



<b>Kvalitetsredovisning för Fritslaskolan</b>		Läsåret 2009/2010
upprättad av rektor: <b>Anders Norén</b>		Datum 2010-06-22
<p><b>Om skolan</b></p> <p>Fritslaskolan är en F till 9 skola belägen i Fritsla samhälle, som ligger mitt i mellan Borås och Kinna. Skolan ligger vackert mitt i byn och här finns rika rekreativsmöjligheter och fina idrottsanläggningar med en stor hall, flera fotbollsplaner och en utomhuspool.</p> <p>Skolan har ca: 340 elever från förskoleklass till år 9. Vi får elever från Skephult och Fritsla. De går i tre olika byggnader, där F-2 går i en vacker byggnad som är över 100 år.</p> <p>Skolans övergripande mål är att vara en skola med en tydlig utveckling från förskoleklass till år 9 vad gäller kunskap, värdegrund och elevers möjlighet till inflytande.</p> <p>Vi har på skolan arbetat fram olika handlingsplaner, samt en <u>vision</u> som lyder. ”Vi arbetar tillsammans för att skapa trygghet och siktar högt för att ge möjligheter för alla.” Denna vision är ledstjärna för vårt arbete på skolan.</p>	<p><b>Detta minns vi särskilt</b></p> <p><b>F-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbetet i och med den nya organisationen F – 2</li> <li>• Utbildningen och arbetet med Storyline</li> <li>• Utbildningen och arbetet med Bornholmsmodellen</li> <li>• Året har även präglats till en viss del av tre pensionsavgångar</li> </ul> <p><b>3-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storylime – Djurparken. Ett inspirerande arbetssätt med en lyckad avslutning då föräldrar och syskon bjöds in.</li> <li>• Navet – NO-fördjupning för personalen, men även brandtema med rättegång för år 5</li> <li>• De gemensamma utedagarna med syfte att stärka gruppgemenskapen.</li> </ul> <p><b>6-9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieresa för elevrådet till Stockholm</li> <li>• Fritsla ART, ett konstprojekt tillsammans med Rydals museum.</li> <li>• Musikframträdande av elever. Ex. Soare</li> <li>• Studiebesök för år 7 segeltur på Elida</li> <li>• Pågående Nos-Projekt, samarbete naturorienterade och samhällsorienterade ämnen, tillsammans med Navet i Borås</li> <li>• Påbörjad start av Skolplattform</li> <li>• Besök på kultkalaset</li> <li>• Stor utveckling inom IKT</li> </ul>	

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

### Utvecklingsområden 09/10

#### Pedagogik

- Utveckla en projektinriktad undervisning som kännetecknas av ett arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.
- Undervisningen skall bedrivas under demokratiska arbetsformer där eleverna ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande

#### Värdegrund

- Fortsatt arbete med att ta fram en bemötandeöverenskommelse som gäller mellan personal-personal, personal-elev, skola-omvärld.
- Utveckla Likabehandlingsplanen.

#### Information och kommunikationsteknik IKT

- Förbereda för skolplattformen med dess möjligheter till kommunikation internt och externt med vårdnadshavare, utbildning PIM, för alla samt examinatorer.
- Fortsatt utveckling av ”Framtidens klassrum”, samt utbildning PIM.

### Det är med utgångspunkt från ovanstående områden man skall läsa kvalitetsredovisningen

Vad gäller pedagogiken har utbildningsdagar gjorts i Borholmsmodellen och Storyline. Dessa dagar har syftat till att öka kunskapen om läsinlärning och projektarbete, som innehåller en stor del av elevinflytande och samarbete i lärandet.

Dessutom har 6-9:ans samhällsorienterade och naturorienterade lärare gått på utbildning på Navet i Borås för att utveckla samarbetet mellan de olika blocken. Detta för att skapa större möjlighet till helhetsyn för eleverna.

Värdegrundsarbetet har präglats av att utveckla vår likabehandlingsplan. Detta har medfört många samtal mellan personal och elever för att bl.a. kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Det har också förts diskussioner vad gäller den nya diskrimineringslagens olika begrepp och innehåll.

