

<p><b>Kvalitetsredovisning för</b></p> <p><b>upprättad av:</b></p>	<p><b>Lyckegården förskola</b></p> <p><b>Pia Ringborg</b></p>	<p>Läsåret</p> <p>2009/2010</p> <p>Datum</p> <p>2010-05-17</p>
<p>Lyckegården är en förskola där sex pedagoger arbetar tillsammans i ett arbetslag.</p> <p>Det är 38 barn på förskolan just nu. Förskolan är belägen centralt i Kinna.</p> <p>Fokusområde: Naturvetenskap Genus</p> <p>Prioriterade mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rika tillfällen att i <i>samspel</i> med andra barn och vuxna upptäcka och utforska naturvetenskap och teknik i vardagen.</li> <li>- ett rikt och varierat material som <i>berikar språk</i>, kommunikation och begreppsbyggnad.</li> <li>- ge barnen rika tillfällen att i samspel med andra barn och vuxna upptäcka och utforska naturvetenskap och teknik i vardagen.</li> <li>- Utvecklar förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum.</li> <li>- rikt och varierat material som <i>berikar språk</i>, kommunikation och begreppsbyggnad</li> <li>- Arbeta medvetet för att barnen inte ska välja aktiviteter utifrån traditionella könsroller.</li> </ul>	<p><b>Detta minns vi särskilt</b></p> <p>Vi gick från avdelingstankarna till att arbeta i par, infrastrukturen bygger på ett samarbete mellan pedagogerna i det dagliga arbetet.</p> <p>Pedagogerna arbetar två och två tillsammans om en grupp barn som träffas 08:30 – 13:00 varje dag. Lär miljön har kunnat riktas till yngre respektive äldre barn vilket pedagogerna har upplevt som en fördel.</p> <p>Fortbildning inom ”teknikens värld” har givit Lyckegården ett verktyg att digitalt spara barnens dokumentation alt portfolio i den formen.</p> <p>Genom att ändra perspektiv när det gäller dokumentationen och ta på sig ”andra glasögon”, så har vi upptäckt så otroligt mycket ”nya” saker. Vi valde att ha fokus på Naturvetenskap när vi gick in i det här ”året”, genom det valet har vi gjort många intressanta nya upptäckter som har berikat både barnen och oss.</p>	

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*Hög utsträckning*

### Resultat:

Under det gångna året har vi haft några avbrott i vårt arbete och detta beroende av att personal har gått på ledighet och slutat samt andra pedagoger har anställts. Varje par har haft fokus på 1-2 mål för varje period/mellan våra uppföljningar och det har gjort att vi har haft koll på läget. Genom pedagogisk dokumentation och en struktur och rutin där man arbetar med att följa upp dokumentationen så säkerställer vi att vi ser hur förskolan arbetar med normer, värden, utveckling och hur lärandet har fungerat. Vi har inte fått det helhetsgreppet som vi önskat med hjälp av projektet pga personalombyte. Men tillsammans med barnen har vi ändå lyckats arbeta oss igenom flera olika små projekt inom naturvetenskap. Vi har haft fokus på naturvetenskap och upptäckter när vi dokumenterat barnens arbete.

Vi saknar en smartboard eller större interaktiv tavla. Det skulle stimulera och underlätta arbetet med dokumentation/portfolio tillsammans med barnen. Vi har fått fler bärbara datorer och en digitalkamera per person för att öka förutsättningarna att hinna med att dokumentera.

### Analys

Vi kommer djupt in i kärnan när vi sitter och analyserar hur, vad och varför vid 3 tillfällen per år. Det är en stunds perspektivbyte där vi arbetar med öppna frågor som utgångsläge. Vi sätter målet och tittar på vad vi gör, varför vi gör det och hur vi gör det? Vi ställer oss också frågan hur vi skall gå vidare. Vi diskuterar vad det är som styrt in arbetet som det gjort, hur mycket har vi påverkat, hur mycket har barnen möjlighet att påverka, vad innebär det osv. Detta har givit oss en bra inblick och givit oss möjlighet att upptäcka mycket av det som rör sig framför oss men som är svårt att greppa i vardagen, när man står "mitt upp i" det. Pedagogerna har gjort många spännande upptäckter via dokumentationen och det fokus vi valde att dokumentera utifrån i år, nämligen det naturvetenskapliga perspektivet. Pedagogerna har gjort många upptäckter vad det gäller barns undersökande och hur mycket det faktiskt är som hamnar inom området naturvetenskap. *Vi upptäckte att ibland har vi haft för stor vilja att alla skall vara med, men vi har upptäckt kraften och den genuina viljan när någon verkligen vill vara med och är engagerad.*

