



<b>Kvalitetsredovisning för Hyssnaskolan</b>		Läsåret 2009/2010
upprättad av rektor: <b>Anna-Karin Bågenholm</b>		Datum 2010-09-30
<p><b>Om skolan</b></p> <p>Skolan ligger centralt i Hyssna samhälle omgiven av skogar och vattendrag. Skolan har åldershomogena grupper från förskoleklass till år 6. Det finns även skolbarnomsorg i skolans lokaler. Sedan 11 år har skolan en skolskog och ingår i Naturvårdsverkets naturskolor. Skolan har en samrådsgrupp bestående av föräldrar, politisk representant och personal. (För närvarande inga elever.)</p> <p>Samrådsgruppen träffas minst två gånger/termin.</p>	<p><b>Detta minns vi särskilt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skogsdag/Pysseldag lapptäcket</li> <li>• Julkortssoarén</li> <li>• Skoljoggen</li> <li>• Lucia</li> <li>• Många vinteraktiviteter pga. all snö</li> <li>• Musikföreställning på Rydals museum</li> <li>• Underhållningsfestival</li> <li>• Besök på Strömmaskolan</li> <li>• Hyssnalunken i ösregn</li> <li>• Brännbollsturnering lapptäcket</li> <li>• Volleyboll 6:or mot personal</li> <li>• Öppet hus i år 4 o 5</li> <li>• Olika idrottsevenemang</li> <li>• 6:ornas studieresa</li> <li>• 3:ornas besök på Ekehagens forntidsby</li> </ul>	

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skolag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*Hög utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi har i vår undervisning följt målen i läroplan, kursplan och skollag. Vi har använt det som vi tog fram under KoB-arbetet, dvs. bedömningsmatriserna och underlaget för pedagogisk planering.

Vi arbetar kontinuerligt med normer och värden för att elevernas skoldag ska bli så bra som möjligt. Naturligtvis uppstår det ändå konflikter, men vi försöker lösa dem efter bästa förmåga och med hjälp av EHT. Genom att arbeta i tvärgrupper, Lapptäcksgrupperna, skapar vi trygghet och gemenskap på skolan hela vägen från F-6.

Likabehandlingsplanen har gått igenom och reviderats. I samband med detta arbete kom det fram att eleverna ville att fler personal skulle vara ute på rasterna.

Vi har klassråd och elevråd där eleverna kan framföra sina åsikter. Vi utvärderar också arbetet fortlöpande.

## Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	63	3,55	7	42	17,75
Förskole- klass	Antal elever	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Ped. personal per 100 elever
	27	2,00	4	75	7,41
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	107	7,83	9	100	7,32

## Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

### Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar. *Hög utsträckning*

**Eget mål:** *Alla skall känna sig trygga och respekterade och inte känna sig utsatta för kränkningar.*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi samtalar ständigt om hur vi är mot varandra. I samtal har det framkommit att eleverna känner sig otrygga på 10-rasten. Där har vi satt in extra tillsyn. Arbetet i Lapptäcksgrupperna skall fortsätta där vi blandar olika åldrar för att lära känna varandra bättre och öka kamratskapet.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, kreativ och stimulerande. *Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi har under året fått nya ute-pingisbord och bollplank som ytterligare berikat skolgården. Dessutom har vi tillgång till vår skolskog som fått en ny motorikbana nu under slutet av terminen. Fritidshemmet och förskoleklassen har för första gången haft egna lokaler. Detta har varit mycket positivt både för skolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

**Egna mål:** *Vi följer Likabehandlingsplanen och reviderar den varje läsår.*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi samtalar kontinuerligt om etik och likabehandling med våra elever. Klassernas åsikter har tagits upp i elevrådet. Vårt mål är att vi skall ha fler samtal i klasserna och fler kamratstödjarmöten. Närvaro av pedagoger före skolstart på dagen, på raster och vid skolskjutsarnas hemgång gör att det blir en lugnare miljö.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.

## Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande. *Viss utsträckning*

**Eget mål:** *Vi skall fortsätta med att göra eleverna mer delaktiga i planeringen av arbetet.*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Pedagogerna har ansvar för att planera läsårets arbetsområden. Eleverna ges däremot möjlighet att vara delaktiga genom samtal och önskemål. Varje elev har ansvar för att arbeta utifrån givna ramar och egna förutsättningar.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Viss utsträckning*

**Eget mål:** *Att de skall våga uttrycka sig och ta hänsyn till varandra och att de kan göra saker tillsammans.*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

På fritidshemmet får eleverna i möjligaste mån själva välja vad de önskar göra under sin vistelse där. Varje dag erbjuds fasta aktiviteter, med varierande urval. Det kan vara sådant som bakning, idrott, målning, skolskogen, syslöjd, småslöjd mm.