IKT utvecklingen har handlat mycket om att färdigställa fler salar med projektorer och ljudutrustning men också om utbildning för att utveckla möjligheterna med de olika program som datorn erbjuder, vad gäller lärande och redovisningsprocesser.

När det gäller resultaten vid de nationella proven samt betygen i år nio är vi tillfreds men ser också möjligheter till fortsatt utveckling, då främst när det gäller arbetet med att öka ambitionen, motivation och lusten till lärande bland eleverna. Vi tror att med ökad kunskap om datorns möjligheter samt andra pedagogiska initiativ som ex. utomhuspedagogik skall vi lyckas också med detta.

Slutsummeringen är att vi är nöjda med det arbete vi gjort på skolan både med att uppnå de mål vi är satta att nå men också med den utvecklingsprocess vi är inne i.

## Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	148	6,00	6	50	24,67
Förskole- klass	Antal elever	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Ped. personal per 100 elever
	32	2,60	3	67	8,13
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	305	22,20	26	91	7,28

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsatt arbete mot 100% behörig personal

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.

## Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

### Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar.

*Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

##### F-2

Ett arbete som kräver att vi dagligen talar om hur man uppträder mot varandra. Arbetet i F – 2 grupper ökar förståelsen barnen emellan och mellan personalen. Vi vill se en fortsatt utveckling med Storylinarbetet och de utvecklingsmål vi satte för den.

##### 3-5

De fysiska kränkningarna har under läsåret minskat i omfattning. Vi har numera oftast två vuxna ute på rasterna samt arbetar kontinuerligt med livskunskap och socialpedagogen har arbetat aktivt med flera elevgrupper. Vi kommer att fortsätta prioritera livskunskap genom konflikthantering och kompisamtal m.m.

##### 6-9

Då kränkningar har förekommit finns beredskap för att lösa dessa situationer. En fördel är närheten till eleverna beroende på liten skola. Viktiga personer i detta arbete har varit, ungdomsutvecklarna, kamratstödjargruppen, trygghetsgruppen samt vår socialpedagog.

För att arbetet ska fortgå är det viktigt att lärare och elever tillsammans utvecklar och arbetar med likabehandlingsplanen för att förebygga vidare kränkningar.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, kreativ och stimulerande.

*Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

##### F-2

Utomhusmiljön har stor potential. Våra lokaler behöver en rejäl ansiktslyftning och organisering.

##### 3-5

Det finns fortfarande mycket i inomhusmiljön som är i stort behov av att förbättras. Det är trånga klassrum och ventilationen fungerar inte tillfredsställande. På skolgården har hagar, King-rutor mm färdigställt. Utanför skolområdet finns en mycket stimulerande miljö med bl.a. skolskog, grönområden och en idrottsanläggning.

##### 6-9

Möjligheterna är fortsatt goda för att utnyttja Fritslaskolans närmiljö, natur och skog. Vi har arbetat med ett projekt kallat Fritsla Art med syfte att göra nedslitna platser mer inbjudande och stimulerande. Elever har varit med och tagit fram förslag. Elevdemokrati är ytterligare en del i projektet i syfte att låta elevers kreativa förmåga komma fram, t.ex. hur Fritslaskolans skolgård kan utvecklas.

IT har utvecklats med fler datorer (trådlöst Internet) och fler projektorer för undervisning inköpta. Pedagoger har nu egna datorer.

Elevrådet har varit delaktiga i att skapa en mer stimulerande miljö genom att investera i soffgrupper som nu finns i allmänna utrymmen.

Det finns bestående brister i lokaler, t.ex. träslöjdsal, bildsal och musikal är ej anpassade för år 7-9, hemkunskapen behöver en teorisal, bild- och textilslöjdsalar har dålig ventilation, NO-salen är för liten samt för få grupprum.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

**Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

Dagligt arbete i lek och undervisning, kompisamtal samt livskunskap

**3-5**

På skolan finns trygghetsråd och kamratråd där två kamratstödjare från varje klass ingår. Vi känner att arbetet behöver utvärderas för att se om det ger resultat. Samtliga pedagoger arbetar dagligen för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

**6-9**

För att nå de planerade målen har vi under mentorstiden ägnat tid åt frågor inom ramen för likabehandlingsplanen. Här har även otrygga platser identifierats för att lättare kunna förhindra kränkande situationer. Trygghetsgruppen och kamratstödjargruppen har haft en tät kontakt. Detta för att diskriminerande och kränkande behandling ska upptäckas och motverkas.

