



Kvalitetsredovisning för Ekgårdens förskola		Läsåret 2010/2011
upprättad av förskolechef: Anna-Lena Svensson		Datum 2011-08-10
Läsanvisning		
Resultat Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.		
Analys är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vilka är orsakerna bakom resultatet? • Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat? • Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende? • Vad måste vi ändra? • Vilka effekter blir det om vi gör så här? 		
Åtgärder för fortsatt utveckling Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.		
Om förskolan	Detta minns vi särskilt	
Ekgårdens förskola ligger i ett bostadsområde i Örby, ca 1 km från Örbyskolan. På Ekgården finns två avdelningar, båda 1-5 år och avdelningarna är Ekorren och Igelkotten	Under detta läsår började hösten med 34 barn totalt och låg volym och våren med 38 barn och mer hög volym som gav mer personal, utökning med 50 %. Personalen har upplevt ett hektiskt år då det har varit mycket vikarier inne under året pga. sjukdom, vård av barn. Det har ibland påverkat barngruppen. Ett lyckat arrangemang var Luciafirande utomhus.	

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
34	5,7	63,9	36,1	0

Ekonomiska och materiella resurser

Under våren satsade vi på nya utomhuscyklar.

I många år har vi haft problem med våra grindar utomhus. Vid väderomslag, kyla, tjäle osv. har grindarna inte gått att stänga alternativt öppna. Våren 2011, skulle vi äntligen få dem lagade. Det bestämdes tidigt på året men det tog till sista veckan i maj innan det åtgärdades! Vi tycker att det känns bedrövligt att inte våra barns säkerhet prioriterats!

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: Genom dokumentation vill vi att barnens lärande och utveckling ska synliggöras på ett tydligt och enkelt sätt.

Hög utsträckning

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Resultat: Under året har vi arbetat med tema som vi dokumenterat. Vi har använt oss av pedagogisk dokumentation. Det har fungerat väldigt bra och vi har fångat såväl barn som föräldrar och utvecklat temat tack vare tydlig dokumentation.

Analys: Vi har dokumenterat temats process och barnen och pedagoger har kunnat följa temats utveckling för att gå vidare. När vi startade upp temat fångade vi barnens intresse väl. Vi har haft all dokumentation på samma plats, det har synliggjort den, detta tror vi gjorde barnen trygga. Vi har dokumenterat dels genom målningar, foton, saker, texter samt IT och filmer. Detta anser vi är en orsak till att vi nått målet i hög utsträckning.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Utveckla vår pedagogiska dokumentation och arbeta med den.

Mål: Att barnen utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar, i såväl den lilla gruppen som den stora.

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: Detta mål har vi strävat mot genom att arbeta med tema. Barnen har fört många spontana samtal och diskussioner. Vi har använt oss av böcker. Barnen har fått göra en egen film som de själva skrivit och talat in. I temat var det mycket brevskrivning. Fantiserat och skapat med bokstäver. Barnen har blivit bättre på att tala inför grupp. Vi har även använt oss av dramatisering.

Analys: Vi anser att barnen har varit väldigt delaktiga i temat och att det har blivit bra samtal och diskussioner tack vare dokumentationen. Barnen har vid dokumentationen utvecklat spontana samtal och dokumentationen inbjöd till nya kontakter. Genom att barnen gjorde en egen film var de tvungna att lyssna på varandra och samarbeta. Varje barn fick fantisera ihop sin del i sagan och flera av barnen talade in. Detta stärkte barnen att våga tala inför grupp. Vi hade kunnat utveckla våra sagostunder bättre, en anledning till att detta inte skedde var att vi hade stor barngrupp och neddragning i personalgruppen, det var svårt att få till tiden. Genom att barngruppen fick brev av huvudpersonen i temat skrev de mycket brev tillbaka efter egen förmåga. Detta tror vi utvecklade barnens intresse för skriftspråket och deras vilja att läsa upp var de skrivit.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsätta arbeta med tema. Försöka få till ytterligare sagostunder i smågrupper.

