

<b>Kvalitetsredovisning för Björsgården förskola</b>		Läsåret 2009/2010
upprättad av: <b>Jennie Ståhl</b>		Datum 2010-06-30
<b>Om förskolan</b>	<b>Detta minns vi särskilt</b>	
<p>Förskolan ligger mitt i Fritsla och har närhet till Fritslaskolan samt en härlig natur.</p> <p>Förskolan består av tre avdelningar Grodan- en småbarnsavdelning, Haren- en avdelning med barn mellan 2-4 år samt Älgen- en avdelning med barn 4-5 år.</p> <p>Förskolan är modern och ändamålsenlig men har under året haft fler barn än vad den är byggd för.</p>	<p>Avdelningarna startade upp höstterminen med nya arbetslag. På en avdelning ändrades arbetslaget på nytt till våren då en i personalen bytte arbetsplats samtidigt som det tillsattes en resurs för ett av barnen och det då tillkom ytterligare en personal. Arbetet på denna avdelning har försvårats på grund av omsättningen av personal samtidigt som det har förekommit kommunikations problem. Personalen påbörjade handledning med hjälp av en Q-pedagog, detta avbröts dock då man ansåg att det tog för mycket tid från barngruppen och att arbetsbelastningen blev för hög för de övriga i huset. Man ansåg dock att det varit värdefullt med den handledning man fått.</p> <p>Två barnskötare har under hösten gått förskolelyftet, vilket varit väldigt givande.</p> <p>Under året har det varit för många barn i förhållande till de lokaler vi har. Detta i kombination med de neddragningar som gjorts har bidragit till att det har varit tufft och stressigt för personalen.</p>	

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Läroplanen ligger till grund för planeringen på samma sätt som värdegrunden alltid finns med i det dagliga arbetet med barnen.

Det har under året varit många barn inskrivna, fler än vad lokalerna är byggda för. Det har också varit lite turbulent på en av avdelningarna, dels på grund av att personalomsättning samtidigt som det förekommit kommunikationsproblem. Detta har tagit en del kraft.

Under våren slutade rektorn och den ”pedagogiska arbetslagsledaren” tog över som verksamhetsansvarig terminen ut tillsammans med Irene Carlsson som administrativt ansvarig.

Vi har inte arbetat speciellt mycket med dokumentation under året, framförallt barnets enskilda dokumentation (portfolio) har halkat efter. Vi har under våren haft ett gemensamt APT tillsammans med Bjälbo förskola samt F-2, där vi i mindre grupper diskuterade våra olika tankar kring dokumentation.

Analys: Att det varit så många barn på varje avdelning har säkert bidragit till att det blivit mer turbulent och oroligt i barngrupperna än vad det kanske varit annars. Barnen ges inte samma möjlighet att leka ostört i mindre grupper och det är svårt att leka ostört i något rum. Denna turbulens har samtidigt gjort att många i personalen känt sig stressade och trötta. De förmiddagar som det fungerat att dela upp barnen i mindre grupper har varit väldigt värdefulla eftersom de då har större möjlighet att välja var och vad de vill leka. Ljudnivån och stressen blir mindre när det är färre barn i gruppen samtidigt som man kommer närmare barnen och har bättre möjlighet att se det enskilda barnet och dess utveckling. Vi har därmed kunnat utgå från barnens intressen och behov när vi har planerat olika aktiviteter eller när vi har gått deras spontana önsknings till mötes.

Dokumentationen är ett viktigt verktyg i förskolan. Vi skulle behöva arbeta fram ett gemensamt tänk kring portfolio i huset. Det hade också varit värdefullt att fortsätta med samarbetet med Bjälbo samt F-2 för att kunna få en "röd tråd" kring barnets utveckling och lärande så det sträcker sig hela vägen.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Dokumentationen måste vi arbeta vidare med och utveckla. Detta är något som vi behöver lägga mer tid på att diskutera på APT; vad ska barnets portfolio innehålla? Hur kan vi se och visa barnets lärande och utveckling? Hur arbetar man vidare med det i förskoleklassen och skolan?

## Förutsättningar

### Barn och personal

Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
61	6,0	56,0	22,0	22,0

Analys Det har varit för många barn i förhållande till de lokaler vi har. Ljudnivån är stundtals väldigt hög och ventilationen har fungerat dåligt periodvis.

### Materiella resurser

I vilken utsträckning material, utrustning, lokaler och utemiljö är av god kvalitet.

*Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Materialet är till stor del pedagogiskt, genomtänkt och anpassat efter barnens ålder, behov och intresse. Lokalerna inne är säkra men för få, till så många barn som varit inskrivna under året. Vi försöker att möblera och möblera om för att kunna göra miljön så utmanande som möjligt och för att försöka skapa fler vrår att leka i. Utemiljön har nyligen ändrats för att på så sätt öka utmaningarna för barnen samt även framkomligheten för de yngsta. Utemiljön har haft en del säkerhetsbrister under året, bland annat stora lösa stenar och grindar som inte gått att stänga ordentligt. Det finns inte heller någon utebelysning på gården så man kan vara ute på eftermiddagarna på hösten och vintern.

Analys: Med så stora barngrupper och så få rum blir det svårt för barnen att kunna få vara ifred och leka. Många barn och liten yta med få rum att vara i, ger mer konflikter mellan barnen. Att vi på de två avdelningarna med de största barnen arbetar i par på förmiddagarna gör att de som är kvar på avdelningen kan få möjlighet att leka mer ostört en stund.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi kommer till hösten att ha minskat barngrupperna något. Vi kommer att fortsätta arbeta i par på Haren och Älgen. Grodan fortsätter sitt arbete nära barnen.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

## Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling, samt åtgärdsprogram. *Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi fotograferar mycket. Fotografierna sparas i digitala mappar för att sedan kunna användas i barnens portfolio. Vi har ingen gemensam grund att utgå ifrån när det gäller portfolio, tankarna och kunskapen kring detta skiljer sig mycket i huset. Vi har portfolio till varje barn, de flesta av dem har inte uppdaterats på hela året. När man försöker komma ikapp är det svårt att minnas de aktuella händelserna och dokumentationen blir knapphändig. På varje avdelning finns en digital fotoram där man försöker att regelbundet lägga in nya bilder för att visa föräldrarna vad vi gjort. Handlingsplan kring barn med behov utav särskilt stöd har upprättats.

Analys: Neddragningarna har gjort att personalen inte har den tid som behövs för att hinna med att göra barnens enskilda dokumentation (portfolio). Personal har ibland avstått från eller avslutat sin planering tidigare för att det varit oroligt i barngruppen. När man inte kan dokumentera fortlöpande så är det mycket som missas och glöms bort, även om man är nära barnen och ser dess utveckling och framsteg så dokumenteras de inte, vilket gör att mycket information inte kommer med i barnens portfolio samt glöms inför utvecklingssamtal.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi behöver ha mer tid till dokumentation, kanske kan vi ta lite tid på våra kvällsmöten för att kunna jobba med planering och dokumentation. Tankarna kring portfolio skiljer sig ganska mycket i huset, detta är något vi behöver jobba vidare på.

## Helhetssyn

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett arbetsätt där barnen utvecklar nyfikenhet och lust att lära. *Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har många starka och vetgiriga barn som tar för sig i gruppen och de lär sig av varandra och tillsammans med oss vuxna. Lusten att lära finns hela tiden och i vårt arbetsätt så är vi närvarande med barnen och försöker utgå från de enskilda individerna. Vi bemöter barnens nyfikenhet och intresse med möjlighet till samtal och reflektion. Några förmiddagar i veckan delar vi upp barnen i mindre grupper för att på det viset komma närmare dem, det brukar då erbjudas både någon planerad aktivitet samt även fri lek. Det är inte alltid par-arbetet fungerat då vi ibland hjälper varandra i huset vid personalfrånvaro etc. Vi går ibland iväg till andra platser i närheten så att barnen får möjlighet att upptäcka nya saker och fenomen som de är intresserade av.

Analys: När arbetet i de mindre grupperna fungerar så är det jätteroligt, man är nära barnen och följer deras funderingar och tankar. Om planeringen faller ofta så känns det frustrerande och man tappar lätt fokus på de mål som vi satt upp. Det blir lätt en ond cirkel, om man inte kan genomföra det som man planerat för så känns det tillslut meningslöst att planera utan man tar dagen som den kommer. Strukturen och fokusen framåt tappar men då och utvecklingen stannar upp.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Fortsätta utveckla det tematiska arbetsättet där vi är nära barnen, så vi har möjlighet att fånga upp barnens tankar och intressen.

## Leken och lärandet

I vilken utsträckning arbetet med begreppsutvecklingen ger resultat. *Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi använder oss mycket av de vardagliga situationerna, exempelvis matsituationerna där barnen pratar, berättar och lyssnar på varandra. Stor del av begreppsutvecklingen sker hos de minsta barnen genom upprepning av ord i samband med kroppsspråk. Barnen har många frågor och är vetgiriga och då finns vi där och lyssnar på dem samt svarar.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

Detta gör att barnen får hjälp med att sätta ord på saker som de inte vet vad det är. Personalen har varit på föreläsning och fått utbildning i Bornholmsmodellen vilket har använts tillsammans med de äldsta barnen.

