

Kvalitetsredovisning för Korshögen förskola upprättad av förskolechef: Anna-Lena Svensson		Läsåret 2010/2011 Datum 2011-08-08
Läsanvisning Resultat Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat. Analys är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor: <ul style="list-style-type: none"> • Vilka är orsakerna bakom resultatet? • Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat? • Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende? • Vad måste vi ändra? • Vilka effekter blir det om vi gör så här? Åtgärder för fortsatt utveckling Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.		
Om förskolan Korshögen är en förskolan med ca 35 barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan ligger i ett bostadsområde med närhet till skog och natur. Tre dagar i veckan är barnen indelade i tre temagrupper med två pedagoger i varje grupp. Alla grupper har en skogsdag, en gårdsdag och en innesdag. På eftermiddagarna har barnen val och väljer aktiviteter efter intresse. På förskolan finns en ateljé för skapande, en hemvrå, ett dansrum, ett bil-och tågrum, ett legorum, ett byggrum och ett spelrum.	Detta minns vi särskilt Det var mycket få ändringar i barngruppen denna hösten, endast 2 nya barn, men barnen delades in i 3 nya grupper utefter ålder. Gruppen med äldre barn var störst, 15 barn och gruppen med de yngsta var minst. Gårdens lekutrustning krympte för den höll inte säkerhetskraven och till slut fram på våren kom bl a en ny klätterställning. Under läsåret har alla pedagogerna deltagit i Marks kommuns PIM-utbildning. Temaprojekt med Alfons Åberg	

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
35	6,3	67,9	32,1	0

Ekonomiska och materiella resurser

Vi har investerat i nya möbler som soffa, hyllor och lampor. Även en del leksaker har köpts in.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: Genom sagor och berättelser inspirera och stimulera barnens språkliga utveckling.

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: De äldsta barnen har gjort egna sagor i photostory. Under läsvidan samt andra lästillfällen under dagen kommer barnen i kontakt med olika sagor och berättelser. Vi har under vårterminen haft Alfons Åberg som tema. Arbetet i grupperna har utgått från böckerna som sedan har lett till olika fördjupningar i grupperna. Vi har läst olika alfonsböcker och pratat och diskuterat innehållet med barnen. Mellanbarnen har haft med sig en alfonsdocka hem över en helg och sen fått berätta med egna ord vad som hänt under helgen.

Analys: Barnen har blivit mer intresserade av språket. Det gemensamma arbetet med sagor och berättelser har även resulterat i att många barn har blivit mer intresserade av att läsa och även läsa för varandra. I början var de äldsta barnen mest intresserade av att göra sagor, men sedan har intresset utvecklats till att de vill skriva för att förmedla sig. I mellangruppen har den språkliga utvecklingen och det egna berättandet stimulerats mycket tack vare att barnen haft med sig Alfons hem.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsätta att läsa mycket för barnen och uppmuntra barnens egna intresse för sagor och berättelser.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: Ge barnen redskap för att kunna hantera sina känslor och sätta ord på dem.

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: Vi har bl.a utgått från Alfons Åberg böckerna och diskuterat vilka olika känslor man kan ha, och hur man skall hantera dem. I det vardagliga arbetet så ger vi barnen redskap att själva lösa sina konflikter genom att t.ex. vara nära barnen och hjälpa dem att sätta ord på vad som hänt och vad man känner i olika situationer. Vi för hela tiden diskussioner med barnen angående hur man ska behandla varandra och att vi som personal agerar som goda förebilder.

Analys: De flesta barnen är bra på att visa sina känslor och sätta ord på dem. Det vi märker att vissa behöver hjälp med är hur de ska hantera känslorna för att det inte ska gå ut över någon annan.

Åtgärder för fortsatt utveckling: I fortsättningen kan vi använda oss av mer konkreta metoder om vi ser att ett barn har svårt för att hantera sina känslor.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: Vi vill att barnen ska bli mer delaktiga i dokumentationen och reflektera kring sitt lärande och sin utveckling.