Vi behöver kontinuerligt arbeta med att stävja diskriminering och kränkningar utifrån likabehandlingsplanen.

## Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande. *Hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

Eleverna får ett ökat inflytande och ansvar med stigande ålder. I storylinearbetet finns utrymme för att kunna ta tillvara och bygga på deras intressen och kunnande. Eleverna har i storylinearbetet fått möjlighet att delge varandra sina erfarenheter och kunskaper, i liten och stor grupp

**3-5**

Eleverna ges möjligheter att påverka sitt arbete i t.ex. temaarbeten, redovisningsformer, gruppkonstellationer och innehållet i elevsval dagarna. De får ta ansvar efter sin mognad och förmåga. De får även vara med och uttrycka sina åsikter och påverka vid klassråd, elevråd och matråd. Vi fortsätter att utveckla demokratiska arbetsformer.

**6-9**

Eleverna ges möjlighet att påverka och ha åsikter om innehållet i undervisningen. De har också möjlighet att ha inflytande genom regelbundna klassråd och elevrådsmöten. Elevernas inflytande har också varit viktigt i Fritsla Art Project.

Vi ska upprätthålla och utveckla dessa möjligheter. Vi ska uppmuntra eleverna att vara med och påverka både skolans och sin egen personliga utveckling.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

Vi prioriterar lek och rörelse. Vi stöttar och utvecklar den lek som redan finns. Barnen har möjlighet att önska aktiviteter. Fritidshemmet har några stormöten /läsåår.

**3-5**

Vi har haft regelbundna samlingar och samtal kring verksamheten. Detta har fungerat väl, barnen kan välja och påverka aktiviteterna i hög utsträckning.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Hög utsträckning*

**Eget mål:**

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

Hos barnen finns en önskan om EGEN TID. Personalen försöker så långt det är möjligt tillgodose detta. Det finns tid för läsläsning.

Stor vikt läggs vid att tillgodose barnens behov av lek och rörelse utomhus.

**3-5**

Vi stimulerar barnen till att hitta olika lösningar och se saker ur flera synvinklar för att vidga deras perspektiv. Vi stöttar även barnen i skolarbetet genom läsläsning.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling. *Viss utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-5**

Vi har arbetat vidare med de skriftliga omdömena i samtliga ämnen och skapat ett bättre underlag för bedömning vilket givit bättre förutsättningar för elevernas IUP. Eleverna har vid två tillfällen (halvdagar), under läsåret, givits möjlighet för en fördjupad reflektion och utvärdering i samtliga ämnen. Under kommande läsår kommer eleverna att ges schemalagda tillfällen då de får arbeta med sina IUP-mål.

**6-9**

Genom personalutbildning i att utveckla IUP:ns syfte har vi blivit mer medvetna om hur eleven ska kunna utnyttja IUP som ett bra verktyg för att nå uppsatta mål. Arbetet fortgår för att se till att elevdokumenten är konstruktivt formulerade, är så levande som möjligt och går ett arbete efter. Vi behöver använda mentorstiden mer för detta.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Viss utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

Hela arbetslaget används som en resurs för våra elever. I arbetslaget har det under läsåret funnits speciallärare och en elevassistent för en elev med särskilda behov. Personal har fått och har arbetat med utbildning i LEXIA.

**3-5**

Man upplever alltid att resurserna inte räcker till för att ge den hjälp man önskar. Vi ser med tillförsikt fram mot kommande läsår då vi blir fler pedagoger i arbetslaget. Vi kommer att arbeta med mindre grupper både praktiskt och teoretiskt för att ge alla möjligheten att lyckas.