Analys: Genom att vi pedagoger ofta delar upp oss i de olika rummen eller delar upp oss i mindre grupper finns det bättre utrymmen till samtal och reflektioner. Vi är tydliga i vårt sätt att möta barnen genom att lyssna och prata med dem, mycket av begreppsutvecklingen sker i de möten man gör med barnen i de vardagliga situationerna.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Fortsätta vårt medvetna förhållningssätt. Under våren har man påbörjat en språksatsning i kommunen, denna kommer att fortsätta även under nästa år med utbildning inom de områden som man önskat och där behov finns.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

*Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi pratar och diskuterar mycket med barnen, vi har sångsamlingar, läser sagor etc. Tillsammans med de minsta barnen använder man sig ofta av rörelser till sångerna. Många av de minsta barnen kan hänga med i sångerna med hjälp av rörelserna även om de inte ännu har orden, de fyller i vissa delar av sångerna trots att de inte pratar så tydligt.

Analys: Vi är medvetna om den grundläggande betydelsen och använder ett nyanserat språk, tänker på hur man pratar med barnen, att det är på en "lagom" nivå för deras utveckling. Vissa barn ges mer utrymme att prata och diskutera än andra, några av barnen pratar väldigt mycket och några nästan inte alls, vi försöker ge alla barn utrymme att prata även om det inte alltid går.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Arbeta vidare med rörelsesamlingar tillsammans med de mindre barnen. I övrigt fortsätta det medvetna förhållningssättet men samtidigt bli bättre på att organisera upp oss för att arbeta mer med det i planerade aktiviteter.

I vilken utsträckning barnen har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten.

*Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi är lyhörda för barnens intresse och önskemål. Vi lyssnar på barnen och försöker utgå från deras intressen när vi planerar för verksamhetens innehåll. Vissa barn tar och får mer plats än andra, vilket kan leda till att andra barn får ge vika i vissa situationer.

Analys: Ju äldre barnen blir ju mer kan de påverka verksamheten. Att det varit så många barn på avdelningarna har försvårat arbetet eftersom man ibland exempelvis måste gå ut för att det är för rörigt med alla barn inne, ofta har dock några barn kunnat vara inne tillsammans med en personal medan de övriga går ut.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Vi fortsätter arbeta nära barnen och delar upp oss i mindre grupper. Försöker arbeta i positioner på eftermiddagarna med de största barnen, då personalen är schemalagd i de olika rummen på Haren/Älgen samt ute.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

*Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi i personalen har olika kunskaper om IKT och var och en av oss använder dem utifrån det. En i personalen har gått en kurs i digital dokumentation vilket har ökat kunskapen och användandet i verksamheten till viss del. På varje avdelning finns dator, digitalkamera och digital fotoram, vi har också en projektor i huset. Till de två avdelningarna med de största barnen har man för VFU-pengar köpt in skanner, webbkamera, mikrofon och hörlurar. Man har också skaffat en barndator till den ena avdelningen där barnen kan spela, skriva och rita. Vi har utifrån vårt temaarbete och barnens intresse letat efter filmer och bilder på Internet. Vi har använt oss av IKT för att dokumentera samt kommunicera med föräldrarna. Detta har vi gjort med hjälp av digitala bilder som vi bl.a. satt in i en fotoram för att ge föräldrar möjlighet att ha en inblick i barnens vardag på förskolan samt skapa möjlighet till dialog med barnen.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

Vi skickar också informationsbrev till föräldrarna digitalt, använder bildspel på föräldramöten etc. De äldsta barnen har använt kameran en del.

Analys: Ju mer kunskap personalen har och ju äldre barnen är desto mer används IKT i verksamheten tillsammans med barnen.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Personalen kommer under året att gå en utbildning i PIM.

### Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: I vardagsarbetet har vi aktivt arbetat med värdegrunden. Vi uppmuntrar barnen att prata med varandra vid konflikter och samarbeta för att hitta lösningar på problem. Periodvis har barngruppen "spretat" åt väldigt olika håll med mycket konflikter och vi har varit tvungna att strama ihop gruppen för att det ska fungera i verksamheten.

