

Kvalitetsredovisning för Habyskolan		Läsåret 2009/2010
upprättad av rektor: Lena Lillhage		Datum 2010-09-15
Om skolan <p>Habyskolan är en liten F-6 skola belägen i ett naturskönt område. I skolan fanns under läsåret 09/10 sammanlagt 62 elever fördelade på en förskoleklass, en 1-2:a, en 3-4:a samt en 5-6:a. I skolans fritidshem prioriterar vi att vara ute i skog och mark samt att planera aktiviteter utifrån elevernas önskemål. I skolan får de naturvetenskapliga ämnena stort utrymme vid sidan om skolans satsning på elevernas läsutveckling. Verksamheten har i år präglats av arbetet med de pedagogiska planeringarna samt utformningen av den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.</p> <p>Lsåret 10/11 ökar elevantalet till 75 elever, vilket även ger förstärkning i personalgruppen. En engagerad och målinriktad personal med gott samarbete med ständig fokus på de nationella målen gör Habyskolan till en väl fungerande liten skolenhet i Marks kommun.</p>	Detta minns vi särskilt <ul style="list-style-type: none">• Vår medverkan på webbplatsen Spår i landskapet Se www.spar i landskapet.se• Julvandringen• Våra nya elever <p>Under året har vi utvecklat vårt arbete med IUP, pedagogiska planeringar, skriftliga omdömen och matriser för att säkerställa en likvärdig bedömning.</p> <p>Vi har också deltagit i kommunens läs- och skrivsatsning bl. a genom flera goda föreläsningar samt att språkansvariga har deltagit i kursen <i>Att kvalitets säkra läs- och skrivundervisningen</i>. Arbetet har så smått introducerats på skolan.</p> <p>Något som också påverkat vår verksamhet är kommunens neddragning med 5 % av personalresurserna, vilket t ex. inneburit minskade grupp-timmar samt minskat stöd till elever i behov av särskilt stöd.</p>	

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skolor, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: De nationella målen nås på ett tillfredsställande sätt. Genom samarbetet med elever på andra skolor har elevernas kontakter utökats och samhörigheten och förståelsen för andra utvecklats. I lärandet har förmågan att diskutera och argumentera tränats på olika sätt. Eleverna har genom den pedagogiska planeringen, de skriftliga omdömena i samtliga ämnen samt genom sin självvärdering fått syn på sitt lärande i allt högre grad än tidigare. Elevinflytandet är stort genom att eleverna själva är med och påverkar sitt arbete samt miljön i och omkring skolan.

Analys: Fördjupade kunskaper om läroplanen och kursplaner, arbetet med matriser och elevernas självvärderingar har medfört ökad medvetenhet hos personal, elever och föräldrar. Elevernas delaktighet över undervisningen innebär att de får ett reflekterande förhållande till sina förmågor och kunskaper. Personalen har med sitt engagemang och sin förmåga att entusiasmera eleverna stor del i den måluppfyllelsen.

Åtgärder: Under nästa läsår strävar vi efter att behålla den goda måluppfyllelsen och att samtliga elever skall nå de nationella målen. För detta krävs mindre undervisningsgrupper med regelbunden undervisning och respons särskilt för elever i behov av särskilt stöd. Vi hoppas därför på ökade resurser för att kunna förverkliga detta och kunna erbjuda det stöd som behövs för att eleverna skall nå de nationella målen.

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	40	1,85	3	0	21,62
Förskole- klass	Antal elever	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Ped. personal per 100 elever
	16	0,70	1	100	4,38
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	46	4,09	13	100	8,89

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: I fritidshemmet finns utbildade barnskötare som tillsammans med pedagogerna i skolan samverkar och samarbetar kring barnen, särskilt i förskoleklassen.

Analys: Men p.g.a. nedskärningar och personalbyten har samarbetet minskat under året som gått.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Under nästa läsår strävar vi efter ökad samverkan genom att personal i fritidshemmet även medverkar i skolans verksamhet .