### Åtgärd:

Beslutar Temat i maj/juni, under planeringsdagen 4 juni så tas beslut och paren får arbeta en stund kring hur starten i augusti skall se ut.

Vi jobbar vidare med att ta fram en vision utifrån de värdeord vi jobbat fram 2009/2010.

Vi fokuserar på Genus när det gäller vår "Plan för kränkande behandling och människors lika värden".

### Gruppenivå:

Alla måste inte göra allt, alla måste inte vara engagerade på samma projekt inom temat/ projektet. Viktigt att varje individ får komma vidare utifrån sina förutsättningar, tankar och funderingar.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

## Förutsättningar

<b>Barn och personal</b>				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
38	6,8	45,9	36,0	18,0

From januari 2010 så ser bemanningen på förskolan annorlunda ut.

100% barnskötare

480% förskollärare

( en barnskötare 100% tjänstledig och en förskollärare föräldraledig)

### **Materiella resurser**

I vilken utsträckning material, utrustning, lokaler och utemiljö är av god kvalitet.

*Hög utsträckning*

Resultat:

Vi har skapat en småbarnsmiljö och en ”äldre” barns miljö, dessa miljöer förändras i takt med att projektet växer åt olika håll och tar sig i olika uttryck. Vi jobbar med ”hela” huset på ett sätt som vi inte gjort tidigare, vi har tagit bort personalrummet i mitten till gagn för att bygga ihop en traditionell 2-avdelningsförskola till en förskola med ett arbetslag på sex personer och 38 barn. Vi har fått större kontaktytor och det öppnar upp för samarbete och bättre användande av lokalerna. Vi har länge önskat att få till en ”snickarverkstad” utomhus då vår förskola är liten. I år fick vi besked om att vi kommer att få den snickarverkstad vi länge önskat. Utrustningen har matchat upp de önskemål som barnen haft inom projektet. Man har skapat rum och införskaffat utrustning som gör att barnen kan anta utmaningen och känner att det ligger i linje med det de gör.

Vi saknar en smartboard eller större interaktiv tavla det skulle stimulera och underlätta arbetet med dokumentation/ portfolio tillsammans med barnen. Vi har fått fler bärbara datorer och en digitalkamera per person för att öka förutsättningarna att hinna med och dokumentera.

Analys

Miljön känns stimulerande för nu kan vi exponera olika typer av material till olika åldrar, miljön är anpassad och stimulerar utvecklingen inom de olika åldrarna. Genom att vi skapat rum i mitten så väver det ihop huset och skapar en bra möjlighet att göra/ bygga fler rum och därmed möjlighet att stimulera och ta tillvara barnen och deras intressen/ tankar och funderingar. Att vi fått tillgång till fler datorer och har en egen kamera innebär att vi har större förutsättningar att lyckas med att hinna dokumentera och sedan reflektera tillsammans runt bilderna och olika företeelser.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Jobba vidare med hur vi skapar rum, skaffar material som engagerar och motiverar barnens utveckling och lust att anta utmaningar.

Vi skall jobba på att införskaffa en smartboard alt annan interaktiv tavla.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

## Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling, *Hög utsträckning* samt åtgärdsprogram.

### Resultat

Pedagogisk dokumentation utifrån ett naturvetenskapligt perspektiv.

Vi har en handlingsplan på ett par barn, men något åtgärdsprogram har vi inte upprättat. Vi har haft kontakt med evt team ibland för handledning av oss pedagoger och ibland i möte med barnet/barnen. ( givetvis är föräldrarna tillfrågade då).