Analys: Det är viktigt för våra barn att vi är nära dem för att vi ska kunna stanna upp och hjälpa till att reda ut konflikter eller kunna möta upp barnen och prata om deras känslor just när det händer eller precis har hänt. De små grupperna gynnar arbetet med det sociala samspelet.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Fortsätta arbetet med barnen i mindre grupper.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande. *Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har möblerat om för att göra innemiljön mer inspirerande och för att försöka anpassa den till barngruppen. Lokalerna är inte anpassade efter så många barn som vi har haft, ljudnivån har stundtals varit väldigt hög och det har varit svårt för barnen att kunna leka i lugn och ro utan att störa eller bli störda av varandra.

Vi har under våren haft en utefixardag där föräldrar kom och hjälpte oss med lite nya saker på gården för att göra den lite roligare.

Vi försöker ofta lösa frånvaro av personal i huset, istället för att sätta in vikarie så ser vi om det finns möjlighet att hjälpa varandra över avdelningarna, detta gör att planeringen ibland faller.

Analys: Vi utgår från varje individ och försöker utveckla varje barn utifrån dess förutsättningar.

Det blir mer konflikter mellan barnen när de har liten yta och få rum att vara i.

Genom att inte sätta in vikarier så kan stressen öka bland personalen framförallt då arbetsbelastningen redan är hög.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Utgå från den barngrupp vi har och möblera och försöka hitta lösningar utifrån barnen. För att få inspiration kan det vara bra att få göra studiebesök på andra förskolor. Antalet barn på avdelningarna kommer att minska något för att man på det viset ska kunna få lite mer lugn samt få ner ljudnivån och förhoppningsvis minska stressen.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har utarbetat en ny plan under året som bygger på observationer och kartläggningar utifrån verksamhetens behov. Föräldrarna är informerade om den och vi har mailat ut planen för att alla ska få tillgång till den och kunna läsa i lugn och ro, de som velat ha den i tryckt format har fått det. På personalmöte har vi haft diskussioner kring kränkningar och likabehandling.

Analys: Arbetet kring likabehandlingsplanen har varit aktivt. För att förbättra arbetet i verksamheten är det viktigt att hålla diskussionerna kring likabehandlingsplanen levande, exempelvis med diskussioner på personalmöten etc.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Likabehandlingsplanen kommer att revideras under hösten och man kommer att göra nya observationer samt sätta nya mål. Fortsätta med diskussioner i arbetslag och på personalmöten.

### Samverkan mellan förskola och hem

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med förskolan fungerar bra och att de har möjlighet till inflytande och information.

*Hög utsträckning*

#### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har en bra och öppen kommunikation med föräldrarna. Via e-post informerar vi föräldrar vilket gör att alla får tillgång till informationen, vi sätter också upp lapp i hallen till dem som så önskar. Vi har under året haft luciafirande och midsommarfirande tillsammans med föräldrarna. I samband med midsommarfirandet har vi också en utställning på varje avdelning som avslutning av året där vi visar vad vi gjort. Vi har haft en utefixardag och en avdelning hade en pysseldag där föräldrarna var välkomna att pyssla och fika tillsammans med sina barn.

Analys: Luciafirandet och midsommarfirandet har varit mycket uppskattat. Inför utefixardagen träffades några föräldrar tillsammans med några i personalen för att planera vad som behövde göras, utifrån detta skrev vi en lapp som lämnades ut till föräldrarna så man på detta vis kunde se vad som behövdes och vad man kunde hjälpa till med. Detta gjorde många engagerade. Utställningen i samband med midsommarfirandet är inte bara trevligt för föräldrarna utan också för oss personal eftersom vi på så vis kan avrunda och se vad vi faktiskt gjort under året.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Fortsätta vår öppna dialog och fortsätta jobba för att behålla en bra relation till föräldrarna.

I vilken utsträckning vårdnadshavare och personal är nöjda med utvecklingssamtalet och underlaget för detta.

*Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per termin. Det samlade materialet, bilder, portfolio, egna och kollegors observationer etc använder vi som underlag för att utforma barnets utvecklingsplan som används som grund till utvecklingssamtalet. Inför samtalet lämnar vi ut en lapp med frågor till föräldrarna så de blir delaktiga. På avdelningen för de minsta barnen fick man inte så stort gehör för utvecklingssamtalen under våren, men man har en bra kommunikation i det vardagliga. Det hade behövts mer tid att diskutera kring och jobba på underlaget för utvecklingsplanen för att kunna få ut så mycket som möjligt av utvecklingssamtalen, mycket av tiden på avdelningsmötena går åt att diskutera andra saker. Portfolion byggs både på processen och produkten vilket vi behöver arbeta vidare med.

