



Kvalitetsredovisning för Karstorp förskola		Läsåret
upprättad av förskolechef: Eva Nylander		2010/2011
		Datum 11-08-22
Läsanvisning		
Resultat		
Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.		
Analys		
är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:		
<ul style="list-style-type: none">• Vilka är orsakerna bakom resultatet?• Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?• Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?• Vad måste vi ändra?• Vilka effekter blir det om vi gör så här?		
Åtgärder för fortsatt utveckling		
Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.		
Om förskolan	Detta minns vi särskilt	
Karstorps Naturförskola ligger i Öxnevalla med skog och ängar alldeles vid knuten. Tanken på naturen genomsyrar hela vår verksamhet. Vi vill ge barnen en positiv inställning till naturen och lära dem att umgås med naturen på ett enkelt och naturligt sätt. Det mest grundläggande är att ha roligt tillsammans i naturen. Verksamheten är miljöanpassad och vi sorterar och komposterar vårt hushållsavfall. Vi odlar tillsammans med barnen både för att kunna följa växtförloppet och för att ha lite gott att äta. Alla barn har en egen liten ruta, som de odlar i och hjälper till att sköta.	Altanbygget – Vi har länge önskat oss en altan. Ett mycket stort engagemang bland föräldrarna har gjort detta möjligt. En altangrupp bestående av föräldrar och pedagoger har planerat arbetet, ordnat material och sponsorpengar. Under några tillfällen på vårterminen byggdes altanen av föräldrar och pedagoger. Altanen är som ett extra rum för verksamheten. Vi invigde altanen med fest för föräldrar och barn med bandklippning, korb med bröd, saft, kakor och såpbubblor. Resa till Navet – Tillsammans med Loftsgårdens förskola åkte alla blivande förskoleklassbarn buss till Navet i Borås. Under några timmar fick barnen lära sig om kemi, att experimentera och fått stifta bekantskap med draken Berta. Efter det besöket har vi fortsatt att experimentera och gjort i ordning en egen experiment låda. Vi tänker fortsätta detta arbete under nästa termin. Skräpplockarveckan, som Håll Sverige Rent arrangerar – Även i år har vi varit ute i naturen kring förskolan och plockat upp skräp. Skräpet sorterades och hängdes upp på en tavla för utställning. Vi läste om hur lång tid det tar för olika material att försvinna i naturen. Kultur – I och med kulturpassets introduktion har alla barn födda 2005 varit på teater och sett en dansföreställning. Barn födda 2006-2008 har varit på bio och såg filmen om Molly Monster.	

Språkmässan – Liksom alla andra förskolor och skolor i Marks kommun har vi ställt ut vårt arbete med språksatsningen.

Vi har även visat utställningen under en eftermiddag för alla föräldrar, under ett drop-in fika.

Utställningen flyttade vi därefter till Horreds bibliotek där allmänheten kunde ta del av den.

Fortbildning – Vi har startat arbetet med Läroplansimplementeringen. Vi har lyssnat på föreläsningar med anknytning till Språksatsningen i kommunen. En pedagog har varit på Språkbiten med Susanne Weiner Ahlström. Vi önskar fortsätta arbeta med Språkbiten då detta skulle bli en röd tråd mellan förskola och skola. Det vore då bra om alla i arbetslaget fick möjligheten att lyssna på föreläsningen med Susanne Weiner Ahlström.

Hjältepedagoger – Vi har fått specialpedagogisk handledning av Hjältepedagogerna under en termin och detta arbete har gett oss pedagoger och verksamheten mycket. Vi har även pratat pedagogisk dokumentation i detta forum.

Hitta Vilse – Detta är ett koncept som Civilförsvaret har arbetat fram och som alla barn på förskolan födda 2006 fått utbildning i. Barnen får lära sig hur man gör om man skulle gå vilse i skogen. De tre gyllene reglerna är: Krama ett träd, synas & höras och håll värmen. Detta arbete har vi kopplat till språktemat då barnen har fått lära sig innebörden av många nya begrepp. De har även lärt sig att kommunicera på andra sätt än att tala.