Ibland har det varit svårt att erbjuda alla aktiviteter pga. personalbrist.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi skall, som pedagoger, finnas för eleverna och hjälpa dem i den sociala utvecklingen. Vi lägger stor vikt vid uteverksamhet och rörelse, där vi använder vår gymnastiksal, skolskog och skolgård som redskap.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling. *Hög utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Varje elev har en egen utvecklingsplan som används för att planera elevens vidare kunskapsutveckling. Vi fortsätter skriva IUP vid varje utvecklingssamtal.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Viss utsträckning*

**Eget mål:** *Att alla skall få den hjälp de behöver*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi har personaltilldelning utöver nyckeltal, men trots detta så har det vid sjukdom eller annan frånvaro av pedagog drabbat elever. Nästa läsår måste vi bli bättre på att ta in vikarie utifrån så att vi inte får en brist i kontinuitet för elevernas stödinsatser.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi ger eleverna möjlighet att uttrycka sig genom bild, drama, musik och att läsa böcker och tidningar. Genom det dagliga arbetet med språk, lärande och identitetsutveckling stimuleras språkutvecklingen och sammanhangen. Vi har även under året använt oss av specialpedagogen i olika sammanhang och även extra lärare för intensivträna den tidiga läsinläringen hos vissa elever.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.

<p>I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.</p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Vi har arbetat laborativt genom att så frön, matteverkstad, vattenexperiment, bygga efter beskrivning, vara i skolskogen mm. Vi önskar förbättra och fortsätta med detta även under nästa läsår.</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.</p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>För de yngre barnen används IKT mest för att göra sökningar efter information och se på bilder. För de äldre ser vi på kunskapsfilmer, använda datorer för faktasök och skrivande, digitalkameran används likaså. Ibland spelar vi in elevernas arbete på video. Det vore önskvärt med fler datorer och att vi även fick tillgång till interaktiva tavlor med projektorer. Gärna fler DVD-kameror.</p>	<p><i>Viss utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt kännedom om möjlighet till fortsatt utbildning.</p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>De yngre eleverna har varit på studiebesök på Strömma lantbruksgymnasium och Hyssna Handel. Åk 6 har haft två prao-dagar under våren. Dialog förs i klasserna kring olika yrken och studieval.</p>	<p><i>Viss utsträckning</i></p>
<p><b>Vårdnadshavarnas delaktighet</b></p>	
<p>I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra.</p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Vi upplever att de flesta vårdnadshavare är nöjda. Barnen trivs och vill hit. Kontinuerliga samtal med vårdnadshavare och regelbundna utvecklingssamtal sker. De flesta kommentarer vi får vid utvecklingssamtal och andra föräldrakontakter har varit positiva. Genom föräldrarepresentanter i samrådsgruppen ges möjlighet till delaktighet i skolans arbete.</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>
<p><b>Kvalitetssäkring av bedömning</b></p>	
<p>I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning</p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Vi använder DLS och H4 i svenska och Diamanten i matematik som ett redskap för likvärdig bedömning.</p> <p>För de äldre arbetar vi med bedömningsmatriser framtagna under KoB-arbetet. Vårt mål är att vi än mer skall diskutera mellan pedagogerna och även ta varandra till hjälp vid bedömning. Vi skall även ha ett gemensamt material för dokumentationen.</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>
<p><b>Jämställdhet</b></p>	
<p>I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.</p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Vi arbetar för att alla skall känna sig lika mycket värda oavsett vem du är. Vi arbetar med Lapptäcket. Vi försöker reflektera över hur vi själva uttrycker oss och agerar i olika situationer.</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.

**Ledarskap och personalens yrkesutveckling**

I vilken utsträckning personalen på fritidshemmet har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

*Låg utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Vi har inte haft mycket tid för planering tillsammans. Även den individuella planeringen har varit otillräcklig. Sjukfrånvaro och svårigheter att rekrytera personal har många gånger gjort det svårt att få planering till stånd.

**Systematiskt kvalitetsarbete**

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet.

*Hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Vi läser och diskuterar gjorda uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar och försöker sedan förbättra situationen mot nya mål.

**Resultat****Resultat i de nationella proven årskurs 3**

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009
Svenska	18/20 godkända	100%
Matematik	18/20 godkända	100%

**Resultat i de nationella proven årskurs 5**

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009	2008	2007
Svenska	17/21 godk.	100	94	100
Matematik	20/21 godk.	100	100	100
Engelska	20/21 godk.	100	94	96
När målen i alla övriga ämnen			94	96

**Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Extra stöd för de elever som ej klarade proven.

**Läsanvisning****Resultat**

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

**Analys**

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

**Åtgärder för fortsatt utveckling**

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.