Analys: Föräldrarna och vi känner inte alltid behov av två samtal under året eftersom man har daglig kontakt både vid lämning och hämtning och pratar fortlöpande om hur det går och vad man gör. När det gäller underlaget för utvecklingssamtal så hade det varit bra att arbeta fram förslag/nyckelord på vad varje punkt kan innehålla för att göra det mer enhetligt och lättare att jobba med. Vi skulle behöva utveckla tanken kring portfolio på förskolan så vi arbetar fram ett gemensamt synsätt som rör barnets utveckling och lärande.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Vi arbetar vidare på utvecklingsplanen för att ta fram förslag/nyckelord på vad varje punkt kan innehålla. Vi fortsätter att arbeta med dokumentationen för att få ett gemensamt tank kring barnets utveckling och lärande. Vi behöver avsätta tid på APT för sådana här frågor.

### Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

*Viss utsträckning*

#### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Våra barn leker med varandra oavsett kön och vi erbjuder dem olika lekar och material utifrån deras intresse. Vi tycker själva att vi arbetar med att främja jämställdhet i det vardagliga arbetet. Men vi är medvetna om att pojkar o flickor kan bemötas olika.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecken inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecken förskolan.

Analys: Vi gör mycket på rutin och vi kan alltid bli bättre på hur vi uttrycker oss. Oftast upptäcker vi själva när vi sagt något tokigt, men man skulle också kunna filma för att medvetandegöra oss själva om hur vi bemöter barnen. Viktigt med ett öppet klimat i arbetslaget så man kan hjälpa och påminna varandra om hur vi är i bemötandet av flickor och pojkar.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Fortsätta med ett ännu mer medvetet tänk kring arbetet med jämställdhet.

### Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Låg utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Planeringen har varit schemalagd med avdelningsplanering 1.5 timma var tredje vecka samt ca 1 timmas enskild planering per vecka. De flesta har också haft 1 timmas parplanering schemalagd varje vecka. Tyvärr faller ofta planeringen när personal är frånvarande eller när andra möten blivit inplanerade. Vi är flexibla och försöker ta extra tid till planering när verksamheten tillåter det.

Analys: Barngruppens utformning har medfört att mycket planeringstid har behövts för att forma nya strukturerar och rutiner som passar gruppen. Det har tagit mycket tid och tiden har inte räckt till den "vanliga" planeringen. En annan orsak till att planeringen har uteblivit är att det har varit andra möten som ersatt planeringstiden, exempelvis möte med specialpedagog som då enbart rör enskilda barn. En avdelning har också haft handledning i form av "aktionsforskning". Detta har gett personalen på den avdelningen möjlighet att ta tid till samtal och reflektion vilket varit väldigt värdefullt för dem. Tyvärr drabbades en annan avdelning som i stället blev av med planeringstid. Som det ser ut nu kommer det inte att finnas tid för parplanering till hösten vilket betyder att vi alltså får mindre planeringstid som direkt följd av neddragningar på personal. Vi kan oftast inte ta tid från barngruppen utan den tid vi kan ta är från planeringstiden. Samtidigt som vi ska vara flexibla i arbetet måste vi ha en mer strukturerad planering att utgå ifrån för att verksamheten ska fungera för samtliga barn.

Åtgärd för fortsatt utveckling: En omfördelning av tid på våra APT är överlag önskvärd så mer fokus kan läggas på avdelningens och förskolans behov av att kunna reflektera över verksamheten. Vi kanske ska sätta in vikarier lite oftare (vid annan personals frånvaro) för att inte så mycket planeringstid ska försvinna och kvaliteten försämrans.

### Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Låg utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Två gånger under senaste året har vi på avdelningarna eller i paren satt mål för verksamheten samt utvärderat målen. Dessa dokumenteras. Detta ligger till grund för förskolans kvalitetsredovisning. När vi jobbar med utvecklingsplanen så analyserar vi vårt arbete, vad som fungerar bra och vad vi behöver jobba vidare med. På den ena avdelningen har arbetet försvårats då personal slutat och det börjat ny mitt under läsåret och man har inte funnit tid att introducera de nyanställda i de utvecklingsplaner som varit aktuella samt hur man arbetar med dem.

Analys: När barngruppen är stor och turbulent är det svårt att hitta tid till de diskussioner som krävs för att hålla utvecklingsplaner aktuella. Detta prioriteras helt enkelt inte. När målen skulle utvärderas under våren och nya mål skulle sättas fanns det andra frågor som vi var tvungna att prioritera då det var ganska oroligt kring några av barnen. Tiden för diskussion har inte funnits.

Åtgärd för fortsatt utveckling: Vi behöver arbeta fram tydliga rutiner när det gäller introduktion av nyanställda, detta arbete är påbörjat men behöver förbättras och utvecklas vidare.