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat: De äldre barnen har fått vara med och göra dokumentationer i större utsträckning än förra året. Vi har provat på att visa photostoryfilmer av vad gruppen har gjort för att få barnen mer medvetna om vad de gjort och hur de har tänkt. Mellanbarnens delaktighet i dokumentation har inte varit så stor som vi önskat, men däremot har deras intresse för sin portfoliopärm och sitt eget lärande ökat.

Analys: Bristen på delaktighet i dokumentationen tror vi beror på att vi inte hittat bra arbetssätt, metoder och tid för att kunna genomföra detta i så hög utsträckning som vi tänkt. Mellanbarnens portfoliepärmar har varit mer tillgängliga för dem än tidigare p.g.a annan placering, vilket har gjort att det har blivit mer naturligt för barnen att titta i dem och kan lättare se sin egna utveckling.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi pedagoger måste bli bättre på att få in barnen i den pedagogiska dokumentationen. Vi behöver hitta nya sätt och metoder för att arbetet med dokumentation skall utvecklas och för att det ska bli en mer naturlig del i vårt arbete.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Med medvetna pedagoger som är väl insatta i styrdokumentet och hela tiden har en strävan efter att utveckla verksamheten utefter barnens behov så blir måluppfyllelsen hög.

Likabehandlingsplanen utgår från vår värdegrund och vi arbetar dagligen med allas lika värde. Vi för hela tiden diskussioner med barnen angående hur man ska behandla varandra och vi som personal agerar som goda förebilder. Föräldrarna blir delaktiga genom dokumentationen.

Den empatiska förmågan behöver hela tiden utvecklas och som pedagog behöver man reflektera över hur det görs på ett framgångsrikt sätt med barnen. De flesta barnen är väldigt medvetna om vad som är rätt och fel och hur man ska behandla varandra, men vid konflikter glömmar de ofta bort detta och tänker bara utifrån sig själva. Det är viktigt att vi ingriper när vi ser att barnen inte själva kan lösa konflikterna eller att något barn blir kränkt.

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling. *Hög utsträckning*

Resultat: Förskolan har fungerande rutiner när det gäller dokumentation, men det har i år inte funnits lika mycket tid för oss pedagoger att dokumentera. Vårt mål i år har varit att utveckla vårt sätt att dokumentera, men arbetet har kört fast. Vi har haft besök av en pedagog från Näktergalen, som visade oss hur de arbetar med dokumentation.

Analys: Vi känner att vi har en fungerande metod, men vi vill att barnen ska vara mer delaktiga, och att de tydligare ska se sin egen utveckling i gruppen. Vi har fortfarande inte hittat någon metod vi känner att vi kan ta till oss och arbeta vidare med. Vi har testat andra metoder under året, men inte kommit så långt än. Att det inte gjorts lika många dokumentationer i år jämfört med tidigare år beror på tidsbrist och att vi inte är riktigt säkra på vad och hur vi ska dokumentera barnens utveckling.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi behöver tydligare direktiv på vad det är som gäller. Vilka processer vi ska dokumentera och hur vi ska gå till väga.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Resultat: De äldre barnen har arbetat mycket med språket under året. Vi har utgått från Mumlan materialet, som barnen sedan utvecklat efter hand. Vi har utgått från bokstävernas ljud, lekt lekar med ljuden, hittat ord som innehöll det aktuella ljudet. Barnen utvecklade detta och ville skriva ord på tavlan, och sedan ta kort på föremål på förskolan som innehöll ljudet. Barnen var sedan med och dokumenterade arbetet. Mellanbarnen har haft med sig en alfonsdocka hem över en helg och sen fått berätta med egna ord vad som hänt under helgen. I det vardagliga mötet med barnet vill vi pedagoger stimulera samtal mellan både barnbarn och barn-vuxen. Vi tycker att de vardagliga samtalen är viktiga och något som vi vill uppmärksamma.