### Analys

Vilka bilder sparar vi och varför? Vi har haft många samtal för vem, hur, varför och dessa samtal måste vi fortsätta med. I vårt digitala ”system” så har vi diskuterat antal flikar, hur vi gör det konkret och tydligt osv. Vi har en plattform att börja utifrån, vi börjar med den och så får vi utveckla på vägen allteftersom vi upptäcker för och nackdelar med upplägget. *Genom att vi valde att ha fokus på naturvetenskap när vi dokumenterade så har vi konstaterat att vi ser barnens aktivitet, lek ur nya perspektiv. Detta är en spännande upptäckt när det gäller att jobba med olika fokus. Vi pedagoger har lärt mycket och vi ser fram emot att fortsätta upptäcka nya områden.*

Genom att det varit neddragningar i personalresurser så har det varit svårt att hinna med de uppgifter vi skall sköta vid sidan om och samtidigt ha fokus på barnen och vad de säger. När något sådant ”pockar på” är det svårt att hålla fokus på barnens tankar och funderingar och det finns möjlighet att vi missar någon liten del/ mening. Om vi gör det så missar vi kanske några ypperliga tillfällen att komma rätt och fånga ingången till dess nyfikenhet och lärande. Det är otroligt viktigt att vi får tillbaks de 5 % som neddragningen innebar för att skapa förutsättningar så vi kan få tid att reflektera och förbereda oss för vårt huvuduppdrag nämligen det pedagogiska uppdraget med barnen.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Dokumentationen kring varje barn fungerar väldigt bra, men vi behöver skapa rutiner för hur dokumentation utifrån utvecklingssamtal osv.

Pia köper in mappar till varje barn.

Jobba vidare med hur vi tänker med pedagogisk dokumentation, så vi får en helhet i huset.

Hur skall vi arbeta med handlingsplaner? Skriv ner tydlig arbetsgång när det gäller förfarande.

## Helhetssyn

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett arbetssätt där barnen utvecklar *Hög utsträckning* nyfikenhet och lust att lära.

### Resultat

Genom att arbeta med barnen i samma grupperingar varje dag så kan vi se barnen på nära håll och de steg de tar för att utforska och upptäcka nya saker och företeelser. De har utforskat kring vatten, företeelser, sammanhang, de har upptäckt färger, flyta/ sjunka, kallt/varm, högt och lågt mm. De har jobbat med experiment och upptäckt nya saker, utifrån det ställt nya frågor som tagit dem vidare i sitt upptäckande och utforskande.

### Analys

Genom att befinna oss nära och fånga upp deras funderingar så skapar vi förutsättningar för ett individuellt lärande i grupp. Vi ser det sociala samspelet, vi ser vilken lek som tilltalar, utmanar, frustrerar och skapar argumentation, vi ser hur de löser sina problem, vi kan agera utifrån situation och individ/gruppering. Vi kan också utläsa vad vi som pedagoger kan tillföra för att utveckla.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Beslut om tema 4 juni men som det ser ut just nu så kommer vi förmodligen att fortsätta att ha fokus på naturvetenskap och teknik som verktyg.

Vi kommer spåna kring hur vi kan väcka intresse i lärmiljön, som inspirerar för att veta vart de vill ”resa” i sina projekt.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

## Leken och lärandet

I vilken utsträckning arbetet med begreppsutvecklingen ger resultat.

*Hög utsträckning*

### Resultat

Genom vårt fokus på naturvetenskap både i projekt och i vår dokumentation så har vi fått syn på många olika saker som tagit vårt projekt vidare. Vi ser att lek och lärande hänger tätt ihop, genom naturliga samband skapas motivation och lust.

### Analys

Genom vårt sätt att arbeta med smågrupperingar, projekt och fokusområde så vet vi aldrig vilka nya begrepp som kommer att tillföras. Det är barnens intresse som styr oss och vi pedagoger skall finnas där och utmana/ stimulera fortsatt lärande och upptäckande. Beroende av vad vi har hamnat inom för område så har nya begrepp skjutits till, funnits där och utmanat till att ta reda på vad det betyder och innebär, en spännande resa för både barn och vuxna. Vi ser och hör att de använder sig av nya begrepp i olika sammanhang.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