**6-9**

Inom kärnämnen har vi haft särskilda stödgrupper för att lättare kunna hjälpa eleverna med behov av särskilt stöd. SVA-undervisning har erbjudits elever med behov, men det har varit svårt att lägga ut det på grund av schemakrockar. Till hösten har SVA schemalagts tillsammans med ordinarie svenska. Övriga teoretiska ämnen har inte kunnat ges möjlighet till stödgrupper, men det har funnits anpassat material. Specialpedagog har kopplats in när detta har behövts.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

*Hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

Arbete med Storyline och Bornholmsmodellen har främjat elevernas språkliga utveckling

**3-5**

I år 3-5 har vi arbetat mycket med att utveckla läsandet, både vad det gäller skönlitterära texter och fakta-texter. Eleverna har bearbetat texterna genom olika redovisningsformer som t.ex. dramatiseringar, muntliga presentationer, skriftligt och kreativt skapande. Detta stärker eleverna både identitetsmässigt och språkutvecklande. Under kommande läsår kommer vi medvetet att arbeta med skrivande och stavning i år 4 och 5 medan fokus i år 3 ligger på läsning.

**6-9**

Vi har ägnat mycket tid åt egen läsning på läspass. Vi använder olika medier för att utveckla elevernas språkutveckling och identitetsutveckling genom exempelvis mycket diskussion och argumentation, inspelning av egna filmer samt utnyttjande av bibliotekets resurser.

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.

*Hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

I Storylinearbetet finns möjlighet att utgå från och bejaka elevernas egna intressen. Arbetssättet stimulerar också kunskapssökande.

**3-5**

Vi arbetar med ett undersökande och aktivt arbetssätt för att stimulera elevernas lust att lära. Eftersom man lär på många olika sätt använder vi oss av olika arbetsformer för att nå alla elever. Vårt mål för nästa läsår är att utveckla våra arbetsformer för att ge eleverna möjligheter att upptäcka nya sätt att lära.

**6-9**

Skolan har många projektarbeten där elevdemokrati tillämpas och ger eleverna både självständigt och i grupp möjlighet att utveckla sina förmågor. Som exempel kan nämnas soaré, film, friluftsdagar, elevens val och Fritsla Art. Pågående projekt: NO- och SO-projekt (NOS). I matematiken har vi arbetat med problemlösning, praktiska uppgifter, elevnära uppgifter och andra uppgifter för att lyfta ämnet och intresset.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

*Viss utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**F-2**

Pedagogiska program används dagligen.

Ett klassrum med projektor har funnits under läsåret och används av båda arbetslagen i den dagliga verksamheten. Ytterligare ett "framtidens klassrum" är under uppbyggnad.

**3-5**

I arbetslaget har vi ambitionen att använda IKT i undervisningen, men brist på elevdatorer och ett krånglande Internet gör det svårt och skapar mycket frustration. De projektorer som funnits i två klassrum har använts flitigt och skapat nya möjligheter till lärande. Personalen har var sin laptop vilka används dagligen. Ytterligare två klassrum har utrustats med projektorer och högtalaranläggning. Vi vill ha en projektor i varje klassrum (ytterligare två) samt fler fungerande elevdatorer (datavagn) för att få ett fungerande IKT-arbete.

**6-9**

Datorer används i omfattande utsträckning av både elever och pedagoger såväl i projekt som i planeringen. Digitala läromedel används i undervisningen och i musikprojekt med inspelning. Skolplattformen är under utveckling och ska senare ge större möjlighet till kontakt mellan hemmet och skolan. Pedagoger kommer att utveckla sina kunskaper inom IT med s.k. PIM-utbildning.

För att utvecklas mer skulle eleverna behöva få tillgång till egen dator och alla salar skulle behöva permanenta projektorer. Detta skulle behövas inte bara för att förbättra undervisningen utan även för att förbereda eleverna bättre inför arbetslivet.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt kännedom om möjlighet till fortsatt utbildning.

*Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

F-2

Vi har genomfört projekt där eleverna har fått kännedom om möjligheter att använda och ta vara på sin närmiljö och natur.