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har arbetat efter husmodellen som är en indikator på var eleverna känner sig otrygga/trygga inom skolans område. Resultatet av husmodellen visade att det finns områden på skolan som vi behöver ha under uppsikt. Vi har samtalat och arbetat kring likabehandlingsplanen. Eleverna har blivit mer medvetna om hur vi behandlar varandra. Personal och elever har kunnat hänvisa och relatera till likabehandlingsplanen i olika situationer.

Analys: Via husmodellen har personalen och eleverna fått en ökad insikt om att kränkningar sker och var dessa sker. Likabehandlingsplanen har blivit ett aktivt dokument i det dagliga arbetet.

Åtgärd: Att arbeta med att medvetandegöra likabehandlingsplanen än mer t ex genom Husmodellen samt arbeta med EQ-övningar i klasserna.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, kreativ och stimulerande.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Skolan har i sin undervisning utnyttjat möjligheten till utomhusundervisning. Skolans fysiska byggnad möjliggör en kreativ undervisningsutveckling genom anpassade lokaler utifrån det nu aktuella elevantalet. Arbetet med att fräscha upp och måla om lokalerna har påbörjats.

Analys: Detta har bidragit till att eleverna upplever undervisningen som stimulerande och varierande.

Åtgärder: För att ytterligare stimulera både elever och personal önskar vi att gymnastiksalen görs mer ändamålsenlig.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Planen är konkret och utgår från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder med en tydlig koppling till diskrimineringsgrunderna. Likabehandlingsplanen har blivit ett levande dokument.

Analys: Planen har under året implementerats hos personal, elever och föräldrar. Vi har på detta sätt fått ökat samarbete och samsyn kring innehållet.

Åtgärd: Vi fortsätter med planen som ett aktivt dokument som årligen utvärderas och revideras.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har återkommande klassråd och stormöten. Eleverna är med och utarbetar skolans ordningsregler. Skolan har elevvärdar som har regelbundna möten där elevfrågor diskuteras. Pedagogerna arbetar aktivt för att eleverna ska ta eget ansvar för sitt lärande och för planering av undervisningen.

Analys: Eleverna anser att de har stort inflytande över sin skolgång i takt med stigande ålder.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten.

Hög utsträckning

Eget mål: Genom *enskilda samtal utifrån givna återkommande frågeställningar ges tillfälle att framföra sina egna tankar, idéer och åsikter.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi samtalar med barnen enskilt och i samlingar där de uttrycker tankar, idéer och önskemål. Vi lyssnar på barnens önskemål och utgår från deras åsikter, tankar och behov.

Analys: Genom en enkätundersökning med varje enskilt barn har de fått möjlighet att ge uttryck för sina tankar, idéer och åsikter. Barnen har delats upp mer i grupper, där de i större utsträckning fått möjlighet att välja inne/ute aktiviteter.

Åtgärd: Vi vill fortsätta öka det enskilda barnets inflytande över sina aktiviteter där deras åsikter har betydelse i den dagliga verksamheten och på så sätt stärka varje individs självkänsla och självkänedom.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Läxläsning och tystläsning på fritids.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Barnen har dagligen erbjudits tid och rum för läxläsning. De har med stöd tagit eget ansvar för sin läxläsning. Samarbetet mellan personalen i skolan och på fritidshemmet är gott.

Utveckling och lärande sker hela tiden. Genom lek och olika EQ aktiviteter som t.ex. lek, samtal och samlingar där barnen har högläsning ur egna valda böcker, stärks barnet i sin självkänsla och utvecklar tillit till kamrater och vuxna.

Analys: Barnen har under läsårets gång tagit egna initiativ och ansvar för sin läxläsning. Genom att skapa en trygg lekmiljö där det finns tydliga gränser, regler och alltid en vuxens närvaro, uppfyller vi dessa mål. Barnen har i hög grad tagit eget ansvar för sin läxläsning.

Åtgärder: Personalen fortsätter att utveckla och organisera sitt arbete för att öka förutsättningarna för barnets trygghet i leken.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Det påbörjade arbetet med de individuella utvecklingsplanerna har fortgått under året. Planen har utvecklats och en omarbetad blankett används. Eleverna har utefter ålder involverats i utvecklingsplanen då de fått beskriva sina förmågor och kunskapskvaliteter som ett stöd inför utvecklingssamtalet.