Flyttfågelverksamheten – Alla barn från Karstorps förskola och Loftsgårdens förskola, som börjar förskoleklass på höstterminen, har träffats flera gånger under våren för att lära känna varandra. Vi träffades även flera gånger på skolan för att lära känna den miljön.

Odling – Alla barnen hade varsitt land där de sått grönsaker och blommor.

Matlagning – Vi har lagat mat ute på gården en gång i månaden. Barnen har tillsammans med pedagoger varit med och förberett och lagat maten över öppen eld.

Skogsutflykter – Varje vecka har vi gått till skogen intill förskolan. Vi har fikar, lekt och haft det mysigt. Vi har lärt oss om vår närmiljö och hur viktig naturen är för oss.

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
21	6,0	50,4	49,6	0

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

De nationella målen och läroplanens intentioner har uppnåtts i hög utsträckning på Karstorps naturförskola.

Pedagogerna har hela tiden en strävan att utveckla verksamheten. Man har utgått från läroplanen och från barngruppens behov och intressen vid planeringen. Under året har en stor del av arbetet fokuserats på värdegrundarbetet och implementering av LpFö 98/10. Vi har arbetat med och presenterat vår likabehandlingsplan för föräldrarna, men behöver förenkla den, så att den blir mer lätthanterlig. Pedagogernas förhållningssätt gentemot barn och vuxna kännetecknas av respekt och omtanke. Man har även förmågan att kunna ordna spännande lekmiljöer för barnen. Tillsammans med barn och föräldrar skapar pedagogerna en fin miljö för barn att leva och utvecklas i. Vår nya fantastiska altan är ett strålande exempel på detta och vad man kan åstadkomma tillsammans om engagemang och vilja finns.

För att vi ska kunna fortsätta att utveckla förskolans verksamhet i enlighet med våra nya styrdokument, är det nödvändigt att avsätta mer tid för pedagogerna till reflektion, utvärdering och planering.

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling.

Viss utsträckning

Vi vill arbeta fram en modell för dokumentation av barnens lärande som fungerar för oss.

Resultat:

Vi har en dokumentationsvägg där vi satt upp bilder från våra projekt. Vi dokumenterar tillsammans med barnen, detta tar sedan föräldrarna och barn del av. Dokumentationsväggen har gjort att barn, föräldrar och pedagoger tydligare ser vad barnen lärt sig.

Analys:

Det är lättare att dokumentera ett tema eller projekt, eftersom det har en regelbundenhet och en tidsbegränsning. Vi märker att när det finns pedagoger som har mer kunskap i bildbehandlingsprogram så kan vi oftare och snabbare dokumentera.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Alla barn ska ha varsin portfolio. Hitta en bra mall för fortsatt dokumentation.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

Hög utsträckning

Eget mål: *Bredda arbetet kring känslor, mimik, kroppsspråk och uttryck.*

Resultat:

Vi har arbetat mycket med språket men det tog en annan vändning än vad vi tänkt från början.

Vi har iordningställt ett rum där barnen får tid för avslappning och sinnesupplevelser. Vi har gjort barnen och oss själva mer medvetna om att vi lär och kommunicerar genom våra fem sinnen.

Vi har även ritat av våra kroppar och tittat på hur vi ser ut i speglar.

Vi har gjort en spegelvägg. Arbetat med ansiktsuttryck.

Vi har också arbetat med barnens favoritböcker, munmotorikspel, magnetbokstäver, namn-memory, som föräldrarna har tillverkat.

Vi har lekt med namn och bokstäver, fram och baklänges. Vi har utifrån våra språkliga aktiviteter sett en positiv utveckling i samtliga barns språkutveckling. Vi vuxna har blivit bättre på att se lärsituationer och lyfta språkets betydelse i vardagen. Vi har också fått mycket feedback av föräldrar, som upplever att barnens språk utvecklats.