Mål: Att varje barn utvecklar sitt ord- begrepps förråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelse av symboler

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: Vi har dels arbetat med tema Mamma Mu för att försöka nå målet. Har haft många samtal och diskussioner kring temat. Vi har tagit tillvara på alla tillfällen till att leka/ arbeta med språket bl.a. samlingar, läst böcker, och använt oss av IT. Barnen har skrivit egna sånger och sagor.

Analys: Genom att barnen har delats in i mindre grupper både vad det gäller samling och lek, märker vi att alla vågar ta plats och komma till tals inför varandra. Detta har lett till att barnen reflekterar och utvecklar sitt språk, samt inspirerar varandra. I vårt språkarbete har vi inspirerats av dels våra föreläsningar vi har varit på och olika litteratur. De barn som vill har fantiserat ihop egna sagor och sånger.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Mål: Att aktivt arbeta med likabehandlingsplanen.

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: Under hösten reviderade vi vår likabehandlingsplan. På höstens föräldramöte informerade vi om likabehandlingsplanen, vad det är och hur vi jobbar efter den. Föräldrarna erbjöds att ta med ett exemplar hem. Vi har arbetat med kompisolen som vi också reviderat på båda avdelningar. Under våren har vi arbetat med barnen om hur man är en god kompis, och uppmuntrat barnen att ge positiva komplimanger till varandra. Vi har ständiga diskussioner med barnen om hur vi bemöter varandra. Genom IT och böcker har vi tittat på filmer och lyssnat sagor som tagit upp relationer, bemötande och vänskap. Genom tema har vi diskuterat med barnen hur man ser ut, att vi är olika.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Analys: Genom att vi reviderade vår likabehandlingsplan lyftes den fram och blev ännu mer synlig och närvarande för såväl pedagoger, barn och föräldrar. För att synliggöra kompisolen ytterligare för barnen lade vi till bilder som visar på olika händelser och känslor.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi fortsätter arbeta med likabehandlingsplanen som nu är ett levande dokument på förskolan. På Apt till hösten revidera, gå igenom och diskutera hur vi vill arbeta med likabehandlingsplanen under det kommande året. Till hösten lämnar vi ut en kopia till alla familjer och fortsättningsvis till de nya som börjar hos oss.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Förskolans medvetna och flexibla pedagoger har trots en mycket ansträngd arbetsbelastning lyckats nå förskolans mål i en hög utsträckning. Pedagogerna har mycket höga ambitioner och förskolans läroplan har många mål men när man bryter ner målen och tar ett steg i taget så kan man se hur barn och verksamhet utvecklas. I arbetet med förskolans läroplan i en uppväxande barngrupp så blir man aldrig klar utan barngruppen och förskolans verksamhet utvecklas hela tiden.

Under hösten reviderade vi vår likabehandlingsplan. På höstens föräldramöte informerade vi om likabehandlingsplanen, vad det är och hur vi jobbar efter den. Vi har arbetat med kompisolen som vi också reviderat på båda avdelningar. Under våren har vi arbetat med barnen om hur man är en god kompis, och uppmuntrat barnen att ge positiva komplimanger till varandra. Vi har ständiga diskussioner med barnen om hur vi bemöter varandra. Genom IT och böcker har vi tittat på filmer och lyssnat på sagor som tagit upp relationer, bemötande och vänskap. Genom tema har vi diskuterat med barnen hur man ser ut, att vi är olika.

Genom att vi reviderade vår likabehandlingsplan lyftes den fram och blev ännu mer synlig och närvarande för såväl pedagoger, barn och föräldrar. För att synliggöra kompisolen ytterligare för barnen lade vi till bilder som visar på olika händelser och känslor. Vi fortsätter arbeta med likabehandlingsplanen som nu är ett levande dokument på förskolan. På Apt till hösten revidera, gå igenom och diskutera hur vi vill arbeta med likabehandlingsplanen under det kommande året.