Analys: Pedagogerna har på ett medvetet och aktivt sätt arbetat med IUP:n som ett verktyg i undervisningen. Eleverna har också gjorts delaktiga. På detta sätt är IUP:n ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling.

Åtgärd: *Vi kommer att fortsätta att aktivt medvetandegöra IUP:n som ett verktyg samt göra den mer tillgänglig för elever och föräldrar via Skolplattformen.*

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Vi utökar vårt samarbete och flexibilitet kring våra elever och gör en gemensam översyn över verksamheten för att kunna upprätthålla den.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har organiserat undervisningen för dessa elever utifrån förutsättningar som gavs, det vill säga minskad tilldelning av personalresurs.

Analys: Då personaltätheten har minskat med 5% har det lett till att vi inte i lika stor utsträckning kunnat ge dessa elever samma stöd som tidigare. Vi har t.ex. inte haft möjligheten att arbeta i smågrupper som tidigare. Behovet av stöd har också fortsatt varit riktat till endast ett fåtal elever som prioriterats och tagit största delen av stödet i anspråk.

Åtgärd: Ett ökat elevantal nästkommande läsår gör att vi har möjligheten att organisera verksamheten genom att en pedagog tilldelas specialpedagogiskt ansvar. Klasslärare och denne pedagog kommer gemensamt arbeta för att anpassa undervisningen efter dessa elevers individuella behov.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Skolan har under året deltagit i kommunens språksatsning som t ex föreläsningar, författarbesök för elever samt en språkutbildning för språkansvariga. Förskoleklassen arbetar efter Bornholmsmetoden med uppföljning av specialpedagog. Övriga klasser arbetar med LUS som stödjer läsutvecklingen. Biblioteket har vid ett flertal tillfällen besökt skolan för att bokprata och presentera litteratur för eleverna. Då vi använder matriser för skrivutvecklingen synliggörs varje elevs skrivutveckling. Undervisningen erbjuder rikliga tillfällen för eleverna att utveckla sin kommunikativa förmåga både i klassen och vid skolgemensamma aktiviteter.

Samtliga elever i år 3 och 5 har nått de nationella målen i svenska.

Analys: Pedagogerna har genom kommunens satsning fått ökad kompetens samt fler verktyg och arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. Då bokprat/författarbesök enbart riktats till enskilda årskurser (år 2-3) har detta medfört att endast en del av den egna gruppen fått ta del av informationen vilket har inneburit svårigheter för gemensamma aktiviteter.

Åtgärd: Skolan ska uppmuntra till aktiviteter som främjar elevers språk, lärande och identitetsutveckling som t ex framföranden vid stormöte, fortsatt arbete med LUS och arbete med matriser vid skrivning. *Under läsåret kommer några enbeter på skolan att påbörja arbetet med "Språkbiten". "Språkbiten" är en metod för att kvalitetssäkra läs- och skrivutvecklingen för alla elever.*

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.

Hög utsträckning

Eget mål: *Vi deltar i Navets projekt för att ytterligare utveckla de naturvetenskapliga ämnena.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Eleverna har utifrån mål i den pedagogiska planeringen arbetat undersökande och elevaktivt. De tydliggjorda målen har varit en hjälp i det elevaktiva arbetet och skapat en medvetenhet kring det egna lärandet. Projektet med Navet har varit vilande under läsåret.

Analys: De tydliggjorda målen/elevaktiva arbetet har väckt nyfikenhet och lust att söka nya kunskaper på egen hand. Arbetet med Navet har varit vilande p.g.a. andra prioriterade arbetsuppgifter.

Åtgärd: Vi fortsätter med det målstyrda, elevaktiva arbetssättet även under nästkommande läsår.

