tre gånger per termin och likaså Matråd med kökspersonal närvarande en till två gånger per termin.

Klassråden i åk 1-2 får eleverna prova på att vara ordförande och sekreterare. I åk 3-6 får eleverna turas om att vara ordförande, sekreterare och justerare. Eleverna får själva sätta upp en dagordning. Protokollen delges sedan berörd personal, städ, kök samt rektor. Uppgifter som berör hela skolan/förskolan går sedan vidare för behandling av berörd personal, elevråd eller matråd. Övriga områden där eleverna tränat demokrati och givits inflytande är: I åk 1-2 har eleverna vid vissa arbetsuppgifter fått välja arbetssätt och redovisningsform, t ex dramatisering. I åk 3-6 har eleverna fått ansvara för vissa delar av innehåll i en idrottslektion. Ansvaret har ökat i takt med mognad och ålder. Åk 2-6 har haft elevens val under ett par samlade perioder på läsåret. Då har eleverna fått göra val inom områden, både teoretiska och praktiska som pedagogerna har valt ut efter att eleverna först har önskat.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys: Personalen är i de dagliga samtalen med eleverna lyhörda för deras känslöstämningar, önskemål, tankar och idéer. Vi har haft storsamlingar och avdelningssamlingar där vi efterfrågar deras synpunkter och önskningsar.

Åtgärder för fortsatt utveckling: För att säkerställa att alla elever verkligen får komma till tals så kommer vi att genomföra enskilda barnintervjuer kring fritidsvistelserna. Detta kommer att ligga som ett prioriterat mål inför läsåret 2011/2012.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys: När personalen ser eller får information från klasslärare om specifika saker något barn behöver extra träning på så övas detta när tillfälle ges. Vid några tillfällen har också fritidspersonalen varit närvarande vid elevvårdskonferenser.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Utveckla fritids delaktighet vid utvecklingssamtal och Åtgärdsprogram. Utveckla den dagliga informationen mellan skola och fritidshem. Denna utveckling sker efter samtal och beslut med skolpersonal i samband med terminsstart HT-11.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys: Elever i årskurs 1-3 har fått individuellt stöd bl.a. i form av TIL. Det har varit en tydlig positiv läsutveckling hos dessa elever.

Elever årskurs 4-6 har fått stöd i basämnena i matematik, svenska och engelska i form av "Lilla gruppen". Stöd har även getts individuellt inom klassens ram och genom att elever fått egen dator att använda med specialprogram i för sin specifika träning.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande dentitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys: Vi har under läsåret arbetat med Bornholmsmodellen, TIL, Språkbiten, högläsning, tystläsning och bokprat. Vi vuxna stimulerar barn hela dagarna i deras språkutveckling genom samtal och diskussioner kring olika ämnen. När vi gör vår lokala pedagogiska planering integrerar vi språket i varje ämne.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Hög utsträckning

Eget mål: *”Vi behöver öka vår kunskap inom IKT under 2010/2011. Deet kommer att ske b.l.a. genom att personalen under våren 2011 skall gå PIM-utbildningen. Vi skall också komma igång aktivt med Skolplattformen.”*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Fem pedagoger har gått PIM och examinerats.

Två pedagoger har gått Smart-board utbildning.

Två pedagoger har gått Lexiautbildning.

Stefan Jönsson har varit här och informerat om skolplattformen och tre pedagoger har tagit del av ytterligare information.

Analys: Utbildningarna har varit utvecklande för oss pedagoger. Vi har integrerat våra förvärvade kunskaper inom IKT i vår verksamhet.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi behöver förnya vår datapark och inköpa en smartboard till F – Åk 2.

Mål 2011/2012: *Vi skall övergå till att använda skolplattformen för våra gemensamma dokument vi sparar. Dessutom skall vi använda plattformen som en informationskanal mellan varandra.*

Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning fritidshemmet samverkar med hemmen så att vårdnadshavarna har möjlighet att påverka och få tillräckligt med information om både det egna barnet och verksamheten i stort.

Hög utsträckning

Eget mål: *Genomförande av föräldraenkät*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Fyra frågor ställdes enligt nedan:

- 1) Beskriv hur ert barn upplever verksamheten på fritids.
- 2) Hur tycker Ni att det har fungerat med två fritidsavdelningar?
- 3) Hur tycker Ni sammanslagningen av fritidsverksamheten Bjö/Berg har fungerat?
- 4) Övriga synpunkter

Urval av svar enligt nedan:

- 1) Trivs bra, toppen, tycker det är kul, stimulerande, trivs bäst hemma.
- 2) Bra med mindre ålderskillnad, bra att kunna göra olika aktiviteter, tryggt, lite gnäll att kompisarna är på den andra avdelningen. Lite otydligt att veta var hämtning ska ske.
- 3) Bara positivt, nya kompisar och nya pedagoger, mycket bättre, inte märkt så mycket av sammanslagningen.
- 4) Svårt att nå personalen på telefon vid vissa tider. Trevlig och underbar personal som fixar och donar för barnen. Lätt att prata med personalen som är mycket flexibel. Tycker att ni gör ett fantastiskt jobb för våra barn. Det borde vara någon personal med upp i tamburen efter mellanmålet. Vi önskar månadsfest och övernattningar.

Analys: Vi är glada över den höga svarsfrekvensen på de utdelande enkäterna. Vår bild av verksamheten förstärks av föräldrarnas svar. Vi är tacksamma för de konkreta åsikter som lämnats och ska ha dessa i beaktning när framtida verksamhet ska planeras.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Införskaffa en telefon som har täckning både i matsalen och utomhus, alternativt en telefonsvarare. Se över personalens rutiner efter mellanmål.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning och/eller betygsättning *Viss utsträckning*

Eget mål: *”Att vi arbetar fram gemensamma lokala pedagogiska planeringar som ger en röd tråd genom åren för eleverna.”*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi startade höstterminen med gemensamma planeringar i bl. a. samhällskunskap för åk 2 – 6. Arbetslagen F – åk 2 och åk 4 – 6 har under läsåret arbetat med gemensamma planeringar i flera ämnen.