Vi för kontinuerligt samtal med barnen, i alla situationer, kring händelser och situationer som uppkommer. Vid svårare situationer tas kontakt med berörda föräldrar och vid behov samtal och uppföljningar.

Det är viktigt för förskolan att man får till strukturer runt mer planeringstid för att i framtiden fortsätta förskolans utveckling. Om man inte reflekterar, analyserar tillsammans är det svårt eller omöjligt att höja måluppfyllelse ytterligare. Det är också omöjligt att följa det arbete som åläggs förskollärarna i den reviderade läroplanen och den nya skollagen.

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Dokumentation (ett eget prioriterat mål)*

Resultat: Under året har vi arbetat med tema som vi dokumenterat. Vi har använt oss av pedagogisk dokumentation. Det har fungerat väldigt bra och vi har fångat såväl barn som föräldrar och utvecklat temat tack vare tydlig dokumentation.

Analys: Vi har dokumenterat temats process och barnen och pedagoger har kunnat följa temats utveckling för att gå vidare. När vi startade upp temat fångade vi barnens intresse väl. Vi har haft all dokumentation på samma plats, det har synliggjort den, detta tror vi gjorde barnen trygga. Vi har dokumenterat dels genom målningar, foton, saker, texter samt IT och filmer. Detta anser vi är en orsak till att vi nått målet i hög utsträckning.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Utveckla vår pedagogiska dokumentation och arbeta med den.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alla förskolor

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

Hög utsträckning

Eget mål: *Barns språkutveckling (ett av avd. egna prioriterade mål)*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Båda avdelningarna har arbetet med detta i sitt tema. Man har haft många samtal och diskussioner kring temat. Vi har tagit tillvara på alla tillfällen till att leka/ arbeta med språket bl.a. samlingar, läst böcker, och använt oss av IT. Barnen har skrivit egna sånger och sagor. Barnen har fått göra en egen film som de själva skrivit och talat in. I temat var det mycket brevskrivning. Fantiserat och skapat med bokstäver. Barnen har blivit bättre på att tala inför grupp. Vi har även använt oss av dramatisering.

Analys: Genom att barnen har delats in i mindre grupper både vad det gäller samling och lek, märker vi att alla vågar ta plats och komma till tals inför varandra. Detta har lett till att barnen reflekterar och utvecklar sitt språk, samt inspirerar varandra. I vårt språkarbete har vi inspirerats av dels våra föreläsningar vi har varit på och olika litteratur. De barn som vill har fantiserat ihop egna sagor och sånger. Vi anser att barnen har varit väldigt delaktiga i temat och att det har blivit bra samtal och diskussioner tack vare dokumentationen. Barnen har vid dokumentationen utvecklat spontana samtal och dokumentationen inbjöd till nya kontakter. Genom att barnen gjorde en egen film var de tvungna att lyssna på varandra och samarbeta. Varje barn fick fantisera ihop sin del i sagan och flera av barnen talade in. Detta stärkte barnen att våga tala inför grupp. Vi hade kunnat utveckla våra sagostunder bättre, en anledning till att detta inte skedde var att vi hade stor barngrupp och neddragning i personalgruppen, det var svårt att få till tiden. Genom att barngruppen fick brev av huvudpersonen i temat skrev de mycket brev tillbaka efter egen förmåga. Detta tror vi utvecklade barnens intresse för skriftspråket och deras vilja att läsa upp var de skrivit.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsätta arbeta med tema. Försöka få till ytterligare sagostunder i smågrupper.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

IKT är ännu inte en fullt integrerad process i verksamheten. Den pedagogiska dokumentationen av barnens utveckling och lärandeprocess sker med hjälp av IKT. Barnens delaktighet är inte stor utan vi pedagoger ansvarar mest för denna arbetsprocess.