Om utrymme finns kommer kontakten med Navet att återupptas.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Eleverna har använt datorn för ordbehandling, som sökredskap, för redovisningar i bildspelsprogrammet Power Point, strömmande media och för pedagogiska spel. De nya bärbara pedagogdatorerna har också bidragit mycket till planering och undervisning. Skolans foto- och filmkameror används både av personal och elever för dokumentation, utvärderingar och eget skapande.

Samtliga klassrum är nu utrustade med projektorer vilket gör att datorn blir ett viktigt redskap både för elever och personal vid olika typer av genomgångar och redovisningar. Användandet av smartboarden har utvecklats och används interaktivt i flera olika ämnen.

Analys: Vi har i allt högre utsträckning integrerat IKT i verksamheten men p.g.a. en mycket dålig uppkoppling kan vi inte utnyttja datorerna i hög utsträckning. Detta upplevs mycket frustrerande och begränsar vårt arbete i stor grad.

Åtgärd: *Personalen (skola, fritidshem) deltar i PIM -praktisk IT och mediekompetens och utvecklar arbetet med skolplattformen.*

I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt känedom om möjlighet till fortsatt utbildning. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Vi har under läsåret arbetat för att anordna PRAO samt studiebesök hos olika arbetsgivare i närsamhället. Alla åldrar försöker genomföra någon/några aktivitet(er) som involverar arbetslivet i närsamhället som t. ex studiebesök alt besök av föräldrar i klasserna.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Under läsåret har både år 5 och år 6 fått delta på en PRAO-dag.

Analys: Alla barn fick platser på arbetsplatser i närsamhället och detta upplevdes som mycket positivt av eleverna. Studiebesöket på Markbladet gav dessutom en god inblick i journalistik och tryckeri samt väckte nyfikenhet för ev. arbete inom denna bransch.

Åtgärd: Vi strävar efter att utveckla kontakten med näringslivet. Föräldrastyrelsen har kommit med förslag på hur man kan involvera föräldrarna genom att de besöker skolan och berättar om sina yrken.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Vi har föräldramöte på våren för att informera om vår verksamhet på fritids och kommer även att erbjuda ett föräldramöte, där föräldrarna får möjlighet att framföra sina synpunkter och åsikter.*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Genom dagliga kontakter, loggbok, veckobrev, månadsbrev samt Föräldrastyrelsens återkommande möten främjas samarbetet mellan hem och skola. Fritidshemmet har under vårterminen genomfört en enkätundersökning för de som har barn på fritids. Vi har även haft föräldrainformation på vårterminen.

Analys: Enkätundersökningen visade att samarbetet mellan skolan och fritidshemmet fungerar mycket bra.

Åtgärd: För de nya barnen på fritids och i förskoleklass fortsätter vi med föräldrainformation på våren. Vi har även föräldramöte i början på läsåret, där vi informerar om verksamheten och där föräldrarna kan framföra sina åsikter och synpunkter.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning *Hög utsträckning*

Eget mål: *Vi introducerar arbetet med matriser som verktyg för kunskapsutveckling. Vi ska tillsammans utveckla de pedagogiska planeringarna och genom dessa ytterligare tydliggöra de nationella målen hos elever och föräldrar*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har i bl. a svenska använt matriser (berättande text, muntlig framställning och faktatext) som ett verktyg för elevernas kunskapsutveckling. Vi har även använt pedagogiska planeringar för att tydliggöra målen i undervisningen. Eleverna har blivit mycket mer medvetna om vad som krävs för att nå ett visst resultat/kvalité. Då ramen för undervisningen är tydlig blir det också tydligt för eleverna vad som ska bedömas och de får alla tillfälle att visa sina kunskaper/förmågor. Det blir även tydligt för pedagogen att bedöma elevens kunskap samt visa på fortsatt lärande.

Analys: Matriser och pedagogiska planeringar är en bra hjälp för att skapa struktur och tydliga mål i undervisningen, visa nuvarande kunskapsläge samt nästa steg i utvecklingen d v. s formativ bedömning.

Åtgärd: Fortsätta att utveckla arbetet med matriser och använda dem i fler ämnen. Detta gäller även den pedagogiska planeringen. Önskemål om att skapa tid för detta under konferenstid.

