

Kvalitetsredovisning för	Näktergalen förskola	Läsåret 2009/2010
upprättad av:	Pia Ringborg	Datum 20100518
Om förskolan <p>Förskolan består av två ”vingar”, i den lilla vingen vistas barnen 1-2 år och i den stora vingen vistas barnen 3-5 år.</p> <p>Pedagogerna arbetar i par under förmiddagstid och då har de hand om en specifik barngrupp varje dag mellan 08.30 – 13:00 (stora vingen) 08:30 – 12:00 (lilla vingen)</p> <p>Under eftermiddagen arbetar man som storarbetslag på respektive vingen.</p>	Detta minns vi särskilt <ul style="list-style-type: none">• Arbeta med att integrera IKT i förskolan.• Fokus på Naturvetenskap, andra ”glasögon” på vid dokumentation och det har givit oss många nya upptäckter, en härlig resa igenom projekten som har stimulerat både barnen och pedagogerna.• Framtagande av projektbroschyr som beskriver arbetet med projekt på förskolan.• Fyra pedagoger har gått förskollelyftet på olika ställen i landet Jönköping, Stockholm och Borås.• En grupp har varit på universeum, en grupp har varit på Sjöfartsmuseet och en grupp har varit på Maritiman som kick off alt avslut på sina projekt.• Vi har sjösatt en ”båt” i kommundammen som avslut på ett projekt.• Vi har fått många intressanta frågor från VFU- elever och studiebesök.• Fyra pedagoger har läst ”förskolelyftet”.• En pedagog är klar PIM – examinator.• Jobbat med Skolplattformen och tittat på vilka möjligheter det kommer att skapa framöver.• Alla stimulerande och utmanande frågor som pedagogerna fått från/ av barnen? Alla frågor de ställt sig själva? <p><i>Några reflektioner ifrån årets analyser av utvecklingsplanerna/ det inre arbetet</i></p> <p><i>Ett konstaterande - Om man vågar ”ge sig ut på en resa” där man som pedagog inte alltid vet svaren, så får man en stimulerande tillvaro där det uppstår en ”vinn – vinn” situation genom ett ömsesidigt lärande och utforskande.</i></p> <p>-----</p> <p><i>Citat:</i> <i>Vi lär som vuxna tillsammans med barnen för att vi befinner oss i samma läge vi lär oss nya saker och förstår nya samband.</i> <i>Barnen öppnar upp på ett sätt att man tittar och undersöker. Äkta fascination tillsammans med barnen. Det är på riktigt – det är angeläget – det är äkta – det är en iver över att veta och förstå både hos barn och vuxna– det är samklang och samspel som skapar bra förutsättningar för lärande</i></p>	

Det är många bitar som påverkar och har förändrats så gör att man tänker på ett annat sätt, hur man pratar, hur man är med barnen, öppenheten, vi behöver inte göra samma sak samtidigt, vi kan gå på känsla, vi kan forma och fänga dagen.

För oss pedagoger innebär det frihet, delaktighet, påverkan utifrån barnens intressen, bakomliggande faktorer, titta - göra - utveckla - samtala kring vad barnen gör och vad de står i. Vi delar varandra, vi diskuterar, vi analyserar och alla är intresserade och engagerade, alla vill följa processen och lära mer. Det känns meningsfullt både för oss och barnen. På Näktergalen får barnen lov att kunna så mycket själva. Det är deras arbetsplats och det är utifrån deras inneboende kraft och nyfikenhet som vi bygger verksamheten.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat

Genom analysen vi gjorde förra året av kvalitetsredovisningen så kunde vi tydligt se att vi behövde få en "botten" när det gällde Naturvetenskap, det var det område vi hade svårast att definiera. Så tog vi oss an utmaningen att fördjupa oss i det när det gäller den pedagogiska dokumentationen och tema/projekt. Startade i ett gemensamt Tema som var Vatten och det har i sin tur utmynnat många olika projekt inom de olika grupperingarna. Tack vare att vi följer barnens tankar och funderingar genom de olika projekten så kan vi se att de "angår dem" de är angelägna och vi jobbar inte med att övertala om medverkan, utan vi är aktiva pedagoger som ser till att stimulera lärmiljön, utmaningarna, följa upp frågeställningar osv. Detta skapar bra förutsättningar för lärande och för att "kanalen" är öppen in till olika individer i olika skeden av/ i projektet. Det som stimulerar ett barn kan vara fullständigt ointressant för ett annat. Att hitta vägen in till varje individ är pedagogernas utmaning och det är spännande att anta de utmaningarna.

Analys

Under året har vi fått bekräftat det är det vi tidigare har samtalat kring i våra analyssamtal. Tankarna vi har haft är "ser vi andra/ nya saker" beroende på vilka "glasögon" vi har på oss när vi möter/dokumenterar barnets utveckling och utforskande? I år har vi fått bekräftat att oavsett vilket område man väljer att fokusera på så ser man "andra/ nya" saker som barnet håller på att utveckla och utforska.

Vi ser också att det är otroligt viktigt att ha ett fokus med sitt dokumenterande för att öppna ögonen och se samma situation ur ett nytt perspektiv. Det uppstår andra perspektiv och vi pedagoger får annorlunda innehåll i våra diskussioner.

Vilket perspektiv man än väljer så, ju närmre barnet man kommer och sedan/ också har möjlighet att följa i den pedagogiska dokumentationen så ser man barnet ur ett mångfacetterat perspektiv. Vi ser hela barnet och kan bejaka och utmana varje individ utifrån sina förutsättningar.