Hälften av pedagogerna har gått PIM-utbildning och denna utbildning ska samtliga pedagoger ta del av. Utbildningen av PIM stärker pedagogernas kunskaper inom området och får dem att använda den som en än mer integrerad del av verksamheten. Vår strävan är även att få barnen mer delaktiga i detta arbete. Pedagogerna behöver arbeta mycket mer med tekniken så att man våga låta barnen använda och försöka själva. Barnen kan och vågar prova tekniken.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn.

Hög utsträckning

Eget mål: *Vi arbetar för att alla ska bemöta varandra som man själv vill bli bemött.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi arbetar konstant med värdegrundsfrågor, det är med de stora barngrupperna många konflikter varje dag. Vi försöker dels att lösa konflikterna tillsammans med barnen samt hjälpa dem att hitta verktyg för att kunna samtala och lösa problem dem emellan, på egen hand. Vi har en kompassol som hjälpmedel, vilken vi med jämna mellanrum reviderar. Vi har även likabehandlingsplanen som vi uppdaterar och arbetar efter.

Pedagogerna i förskolan samt alla andra vuxna runt omkring har ett stort ansvar i att vara goda förebilder.

Med ständigt förekommande samtal med barnen (t ex. vid måltiderna eller i samling) kan vi åskådliggöra värdegrundsfrågorna på ett enkelt sätt. Genom att dela in barnen i mindre grupper kan vi minska konfliktsituationerna.

Kompassolen finns närvarande hela tiden.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Hög utsträckning

Eget mål: *Att miljön ska vara trygg, hälsosam och utmanande samt stimulera till lärande.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Miljön på förskolan är hälsosam, trygg och stimulerande, men man strävar hela tiden för att skapa nya miljöer som ännu mer kan stimulera barnens utveckling. Stundtals upplever man att barngrupperna är för stora och det finns för lite pedagoger för att det ska kännas så tryggt som det borde. Vi tycker fortfarande att vår utemiljö behöver

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

förbättras, gården är liten i förhållande till antalet barn. Det finns sommartid inga möjligheter till skugga vilket innebär att det är stekhet. Vintertid ligger gården i skugga vilket innebär att gården är isbana. Vi upplever fortfarande att skottingen inte fungerar, då det behövs mer uppskottad yta än en liten remsa fram till dörren.

Vi förändrar ständigt på avdelningarna för att anpassa miljön efter barnens behov och intresse. Barnen delas in i mindre grupper, ibland efter ålder men också efter mognad och intresse för stunden. Vi har sett att om miljön hålls föränderlig och lekmaterial byts ut med jämna mellanrum har vi märkt att barnens lekaktiviteter utvecklas och miljön blir en utmaning för dem. Man har pratat om leklådor men det är svårt att få tid med att praktiskt göra dessa.

Inomhusklimatet har varit ömsom varmt ömsom kallt under vintern. Personalen väntar på ett omklädningsrum, då det inte finns några möjligheter till ombyte i enskildhet. Det finns inte heller någonstans att hänga sina ytterkläder mer än i korridoren där de definitivt hänger i vägen. Vi har ny soffa i vårt personalrum där man kan sträcka ut sig på rasten, om inte någon behöver "sitta på kontoret", då detta är i samma rum.

I stort sett är personalen densamma, en förskollärare har flyttat till en annan förskola och en ny har tillkommit (dock välkänd i huset). De vikarier vi har är i mesta mån de samma, vilket är tryggt för oss alla.

Vi har blivit lovade att få ett solskydd på framsidan av gården för att kunna undkomma solen.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Eget mål: Alla ska behandlas lika.