Analys:

Vi har delat upp arbetet med språk i små teman. Vi har sett att det är lättare att genomföra om vi har en tidsplan. Under ett kortare projekt blir arbetet mer kontinuerligt och fokuserat. Det är lättare att kommunicera i mindre grupp, varje barn får större utrymme och vågar ta plats. Vi såg att SPA-avdelningen blev mycket populär hos barnen, därför gav vi den mer tid och utrymme än vi tänkt oss från början.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi kommer att arbeta med ”Jaget” som tema till hösten. Det blir starten i vårt portfolioarbete. Vi tror att det kan vara ett bra sätt att arbeta med språk, lärande och identitetsutveckling.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Viss utsträckning

Eget mål: *Öka barnens delaktighet i dataanvändandet.*

Resultat:

Vi har sökt mycket information på Internet, då barnen har många intressanta och breda frågeställningar.

Vi har utifrån det gjort många dokumentationer. Vi använder också datorn till att spela en del pedagogiska spel. Barnen själva har tagit bilder med digitalkameran och sedan gjort pedagogiska dokumentationer.

Analys:

Vi har fått ett fungerande arbetssätt med IKT i verksamheten.

Att snabbt tillsammans med barnen hitta information och leta svar på frågor från de dagliga samtalsämnen ger oss en gemensam kunskap och ger barnen ett verktyg att själva kunna söka information i framtiden.

En av anledningen till att det har fungerat så bra är att vi har fått en bärbar dator som finns med i verksamheten.

Åtgärd för fortsatt utveckling:

Vi pedagoger vill utveckla vårt sätt att använda datorn så att det går snabbare att göra en pedagogisk dokumentation.

Vi vill att barnen ska bli ännu mer delaktiga i den pedagogiska dokumentationen.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Barnen ska få vistas i mindre grupper oftare.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:

Barnen har delats in i grupper vid olika aktiviteter. När vi går till skogen görs det i två grupper. Vi delar också barnen i mindre grupper under måltid och vila. Under den fria leken ser vi till så att grupperna blir lagom stora beroende på vilken aktivitet de väljer. När möjlighet finns prioriterar vi att en pedagog gör en aktivitet med ett fåtal barn, t.ex. att gå på skogsutflykt eller använda spa-avdelningen. Vi har också givit de äldsta barnen möjlighet att gå Hitta Vilse kursen i små grupper.

Vi har hjälpt barnen och stöttat dem i deras kommunikation och lek med varandra. Barnen har uppmärksamats på att det är viktigt att hjälpa varandra.

Pedagogerna skapar grupper där barnen lär sig samarbeta med andra kamrater än de man brukar leka med.

Analys: Vi tycker att vi ger barnen många möjligheter att vistas i en liten grupp och arbetet kring detta har fungerat mycket bra. Vi ser att vi pedagoger har fått ett tankesätt där vi hela tiden strävar efter att barnen ska få vara i en liten grupp. Vi ser att barnen utvecklas mer och varje barn synliggörs mer i en liten grupp. Pedagogerna blir mer fokuserade på varje enskilt barn och på verksamheten. På så sätt kan vi bemöta varje barn där de befinner sig och stötta dem i sin personliga utveckling.

Vi har sett att nya gruppkonstellationer leder till att barnen skapar nya kontakter och bemötandet mellan barnen blir mer positivt. De äldre barnen ser de yngre barnen mer, det leder till att de hjälper varandra mer. Ofta löser barnen själva på ett bra sätt situationer som uppstår.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi vill spela mera spel och leka mer organiserade lekar tillsammans med barnen.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Hög utsträckning

Eget mål: *Vi ska vara flexibla, utveckla och förändra befintlig miljö utifrån barnens lekar och aktiviteter.*

Resultat:

Vår förskola präglas av ett gott klimat. Vi har en fantastisk utemiljö som vi vistas i så mycket som möjligt och vi flyttar ut en del av vår verksamhet. Vi är flexibla och ändrar vår innemiljö utifrån barnens behov.

Vi har utvecklat vår legohörna så att den blivit mer tilltalande och mer funktionell.

Vi har iordningsställt ett ”discorum”, där man kan dansa, gympa och klä ut sig.

Det största projektet under året har varit att vi tillsammans med föräldrarna planerat och byggt en 40 kvm stor altan där vi bl.a. skapat en hemvrå. Altanen har blivit som ett extra rum, där vi gör alla sorters aktiviteter.