Analys: Barnen blev väldigt intresserade av språket när vi började med Mumlan, och kom fort med många idéer på vad vi kunde göra i gruppen. De mest entusiastiska barnen inspirerade alla andra barnen i gruppen och därför har arbetet flutit på bra. Det har rådit en ”jag kan” anda hos alla barn, ingen har varit rädd för att göra fel. Istället har barnen stöttat och hjälpt varandra. Pedagogerna i gruppen har också varit engage-

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

rade och öppna för nya idéer, vilket smittat av sig på barnen. När det gäller den språkliga utvecklingen och identitetsutvecklingen har barnen tagit stora steg framåt. De lite blygare barnen tror på sig själva nu och vågar pröva. I mellangruppen har den språkliga utvecklingen och det egna berättandet stimulerats mycket tack vare att barnen haft med sig Alfons hem. Deras egna identitet har stärkts genom att det riktats mycket uppmärksamhet på ett barn i taget, och de har visats stort intresse från övriga i gruppen till vad barnet har att säga. I det vardagliga samtalet med barnen sker en språkutveckling och stimulerar även till ett ökat lärande.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Att fortsätta vara öppen för barnens tankar och idéer och att det råder ett klimat på förskolan där inga tankar eller idéer är fel, bara olika. Då vågar barnen ta för sig och då sker en utveckling.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Hög utsträckning

Resultat: Alla pedagoger har fått varsin digitalkamera för dokumentation. De äldsta barnen har gjort egna sagor i photostory och moviemaker. De har även använt digitalkamera och filmkamera i detta arbete. Framför allt digitalkameran används dagligen av barnen. Barnen använder datorn för att söka efter information.

Analys: Genom arbetet med sagorna har alla barn fått möjlighet att använda dator och digitalkamera. De som hade datavana har hjälpt de barn som inte kunnat. Friheten att använda utrustningen har lett till att barnen vill vara mer delaktiga i användandet av datorn och digitalkameran i verksamheten. De vill själva dokumentera vad de gör nu när de vet vilka möjligheter de har. Effekterna av detta är att barnen blivit mer delaktiga i dokumentationen, vilket lett till att vi gör fler dokumentationer i barngruppen och kan ägna oss åt andra uppgifter på vår planering. Att personalen har varsin kamera gör att tillgängligheten blivit större och barnen har större möjlighet att använda kamerorna.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Fortsätta i samma anda, men vi ska ha datorn ännu mer tillgänglig genom att ha en bärbar dator i varje grupp, så den finns tillgänglig med en gång när barnen kommer med idéer.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn.

Hög utsträckning

Resultat: Vi har ändrat om grupperna så att de är åldershomogena vilket leder till mer träning i samspel med andra barn i samma ålder. I gruppen har barnet stor möjlighet att i en lugn miljö samspela med andra barn och vuxna. Det finns även mer utrymme för barnen att få stöd när de själva ska lösa sina konflikter. Personalen kan lättare se när och vad barnen behöver hjälp i sitt samspel med varandra.

Analys: I det åldersindelade grupperna är barnen ungefär i samma utvecklingsfas och det underlättar i barnens samspel med varandra. Även fast det uppstår konflikter så är det lättare för barnen att förstå och reda ut vad som hänt när de är på ungefär samma nivå. I en grupp har barnen nu mer liknande förutsättningar och ett äldre barn behöver t.ex. inte vika sig för ett mindre barn och tvärtom i samma utsträckning som tidigare.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi fortsätter med åldersindelade grupper, eftersom vi tycker att det ger barnen bäst förutsättningar för att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Hög utsträckning

Resultat: Detta året har vi arbetat i tre åldersindelade grupper tre dagar i veckan. Förskolans lokaler är små, därför arbetar vi mycket med att dela upp barnen i mindre grupper under hela dagen för att skapa lugn och ro. Personalen är stationerade i olika delar av huset för att alla barn ska ha en vuxen i närheten. Barnen är ute minst en gång om dagen