*Fortsätta med det här arbetet som utgår ifrån att vuxna inte har kontroll på vad som skall läras just nu, utan att det utifrån den inneboende kraften och upptäckarglädjen som nya begrepp får ett naturligt samband och därmed "spelar roll" och angår. Detta skapar engagemang och utökar barnets begreppsvärld.*

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

*Hög utsträckning*

### Resultat

Genom paret, grupperingarna och temat/ projekten så finns alla delarna där. Det finns i en helhet och skapar goda förutsättningar för var och en att göra sin resa och upptäcka utifrån sin förförståelse och sin nyfikenhet. Vi kan se att olika barn har tagit till sig olika saker, vi kan se att man har lust för olika saker under olika tider. Man får lov att vara olika och man får lov att möta nya utmaningar som stimulerar barnets språkutveckling

### Analys

Genom att hela tiden utmana barnet och befinna sig i läget "lagom + 1" innebär att vi hela tiden försöker "höja/ändra ribban" något för att de skall få möjlighet att upptäcka, se något nytt som stimulerar dem vidare. Det är intressant att se att även vi vuxna ställs inför utmaningar genom det här förhållningssättet, barnets nyfikenhet tar oss till områden som vi inte har full koll på och då får vi också en utmaning i att försöka förstå vad de menar, hur de tänker och också lära oss av barnen.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsatt fördjupning inom temat och de projekt som dyker upp, våga anta de utmaningar som dyker upp med hjälp av barnen och deras underbara tankar och funderingar.

I vilken utsträckning barnen har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten.

*Hög utsträckning*

### Resultat:

Genom grupperingar, tema och projekt så bygger hela tanken på att vi skall utgå från barnens tankar och åsikter.

### Analys

Det innebär att det är barnens tankar och åsikter som gör vårt arbete. Pedagogerna förhåller sig till och skapar en miljö, aktiviteter osv tillsammans med barnen som ligger i linje med det de söker för tillfället. Det är alltså utifrån barnen som verksamheten byggs.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Bli än bättre på att komma ifrån att alla skall vara engagerade i "större block".

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

*Hög utsträckning*

### Resultat

Vi har arbetat aktivt med det under året, några av pedagogerna har gått en kurs på Högskolan i Borås där vi arbetat med ett digitalt dokumentationsunderlag. Vi arbetar med bilder tillsammans med barnen, vi har skapat bildspel, vi har skapat filmer mm. Vi har fått tillgång till fler datorer och varsin digitalkamera och det har ökat förutsättningarna för oss att använda oss av tekniken mer frekvent. Vi har datorerna bland barnen och jobbar då ofta med barnens egna bilder eller saker vi tillsammans har gjort. Vi har kört igång med Skolplattformen mellan oss pedagoger, det tror vi kommer skapa goda förutsättningar för kommunikation och en synlighet.

### Analys

Vi har diskuterat vikten av att ”synas” utåt, vi har också diskuterat kring hur annorlunda det ser ut i dag när det gäller föräldrarnas aktivitet innan de väljer förskola osv. De tittar på nätet och vi har konstaterat att vi behöver vara mer aktiva utåt. Vi har också sett ett behov av en smartboard/ interaktiv tavla för att aktivt kunna jobba tillsammans med barnen och deras dokumentation alt portfolio och se till att de kan bli/vara aktiva.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

- Digitala veckobrev mailas hem
- Uppdatering av hemsidan ( presentation av vision, mål, fokusområden, det här gör vi nu, aktuellt tema, grupperingar – beskrivning av verksamheten osv)
- Investera i smartboard/ alt annan interaktiv tavla
- Fler bärbara datorer ?

## Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn.

*Hög utsträckning*

### Resultat:

Genom vårt arbetssätt så är detta en grundförutsättning så som jag beskrivit tidigare i t ex barns möjlighet att påverka osv. (***Se barns möjlighet att påverka, grupperingar, tematiskt arbetssätt/ projektfördjupningar***) Vi jobbar mycket med olika beteende och konsekvenser av det. Vi jobbar med turtagande och hänsyn i många sekvenser under dagen. Vi diskuterar och argumenterar med barnen. De har möjlighet att röra sig ihela huset och det skapar en god grund för samspel och hänsyn.