Jämställdhet

I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster. *Viss utsträckning*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: I vårt dagliga arbete eftersträvar vi jämställdhet både i undervisning och i den sociala samvaron.

Analys: Vi har fått fortbildning av en genuspedagog och därmed blivit mer medvetna om vikten att arbeta för jämställdhet. Vi fick också konkreta tips som vi kan använda oss utav t ex ”Husmodellen”

Åtgärder: Fortsatt utveckling i det dagliga arbetet för att ytterligare främja dessa frågor.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen på fritidshemmet har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Vi vill bli bättre på att hitta gemensamma planeringstillfällen och utöka tiden för detta ändamål.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Det har varit svårt att få tid över för fler gemensamma planeringstillfällen, då tiden tagits i anspråk av gemensam information för skola och fritids. Endast vid två tillfällen har vi utökat vår planeringstid för pedagogiska aktiviteter och skapat mer organiserad verksamhet för barnen på fritids.

Analys:

Personalgruppen har under läsåret inte varit intakt och vi har därför inte regelbundet planerat verksamheten.

Åtgärd: *Vi strävar efter att hitta fler gemensamma planeringstillfällen och utöka tiden för detta ändamål i avseende att förbättra och utveckla verksamheten.*

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi arbetar med att utveckla de pedagogiska planeringarna samt utveckla verktyg för bedömning som t.ex. matriser men även elevernas utvärderingar.

Analys: Vi håller dessa frågor aktuella genom fortbildning samt vid diskussioner på konferenser. I år har fokus varit på hur vi utvecklar och förbättrar elevernas individuella utvecklingsplaner samt skriftliga omdömen. Arbetet med dessa verktyg är påbörjat och under utveckling. Under detta arbete har frågor från kvalitetsredovisningen varit aktuella men haft en något lägre prioritet än tidigare år.

Åtgärder: Införa en stående punkt på personalmöten där vi följer upp/stämmer av prioriterade mål ifrån kvalitetsredovisningen.

Resultat

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009
Svenska	100	100
Matematik	90	100

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys:

I *matematik* har eleverna god taluppfattning och goda hållbara strategier för de olika räknesätten samt att använda vardagsmatematik. Svårigheter kan vara ej automatiserade tabellkunskaper, att se likheter och skillnader samt subtraktionsstrategier. I *svenska* visar eleverna på god förmåga att tala, läsa och skriva. Osäkerhet kring dubbelteckning och interpunktion förekommer samt vid muntlig framställning.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Att befästa ovanstående moment helst individuellt för att kunna ge direkt feedback och respons.

Att i ett tidigt skede upprätta åtgärdsprogram med tydliga kortsiktiga mål samt att regelbundet utvärdera och följa upp dessa.

Resultat i de nationella proven årskurs 5

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009	2008	2007
Svenska	100	73	88	70
Matematik	100	91	100	80
Engelska	100	73	100	80
När målen i alla övriga ämnen	100	100	100	100

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys: I matematik visar eleverna på goda grundläggande färdigheter. Vissa moment som t ex att räkna med medelvärde samt räknesättet division är inte helt befäst. I *svenska* har eleverna god läs- och reflektionsförmåga och kan producera egna texter med olika syften samt muntligt redogöra för innehållet. Brister i skrivandet finns och innebär att tankeluckor utelämnas samt att alla språkliga uttryck inte alltid hanteras korrekt. I *engelska* har eleverna ett bra ordförråd och kan kommunicera med enkla meningar. Svårigheter är att förstå sammanhang och dra slutsatser behöver utvecklas.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Genom utvärdering och uppföljning av de nationella proven förbättra och utvecklar vi verksamheten. Detta visar sig tydligt i år då samtliga av våra elever i år 5 uppnår de nationella målen i alla ämnen.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Enkäter, utvecklingssamtal, föräldramöten, loggböcker, nationella prov för år 3 och 5, läsutvecklingschema, konferenser samt Föräldrastyrelsen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alla skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Läsanvisning

Resultat

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

Analys

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

Åtgärder för fortsatt utveckling

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.