3-5

År 5 har arbetat med en brandutbildning i samarbete med Navet där även en ”rättegång” ingick. Samtliga elever har deltagit i projektet FritslArt och några utvalda elever har deltagit i att vidareutveckla projektet genom att t.ex. bygga modell av framtida utsmyckning av skolgården. Kommande läsår vill vi ge eleverna i år 5 möjlighet att ordna sin egen praodag. Vi vill även bjuda in föräldrar till klasserna för att berätta om sitt yrke och vilken utbildning som krävs för de olika yrkena.

6-9

År 8 och 9 har haft två veckors prao där många av platserna ligger i närsamhället.. Studie- och yrkesvägledning ges genom vår SYV.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra.

*Hög utsträckning*

### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

F-2

Daglig kontakt med de flesta föräldrar, direkt eller telefon/mail.

På skolan finns klassföräldrar, föräldraråd och en fixargrupp

3-5

Skola och fritidshem har utvecklat sin mailkontakt med föräldrar, vilket fungerat bra och varit uppskattat. Under läsåret har föräldrarna bjudits in till invigning av storyline Djurparken samt avslutning av andra temaarbeten. Flera föräldrar har också besökt skolan under en hel eller delar av en dag. Samtliga föräldrar får information om skolans arbete varje vecka. En klass har även haft en blogg där föräldrarna kunnat följa klassens vardag.

6-9

Föräldrarådet har haft en bra fungerande organisation där skolan har tagit del av deras förslag och idéer till en positiv förändring. Till våren ska skolplattformen fungera och ge vårdnadshavare direkt tillgång till skriftliga dokument och annan information som berör elevens utveckling. Föräldrar bjuds in att delta i undervisning och olika aktiviteter, men det kan utvecklas mer.

### Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning

*Hög utsträckning*

### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

F-2

Vi använder Läsutvecklingsschema, Matematikutvecklingsschema samt Socialt utvecklingsschema för varje elev för att följa och säkra elevens utveckling.

3-5

Vi har tillsammans tagit fram underlag till gemensamma skriftliga omdömen i samtliga ämnen. Detta har bidragit till att vi har en levande diskussion vad det gäller bedömning. De pedagoger som genomfört nationella prov har även deltagit i distriktsträffar för likvärdig bedömning. De skriftliga omdömena skrivs tillsammans av mentorerna i klassen. Underlagen kommer att revideras varje termin med tyngdpunkt på NO och SO under höstterminen.

6-9

Pedagoger har regelbundna kontakter för att kunna diskutera kunskaps- och bedömningsfrågor. Vid nationella prov sambedöms många provmoment. Matriserna från KoB används i viss utsträckning vid bedömning. Under hösten kommer ämneslärare att tillsammans diskutera de nya kursplanerna

## Jämställdhet

I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster. *Viss utsträckning*

### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

#### F-2

Regler, normer följs. I det dagliga arbetet med eleverna är vi vuxna förebilder för eleverna.

#### 3-5

Vi upplever ingen tydlig skillnad vad det gäller de traditionella könsrollerna, men kan däremot uppleva stor skillnad mellan individer. Vi jobbar för att stärka varje elevs självkänsla.

#### 6-9

Vi har arbetat med likabehandlingsplanen på mentorstiden. Under sex- och samlevnadslektioner har man diskuterat jämställdhet och gjort värderingsövningar. Vi ställer samma krav och har samma förväntningar på pojkar och flickor enligt läroplanen.

## Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen på fritidshemmet har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

#### F-2

Arbetslagen planerar växelvis 1 h/v.

Fritidshemmets personal planerar 1 h/v.

Enskild planering har i viss mån varit möjlig varje vecka.

#### 3-5

Vi är relativt tillfredsställda med vår planeringstid.

## Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet. *Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

#### F-2

Arbetet har till viss del skötts under planeringstiden.

#### 3-5

De nationella proven utgör en bra grund för fortsatt arbete och gör att vi analyserar vårt arbetssätt. Gemensamma temaarbeten och klassens arbete utvärderas av både pedagoger och elever och resultaten används i det fortsatta arbetet. Inför varje termins pedagogiska planering ska kvalitetsredovisningen ingå som en naturlig del.