### Analys

Genom gruppindelningen så följer pedagogerna individen i gruppen väldigt nära. De ser också samspelelement, hur varje individ kommunicerar, vem de kommunicerar med och hur de kommunicerar. De träffar två pedagoger varje dag under fm tid och under em tid så träffar man fler pedagoger detta utökar möjligheterna till samspel. Vi ser tydligt hur de visar hjälpsamhet gentemot varandra, de visar att de bryr sig. Man märker att om man är närvarande mentalt och fysiskt så blir det enklare att vara ett steg före – man kan guida på ett annat sätt.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätta som nu.

*Hög utsträckning*

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

### Resultat

Vi har skapat många olika miljöer i takt med temats rörelse fördelat i mindre projekt. Miljön kan inte vara konstant, den följer hela tiden med barnens och projektets rörelse i olika riktningar. Det innebär att periodvis har vi pedagoger blivit rejält utmanade. Miljön är trygg.

### Analys

Det känns hälsosamt att vi är ett arbetslag och många som samarbetar, både barnen och vi får större kontaktytor och det skapas andra förutsättningar. Ibland är det svårt att vara så flexibel som man hade önskat pga minskade personalresurser. Det känns som en tryggt och stimulerande att vara nära, vi kan guida i samspel och kommunikation.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätta som nu.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

#### Resultat

Vi har valt att titta på genusperspektivet på förskolan, när vi har haft våra utvärderingssamtal utifrån de prioriterade målen i utvecklingsplanen så har vi diskuterat t ex Hur kommer det sig att projekten tagit den väg de gjort? Vem har påverkat? Är det oftast pojkarna/ flickornas idéer som får råda? Hur kommer det sig om det är på det ena eller det andra sättet? osv Detta fokus har väckt många tankar i personalgruppen.

#### Analys

Vi kan se att det finns en tendens till att pojkarna ”styr” projektet och med det menar vi inte att inte flickorna gör saker och upptäcker saker som inte stimulerar dem. Det känns bara som om det tar en ”större plats”. Det är svårt att definiera de på några få rader här, kan bara säga att vi precis har påbörjat denna resa och att det är spännande att fördjupa sig inom detta ämne.

#### Åtgärder för fortsatt utveckling

- Vad vi har funderat kring är vad är det i pojkars sätt att vara eller vårt sätt att bemöta dem som gör att de ofta får fram sina tankar och funderingar?
- Hur gör vi så att flickor och pojkars tankar och idéer får ta/ tar lika stor plats? Måste det vara så hela tiden? Hur skall vi få syn på hur vi agerar och hur vi fångar upp?
- Videofilma
- Diskutera utifrån litteratur
- Analysera vid utvärderingssamtal

### Samverkan mellan förskola och hem

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med förskolan fungerar bra och att de har möjlighet till inflytande och information. *Hög utsträckning*

#### Resultat

Det har fungerat bra under året, vi har haft några träffar/möten då alla varit inbjudna och juni har vi en soaré och en avslutning då vi visar upp vad vi arbetat med under året. Viktigt för oss att tydliggöra varför vi gjort de vägval vi gjort osv ( vi skall alltid kunna styrka att det är barnens nyfikenhet som fört oss ut på oupptäckta stigar). Vi har haft bra kommunikation med föräldrarna.

#### Analys

Vi behöver bli bättre på att synliggöra vad vi gör, inte hur mycket vi gör utan få dem att känna att de är med på resan, trots att de inte är med i stunden. Att synliggöra och kunna påvisa resan och vägvalen så att föräldrarna ser att vårt utgångsläge är barnens nyfikenhet och kraft.

#### Åtgärder för fortsatt utveckling

Veckobrev/ 14 dagar hem – digitalt

Blogg/ diskussionsforum på Skolplattformen?

I vilken utsträckning vårdnadshavare och personal är nöjda med utvecklingssamtalet och underlaget för detta.

#### Resultat:

Vi har jobbat med att ta fram ett underlag, vi påbörjade det arbetet i juni 2009. Det är viktigt att alla känner sig tillags med underlaget och att det förutsätter att pedagoger och föräldrar ges samma möjligheter inför/ under mötet. Vi har talat om att underlaget inte skall vara en summering, samtalet skall vara ett utvecklingssamtal = framåtsyftande. Vi ville ha med frågeställningar ev bilder som vi kunde diskutera utifrån. Vi beslutade att varje par skulle pröva underlaget under 2-3 samtal för att se vad som behövde justeras osv. Föräldrarna har varit positiva till våra samtal.