På vår övervåning har vi inrättat ett litet Spa.

Vi har också gjort en ny läshörna med en mysig soffa, kuddar och en bokvagn.

Analys:

Altanen är belägen på baksidan av huset där vi inte har några fasta lekredskap och denna del har varit ganska outnyttjad tidigare. Altanen gör nu så att denna del utnyttjas mer (inte bara altanen). Leken blir mer varaktigt p.g.a. att man inte lockas till snabba aktivitetsbyten och avbrutna lekar. Altanen är ett öppet uterum men samtidigt avgränsad med staket. Barnen har en stor lekyta men avgränsningen gör att barnen blir mer fokuserade i leken. Hemvrån på altanen är populär. Det ”rum” som altanen skapat har gjort att uppdelningen av barnen blir större även utomhus.

Matrummet har blivit mer attraktivt sedan vi ordnat till läshörnan. Det är ett rum som vi använder oss av mycket mer nu och verkligen trivs i.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Våra miljöförändringar fungerar mycket bra pga. att vi utgår ifrån barnen. Vi pedagoger har blivit mer observanta och lyhörda för barnens behov här och nu.

Vi tror också att det beror på att vi vågar ändra i vår miljö utan att alla pedagoger behöver vara med och bestämma. Ibland fungerar det bra och ibland mindre bra men då tar vi nya beslut därifrån. När vi går ut-
anför ramarna leder detta till ett kreativt arbetssätt.

Åtgärd för fortsatt utveckling:

Vi vill ständigt ha ett öppet sinne och vara lyhörda för barngruppens behov av förändring i miljön. Vi vill kartlägga miljön på Karstorp (ute/inne) så den blir så ändamålsenlig som möjligt för den aktuella barngruppen. Detta ska vi göra med läroplanen på fickan.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Viss utsträckning*

Resultat

Vi jobbar efter vår plan för att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling. Vi har särskilt jobbat med hur barnen är mot varandra.

Analys

Vi har haft en period där barnen ibland inte varit trevliga mot varandra. Efter att vi uppmärksammat detta och jobbat med detta i hela barngruppen har vi märkt en förbättring.

Åtgärd för fortsatt utveckling

Vi vill göra den nya planen mer tillgänglig och lättförståelig för föräldrar och oss själva. Vi vill göra planen till ett mer levande dokument, läsa den, reflektera kring och diskutera utifrån den regelbundet på personalmöten/APT. Vi vill arbeta fram en dokumentationsblankett/handlingsplan som är vår egen som vi börjar använda.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Föra medvetna diskussioner i arbetslaget om hur vi ska främja jämställdhet samt läsa litteratur.*

Resultat:

Vi arbetar inte aktivt och strukturerat med att motverka könsmonster. Men tanken finns med oss i diskussioner och vid eventuella förändringar i verksamheten.

Vi har skapat en hemvrå på altanen.

Analys:

Vi behöver ha en klar struktur för när vi ska läsa och vad vi ska diskutera. När vi börjar arbeta utifrån det pedagogiska året kan vi få in denna del där.

En hemvrå kom till i all hast när vi skulle ha en aktivitet på vår nya altan. Vi hade ingen tanke på att hemvrån skulle locka dit fler pojkar. Men alla pojkar på förskolan dras nu mer till hemvrån och leker väldigt mycket där. Att det fungerade så bra med hemvrån kan bero på att den hade varit bortplockad ett tag och det fanns ett behov av denna lek. Det skulle också kunna bero på att platsen var ny, det var nytt och spännande. Platsen och "rummet" blev tilltalande och vi plockade fram en del nytt material bl.a. nya dockor. Vi tror att denna plats passar pojkarna, därför att de har en stor plats att leka på, den ligger avskilt och man blir inte störd i leken.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Arbeta mer strukturerat med jämställdhetsfrågor. Vi ska kartlägga miljö och leksaker utifrån detta perspektiv. Vi ska samtala om hur vi bemöter barnen. Vi vill ge alla lika mycket plats, i både lek och samtal. Vi vill också att alla oavsett kön ska ha rätt att prova på alla aktiviteter som finns på förskolan. Vi ska tänka på att tillföra andra material till lekar som leks av flest flickor respektive pojkar. Vi behöver skaffa mer könsneutrala utklädningskläder.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Planera in mera tid för dokumentation, reflektion och planering. Strukturera dessa möten så att de blir mer effektiva.*

Resultat:

I mitten på höstterminen försvann den gemensamma planeringen i par p.g.a. vi tvingades ändra schemat, för att passa barngruppen.