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Under hösten reviderade vi vår likabehandlingsplan. På höstens föräldramöte informerade vi om likabehandlingsplanen, vad det är och hur vi jobbar efter den. Vi har arbetat med kompisolen som vi också reviderat på båda avdelningarna. Under våren har vi arbetat med barnen om hur man är en god kompis, och uppmuntrat barnen att ge positiva komplimanger till varandra. Vi har ständiga diskussioner med barnen om hur vi bemöter varandra. Genom IT och böcker har vi tittat på filmer och lyssnat sagor som tagit upp relationer, bemötande och vänskap. Genom tema har vi diskuterat med barnen hur man ser ut, att vi är olika.

Genom att vi reviderade vår likabehandlingsplan lyftes den fram och blev ännu mer synlig och närvarande för såväl pedagoger, barn och föräldrar. För att synliggöra kompisolen ytterligare för barnen lade vi till bilder som visar på olika händelser och känslor.

Vi fortsätter arbeta med likabehandlingsplanen som nu är ett levande dokument på förskolan. På Apt till hösten revidera, gå igenom och diskutera hur vi vill arbeta med likabehandlingsplanen under det kommande året.

Vi för kontinuerligt samtal med barnen, i alla situationer, kring händelser och situationer som uppkommer. Vid svårare situationer tas kontakt med berörda föräldrar och vid behov samtal och uppföljningar.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsroller.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi strävar efter att bryta könsroller och att främja jämställdheten. Vi lyssnar och är delaktiga i barnens diskussioner och beteende för att kunna fånga upp, diskutera och motverka traditionella roller.

På Ekgården har vi frångått de traditionella rummen med "dockvrå" och "byggtrum" och istället integrerat olika aktiviteter i samma rum, dvs. "rum i rummen". Exempel på detta är ett rum med dockor, klossar, tåg, böcker, bilar osv. Detta för att inte ha de gamla tydliga gränserna mellan pojk- och flicklekar. Vi tänker oss noga för när vi presenterar material för barnen för att alla barn ska bli lika delaktiga.

Vi fortsätter vårt arbete med att behålla vår medvetenhet och påminna varandra om vårt tankesätt, bemötande och förhållningssätt i dessa frågor.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Viss utsträckning

Eget mål: Att ha enskilda och gemensamma planeringar

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Under höstterminen 2010 och våren 2011 hade vi gemensam avdelningsplanering vid ett tillfälle per vecka. Pga. minskade personalresurser fanns inte möjlighet att ha enskild planering i schemat på hela hösten. Detta medförde att verksamheten blev mycket lidande.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alla förskolor

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Under våren höjdes personaltätheten och vi kunde ta enskild planering cirka en timme per vecka. Vid flera tillfällen har man fått hoppa över sin planering då det fattas personal eller varit andra möten. Vi kunde ha varit ännu bättre på att utnyttja våra fredagar bättre för planering.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi har inte använt oss av resultatet i kvalitetsredovisningen i den utsträckning vi kunde ha gjort. När arbetet har gjorts har den hjälpt oss i vårt tänkande kring arbetsmetoder och vårt syfte med detta. Tyvärr har vi inte fortsatt att hålla våra mål tillräckligt synliga för oss.

Vi har inte haft någon rutin eller tydliga ramar för ett bra arbetssätt att ständigt synliggöra våra mål och resultatplaneringar. Detta behöver vi diskutera igenom gemensamt i huset. Vi behöver mer tid för att i arbetslagen kunna strukturera upp vårt arbetssätt och våra arbetsplaner. Vi läggs mer arbete utanför barngrupp och behöver därmed betydligt mer tid tillsammans i arbetslaget för att fullgöra dessa.

Inför höstterminen gör vi en gemensam grovplanering och då planerar vi även in detta moment. Vi ska bli bättre på att synliggöra våra mål samt vägen dit för att nå dessa. Vi kräver dock mer förutsättningar för att vi också får tid till det.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Resultaten i denna redovisning grundar sig från samtal, diskussioner och reflektioner från den dagliga kontakten med föräldrarna, utvecklingssamtalen och reflektionerna i arbetslagen och är en sammanställning och den gemensamma bilden av Ekgårdens förskola.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.