#### Analys

Vi har byggt underlaget så att det skall passa den som vill skriva mycket och till den som vill diskutera utifrån en bild. Detta för att det är viktigt att man känner sig bekväm med det underlag man skall arbeta med. Det blev först 2010 som underlaget provades på och de reaktioner som inkommit är positiva.

#### Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi kommer att samtala vidare om underlaget juni 2010.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

## Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsroller.

*Hög utsträckning*

**Se prioriterat mål för likabehandling ovan**

## Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Viss utsträckning*

### Resultat

Vi har haft 1,5 tim/ par i veckan och vårt önskemål är att få till 5 -6 tim/ vecka ( all mötestid) Vi har försökt att ge varandra tid inom paret så fort det har givits en möjlighet, detta för att kunna säkerställa dokumentationen samt sköta pappersexercisen. Under vårterminen har vi testat på att ha apt/ husmöten 2 timmar vid varje tillfällen och något tätare.

### Analys

Vi kommer att gå tillbaka till tre timmars möte from ht 2010, detta för att skapa möjligheter till fördjupning/ analysarbete tillsammans. Eftersom vi inte i förväg kan veta vad det är barnen kommer att ta för riktning så är reflektion och förberedelse bättre ord för hur vi använder vår tid.

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Lyfta fram och tydliggöra hur mycket tid hanteringen ang barns frånvaro tar från pedagogerna i förskolan. ( försäkringskassans direktiv)

## Systematiskt kvalitetsarbete

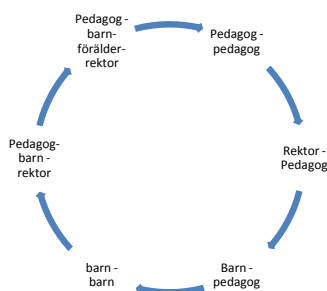
I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Hög utsträckning*

### Resultat:

Ett gediget underlag för reflektion och utveckling genom att varje par sitter 3 gånger om året med sin utvecklingsplan och de prioriterade målen, då vi reflekterar och analyserar företeelser, vilken väg man valt och varför man gjorde det, hur de kom dit osv. När vi sammanställer 9 utvecklingsplaner till en kvalitetsredovisning så får vi mycket underlag och kan se vilka saker vi behöver jobba vidare med och vad som känns bra.

### Analys

Det här sättet att jobba skapar en prestigelöshet hos pedagogerna, detta skapar goda förutsättningar för samarbete och för kommunikation. I förlängningen skapas ett förhållningssätt som innebär att man som pedagog förutsättningslös vågar ge sig hän i barnens sätt att upptäcka världen. Pedagogerna blir medresenärer och lärandet sker i en växelverkan mellan dem och barnen och mellan pedagogerna och mig. Det skapar en lärande organisation där vi ser att om "många hur" måste få råda, så skapas förutsättningar att möta mångfald av individer som finns i verksamheten.



Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

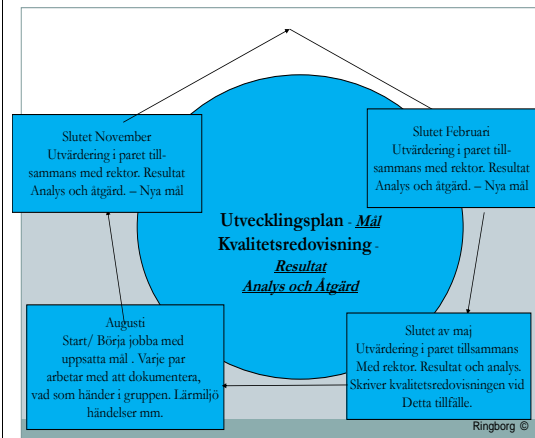
*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

**Åtgärder för fortsatt utveckling****Arbetslagsutveckling – arbetslags mål**

Fortsätta att som vi gör att lära om – lära nytt – analysera – omvärdera



Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.