Varje pedagog har haft en timmas planering i veckan. Planeringstiden ligger mellan 08.00-09.00 varje dag. Detta har fungerat bra i det avseendet att alla pedagoger har fått sin planeringstid varje vecka. Däremot fungerar det sämre med innehållet i planeringen. Vi har i princip inte planerat den pedagogiska verksamheten under den så kallade planeringstimmen. Det finns alltid mycket andra kringuppgifter som måste lösas såsom vikarietider, telefonsamtal, föräldrainformation, etc.

Viss del av planeringen av det pedagogiska arbetet har vi gjort under våra personalmöten/apt.

Många gånger har vi gjort den när vi samtidigt arbetar med barnen. Ibland görs den även hemma.

Analys: Att se till att den enskilda timmen varje morgon blir av har fungerat bra p.g.a. att vi har prioriterat detta arbete. När någon pedagog varit frånvarande har vi direkt försökt lägga planerings timmen en annan dag under veckan. Om vi inte sett någon möjlighet till detta har vi satt in en vikarie.

Vi måste hitta en bättre struktur på när vi gör olika typer av planeringar, annars kommer vi att få fortsätta planera hemma, i barngrupp eller på våra apt. Det blir en ond cirkel för då hinner vi inte med det vi egentligen ska diskutera på våra apt, såsom likabehandlingsplan, arbetsmiljö, kvalitetsredovisning o.s.v.

Vi tycker inte heller det är riktigt att vi inte kan vara fullt fokuserade på barnen när vi arbetar i barngrupp. Vi har sett genom observationer av varandra hur mycket det påverkar barnen när vi går ut och in i ett rum eller när vi talar med varandra och inte är 100 % delaktiga i barnens lekar.

Vi behöver se över våra kringuppgifter och strukturera arbetet så att de inte görs under barntid eller i fel forum så att vi inte kan planera eller reflektera över den pedagogiska verksamheten.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Alla pedagoger behöver varje vecka ha en timmas reflektionstid tillsammans med någon annan pedagog.

Alla pedagoger behöver också ha minst en timma varje vecka då den kan arbeta med dokumentation och pedagogiskplanering.

Kartlägga vilka kringuppgifter vi har och vilka som är viktiga. Strukturera upp dessa och bestämma vem gör vad och när.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar *Viss utsträckning* används och *analyseras* för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet

Eget mål: *Börja arbeta utifrån det "pedagogiska året". Kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan ska vara stående punkter vid varje personalmöte/ apt*

Resultat:

Arbetet med "det pedagogiska året" hamnade lite åt sidan och vi har inte riktigt kommit igång. Vi har arbetat fram en mall för "Det pedagogiska året" och diskuterat kring vad som ska finnas med och hur vi vill arbeta med den. "

Vi håller också på att läsa boken: Portfolio i Förskolan av Krok & Lindewald. Vi tror att vi kan använda oss den för att komma i gång.

Analys:

För att det ska bli lättare att arbeta utifrån det pedagogiska året behöver det synliggöras. Det bör sitta synligt på väggen i ett större format. Vi behöver också diskutera detta mer på personalmöten/ apt. Vi har prioriterat andra uppgifter som vi ansett vara viktigare.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Arbeta utifrån det pedagogiska året och koppla ihop alla delarna i verksamheten.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Vi har fått fram resultaten genom reflektioner och diskussioner i arbetslaget och tillsammans med förskolechef, genom samtal med barnen, genom observationer och dokumentationer av olika slag över barnens lärande samt genom utvecklingssamtal och de dagliga samtalen med föräldrarna.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.