#### 6-9

Under våra arbetslagsmöten gör vi utvärderingar för att stärka kvaliteten och ta vara på det vi gör bra.

Vi behöver stärka vår dokumentation av resultat inom olika aktiviteter. Detta kan underlättas genom att utse en ansvarig för varje område.

## Resultat

### Resultat i de nationella proven årskurs 3

	Svenska	Matematik
Andel i procent som klarar godkänt i samtliga delprov	88 %	88 %

#### Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultaten för nationella prov år 3 var relativt goda. Framförallt uppvisar eleverna goda resultat i läsförståelse, vilket vi anser beror på att vi satsat på läsandet under läsåret. Fortsättningsvis kommer fokus att ligga på skrivandet i svenska. Även i matematiken når de flesta eleverna godkänt, men de elever som inte når målen behöver få hjälp med att hitta fungerande strategier för uträkningar.

### Resultat i de nationella proven årskurs 5

Andel i procent som klarar godkänt i samtliga delprov

	2010*	2009	2008	2007
Svenska	74 %	96 %	85 %	83 %
Matematik	94 %	100 %	95 %	88 %
Engelska	90 %	100 %	85 %	92 %

\* År 2010 har vi räknat andelen av alla elever som klarat samtliga delprov i ämnet. Tidigare år har läraren gjort en bedömning av om eleverna klarat godkänt eller inte i ämnet totalt på proven

#### Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

I matematiken är resultaten goda.

Ii svenskan är det skrivuppgiften som vållat störts problem. Slutsatsen är att den satsning vi gjort på läsförståelse har gett resultat. Vi får nu utveckla skrivandet i samma utsträckning

I engelskan uppvisar de flesta elever en god läs- och hörförståelse och visar lust till att uttrycka sig muntligt. Vad det gäller den skriftliga delen i engelskan varierar kvalitén, men de flesta når godkänt. I engelska har en elev inte gjort proven.

### Resultat i de nationella proven årskurs 9

#### Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009	2008
Svenska	89 %	95 %	95 %
Matematik	94 %	100 %	84 %
Engelska	86 %	95 %	89 %
Fysik	97 %		

#### Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Matematik: Alla elever klarade NP år 5 2006 och dessa klarade även NP år 9 2010. Två nya elever som anlände i slutet av grundskolan med utländsk härkomst klarade inte godkänt.

Svenska, Engelska: Samma andel elever som klarade NP år 5 2006 klarade även NP år 9 2010. Två nya elever som anlände i slutet av grundskolan med utländsk härkomst klarade inte godkänt.

Fysik: NP 2010 har en mycket hög andel elever fått minst godkänt i betyg på delprov A. Eleven som inte klarade godkänt anlände i slutet av grundskolan och är av utländsk härkomst.

En framtida åtgärd är att lägga ännu mer resurser i kärnämnen än tidigare. Vi kommer fortsätta att jobba förberedande inför NP.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.

**Betyg i årskurs 9**

Andel som når målen i	2010	2009	2008	2007
Svenska	91 %	93 %	91 %	92 %
Matematik	94 %	96 %	91 %	96 %
Engelska	86 %	93 %	98 %	92 %
Alla ämnen*	80 %	83 %	82 %	82 %
*år 2007-2009 är beräkningen gjord på 16 ämnen				
Meritvärde	194	206	199	202
Meritvärde flickor	198	210	224	226
Meritvärde pojkar	190	203	181	181
Andel som läser moderna språk	51 %	57 %	48 %	53 %

**Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Vi har många elever som når godkänt men ambitionen att nå högre betyg är låg bland eleverna. Vi behöver stärka deras självkänsla och motivation till att utnyttja sina möjligheter. Vi behöver utveckla vårt samarbete med vårdnadshavare för att gemensamt stärka elevernas ambitioner och framtidstro.

Ett par av eleverna som inte nått målen i kärnämnena är relativt nyanlända, med två respektive tre år i Sverige.

**Resultatinsamling** inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Självvärdering elevenkäter, samtal med föräldrar.

**Läsanvisning****Resultat**

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

**Analys**

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

**Åtgärder för fortsatt utveckling**

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.