Analys: På grund av sammanslagningen av två skolor gick planeringsdagarna i augusti till att flytta saker vilket gjorde att tiden inte räckte till. Sjukskrivningar och olika anställningsavtal har gjort det svårt att få tillfällen för gemensam planering.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Inför kommande läsår vill vi fokusera på en likvärdig bedömning på skolan genom dialogen i och mellan arbetslagen.

Mål 2011/2012: *Målet är att kunna ge eleverna en likvärdig bedömning i alla ämnen.*

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet. *Viss utsträckning*

Eget mål: *”Att skapa rutiner för återkommande uppföljning under läsåret av våra utvecklingsmål i huset och i arbetslagen. Att mera aktivt använda skolverkets material BRUK under läsårets gång, på våra planeringsdagar.”*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har inte arbetat med detta, så som vi hade tänkt och hade som ambition. Det visade sig också vid besök av skolinspektionen, där detta var en punkt som vi fick anmärkning på, med all rätt.

Analys: Vi har inte hållit utvecklingsmålet levande under året på grund av bristande rutiner och med svårighet att få tiden att räcka till på våra möten.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi eftersöker ett ”Årshjul” där rutiner och återkommande göromål finns inskrivet. Detta bör finnas på skolplattformen. Vi behöver bli mera strikta under våra möten, såväl på AE-konferenser som på våra APT. Agenda finns men det blir ofta för långa diskussioner kring akuta situationer och händelser.

Mål 2011/2012: *”Att skapa rutiner för återkommande uppföljning under läsåret av våra utvecklingsmål i huset och i arbetslagen. Att mera aktivt använda skolverkets material BRUK under läsårets gång, på våra planeringsdagar.”*

Måluppfyllelse – kunskapsresultat

Måluppfyllelse årskurs 3

Ämne	Antal elever	Antal som uppnår målen	Andel som uppnår målen
Svenska	18	17	94
Matematik	18	17	94

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling
Svenska: Det är en elev, en pojke, som har betydande svårigheter i svenska som också haft träning med TIL. Han är inte riktigt ända framme, men har ändå gått mycket framåt. Vi kommer att fortsätta träning av TIL-typ även till hösten.
Matematik: Det är en annan elev, en flicka, som inte når målen i matematik. Hon har fått enskilt stöd särskilt under våren och vi fortsätter även till hösten. Det är svårt att göra jämförelser med förra året eftersom vi i år hade flera elever och en hel del kommer från Bergshemskolan.

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2011	2010	2009
Svenska	78	100	100
Matematik	72	62,5	100

För 2010 och 2011 baseras siffran på andelen elever som klarat alla delproven. För 2009 baseras siffran på ett sammanvägt värde. Andel är beräknat på totalt antal elever i årskursen.

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Se texten under Måluppfyllelse årskurs 3.

Pedagogen har sammanställt resultatet av arbetet och gjort kommentarer till vad som klassen behöver träna på. Överlämning har också skett till mottagande pedagog inför åk 4.

Måluppfyllelse årskurs 5

Ämne	Antal elever	Antal som uppnår målen	Andel som uppnår målen
Svenska	17	16	94
Matematik	17	15	88
Engelska	17	15	88
Bild	17	16	94
Idrott & Hälsa	17	16	94
Hem- & konsumentkunskap	17	17	100
Musik	17	17	100
Biologi	17	17	100
Fysik	17	17	100
Kemi	17	17	100
Geografi	17	16	94
Historia	17	17	100
Religion	17	16	94
Samhällskunskap	17	17	100
Slöjd	17	17	100
Teknik	17	17	100

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alla skolor

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Elever som når målen i alla ämnen:	Antal	Andel
	13	76%

Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

I klassen finns 8 pojkar och 9 flickor. En elev, en pojke har haft 6 ämnen som inte är godkända, har egentligen möjligheten rent intellektuellt men hans sociala miljö ger honom stor oro. Han börjar till hösten i åk 6 på resurs-skolan Högsäter. Där kommer han att få de bästa möjligheter till stöd i sin utveckling för att kunna nå minst godkänt i alla ämnen i åk 9.

De elever som inte har nått målen i övriga ämnen är någon pojke och/eller någon flicka.

Två av eleverna har svårigheter relaterade till sjukdom/operation och vi jobbar med dessa elever genom stöd enskilt där behov finns. Åtgärdsprogram finns naturligtvis också på dessa elever. Detta arbete fortsätter så långt vi förmår. Vi fortsätter med en "Liten grupp" där eleverna som kommer varierar efter vilka behov de har. Det är svårt att göra jämförelser med förra året eftersom vi i år hade flera elever och en hel del kommer från Berghemskolan.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen
<p>Utvecklingssamtal höst och vår med frågor inför samtalet som elev och föräldrar svarar på tillsammans hemma</p> <p>Bornholmstest i förskoleklassen med uppföljningsarbete på hösten i åk 1</p> <p>Språkbiten för åk 1 och 2</p> <p>DLS har man kompletterat med lite i år eftersom Språkbiten och Bornholm var nytt.</p> <p>Matematikdiagnoser</p> <p>Nationella prov i åk 3</p> <p>Löpande veckans ord, diktamen och ordkunskapsträning</p> <p>Föräldramöte</p> <p>Föräldraenkät till alla fritidsföräldrar</p> <p>Samrådsmöten med föräldrarepresentanter från både förskola och skola</p>

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.