Analys: De ålderindeladegrupperna har lett till att barnen de små barnen känner sig mer trygga och våga utforska, samt ger dem möjlighet att ta för sig utan att de stora barnen kommer och ta över. Det har varit lättare att stimulera barnen i grupperna när de är i samma ålder. Detta har vi haft bekymmer med innan. Det är bättre sammanhållning i grupperna nu mot tidigare år. Att personalen är stationerad i olika delar av huset leder till att barnen känner sig trygga och vet att det finns vuxna till hands. Att vi vistas ute mycket tycker vi leder till att barnen är friska och pigga och orkar med dagen på förskolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsätta med åldersindelade grupper på något sätt, men kanske inte i den form vi har idag. Personalen ska även den i fortsättningen vara stationerad i olika delar av huset.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Viss utsträckning

Resultat: Likabehandlingsplanen utgår från vår värdegrund och vi arbetar dagligen med allas lika värde. Vi för hela tiden diskussioner med barnen angående hur man ska behandla varandra och vi som personal agerar som goda förebilder.

Analys: Den empatiska förmågan behöver utvecklas och det är svårt för oss pedagoger att se hur vi gör det på ett framgångsrikt sätt med barnen. De flesta barnen är väldigt medvetna om vad som är rätt och fel och hur man ska behandla varandra, men vid konflikter glömmer de ofta bort detta och tänker bara utifrån sig själva.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Viktigt att fortsätta ingripa när vi ser att barnen inte själva kan lösa konflikterna eller att något barn blir kränkt. Vi har tänkt att använda den plan för likabehandling som diskrimineringsombudsmannen arbetat fram. (www.planforskolan.se)

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster.

Hög utsträckning

Resultat: Vi pedagoger försöker ständigt tänka på hur vi är och hur vi pratar med barnen samt att vi inte behandlar barnen olika på grund av kön. På eftermiddagen får barnen göra ett val där de väljer aktivitet och vilket rum de vill vara i. Barnen ser vad som går att välja, men vet inte vad de andra barnen valt.

Analys: Vi upplever att de flesta väljer efter vad de själva vill och inte efter vad kompisarna väljer. Detta gör att det blir naturligt för barnen med en blandning av kön och åldrar i leken.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi vill öka vår medvetenhet om hur vår roll och hur vi agerar påverkar barnen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Hög utsträckning*

Resultat: Alla pedagoger har 1,5 timme gemensam planering i paret. Utöver det har alla par 15 minuter enskild planering per barn i gruppen. Planeringstiden har minskat från förra läsåret. Var tredje vecka har vi under året haft planering där en pedagog från varje grupp deltagit.

Analys: Att vi har dragit ner på vår planeringstid märks. Man hinner inte alltid med det man tänkt. Det är framförallt dokumentationen som blivit lidande under året. Pedagogerna har som längst haft en timme sammanhängande enskild planering. Detta har känts för kort, man hinner inte fullfölja det man påbörjat. Det har inte funnits tid till tillräcklig reflektion under vår gemensamma planering, över vad vi gjort och effekterna av det. Tvärgruppsplaneringen har tyvärr till stor del gått åt till att lösa praktiska problem, istället för att leda till pedagogisk utveckling som det var tänkt, eftersom detta inte hunnits med på de andra planeringarna.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Framförallt försöka få till mer gemensam planering i gruppen och i tvärgrupper. Detta behövs för att den pedagogiska utvecklingen skall gå framåt. När vi lägger schema till hösten ska vi försöka få till mer sammanhängande enskild planering också.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Viss utsträckning*

Resultat: När vi sätter upp mål för verksamheten i början av läsåret utgår vi ifrån förra årets kvalitetsredovisning. Uppföljning och utvärdering av arbetet i grupperna sker oftast muntligt i paren.

Analys: Anledningen till att vi inte har gjort några skriftliga utvärderingar är att vi inte har fått några gemensamma rutiner och att vi prioriterat annat på våra planeringar.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi behöver använda en gemensam mall för att skriftligt utvärdera vårt arbete. Vid varje gemensam planering ska vi ta tid till att utvärda vårt arbete. Vi bör även ha tid till utvärdering av gemensamt arbete på APT två gånger per termin.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Inför sammanställningen av årets kvalitetsredovisning har pedagogerna i tvärgrupp diskuterat och reflekterat. I övrigt ligger som underlag för kvalitetsredovisningen samtal med föräldrarna och övrig dokumentation.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.