Genom vår dokumentationen så får vi bekräftat att vårt förhållningsätt och arbetsätt skapar förutsättningar för barnen att medverka/påverka till sin dag, matematik, samspel, språk & kommunikation, nya begrepp, naturvetenskap, teknik, allas lika värden, agera, argumentera mm i ett naturligt sammanhang.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsatt fördjupning inom naturvetenskap, genus och hur vi kan vidareutveckla IKT i förskolan.

Sätta upp mål gällande tekniken, vad vill vi med den?

Hur skall tekniken/ hur kan tekniken fylla en pedagogisk funktion i förskolan?

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Förutsättningar

Barn och personal

Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
70	6,3	73,1	26,9	0

Materiella resurser

I vilken utsträckning material, utrustning, lokaler och utemiljö är av god kvalitet.

Hög utsträckning

Resultat

Vi har flera olika typer av lärmiljöer tack vare att vi tillgång till många olika rum. Det finns möjlighet till skapande, musik, teater, vattenrum, byggrum, snickar/grov bild, datorer och smartboard. Det är stimulerande att ha tillgång till olika typer av miljöer i huset, de får lov att möta många olika miljöer och det manar till olika typer av aktiviteter och stimulerar fantasin och frågorna. Tack vare att vi tillsammans har ett gemensamt projekt så förändras lärmiljöerna alltefterom det att projekten ”tar ut sina vägar”, det innebär att det är en föränderlig miljö som hela tiden ”lever” för att utmana barnens tankar och funderingar. Vi tillbringar mycket tid i skogen som vi har precis bakom förskolan, det är alltid någon gruppering som är ute.

Analys

Oavsett hur man lär så finns det något rum/ aktivitet som tilltalar och utmanar. Pedagoger och barn får/är hela tiden vara aktiva medspelare i en miljö som förändras och lever med i projektet och dess vägar. Pedagogerna tittar på dokumentation och reflekterar, försöker hitta vad det är barnen söker efter och implementa det i lärmiljön/aktiviteterna. Allt för att barnen skall känna att som en naturlig del i det de står i just nu, vi koncentrerar oss hela tiden på att inte övertala utan utmana och väcka nyfikenhet att vilja veta mera/ utforska mer.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Jobba på att koppla loss en pedagog för ett något större ansvar för lärmiljön

Köpa in någon interaktiv tavla som vi kan ha på lilla vingen.

Öka antalet datorer i huset

Köpa in digitalkameror som barnen kan använda.

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling, samt åtgärdsprogram. *Hög utsträckning*

Resultat

Varje par dokumenterar och för anteckningar kring barnet och dess utveckling. Detta sker oftast i projektsammanhang, pedagogerna sparar dokumentationen digitalt och lägger den på skolplattformen. Vi befinner oss i ett mellanläge där vi har gått över från ett system till ett annat och det gör att vi behöver ta beslut och välja hur det skall se ut. När det gäller åtgärdsprogram så har vi inte skrivit några sådana, däremot har vi haft kortare handlingsplaner kring något/några barn och detta utifrån utvecklingssamtal med föräldrar.

Analys

Under höstterminen började vi lägga in bilderna på skolplattformen och där ligger de nu. Vi behöver sätta ner foten kring vad vi skall spara, hur mycket vi skall spara och under vilka rubriker. Vi kommer att ta del av Lyckegårdens modell under vår planeringsdag 4 juni och utifrån det kommer vi sedan att ta beslut om hur vi skall gå vidare.

Åtgärder för fortsatt utveckling

- Skapa en grupp av 4 pedagoger som tar ansvar för upplägget skall se ut på plattformen./ Start i augusti – avslut sista veckan i oktober. De fyra pedagogerna skapar den form/ modell som Näktergalen skall använda. Lyckegårdens modell?
- Åtgärdsprogram – Handlingsplan

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Helhetssyn

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett arbetssätt där barnen utvecklar *Helt och hållet* nyfikenhet och lust att lära.

Resultat:

När vi påbörjade resan i augusti så var temat Vatten och utifrån det skulle vi sedan dokumentera och utmana utifrån ett naturvetenskapligt perspektiv. Genom att vi undersöker och utmanar barnen för att se vad det är de letar efter så utsätter vi oss själva för en viss "frustration" det hade varit en lättare väga att ta ut vägen och säga att nu skall vi göra det här. Den här processen är spännande och faktiskt riktigt jobbig innan vi pedagoger har så mycket på fötterna att vi känner att nu så ser vi, nu vet vi vilken inriktning vi skall ta. Men denna process säkerställer också att vi framöver kommer att få upptäcka, utmanas av frågeställningar, nyfikenhet, lust och vilja. När man får lov att uppleva detta fokus från barnens så är den där första periodens "frustration" som bortblåst och man kan åka på den våg som barnens kraft skapar.

Analys

Man vänder perspektiv från det normala vuxen – barn till att vi utgår från barnens frågor och funderingar under projektets gång, det är barnens tankar som styr oss i vårt gemensamma upptäckande. Detta anser vi vara nyckeln till varje barns eget lärande, att det drivs av varje enskild individ.

Ett exempel på detta är:

En pojke uppmärksammar ett klistermärke som sitter på en av gitarrerna, han säger då till pedagogen. – **Det är en köttätande sytlig växt!** Utifrån det så gör pedagogerna följande...

- Skapar en sång tillsammans med barnen som de sedan spelar in på skiva som handlar om en "köttätande sytlig växt".
- Letar bilder på nätet hur köttätande växter ser ut, hur de fungerar, vad de äter osv.
- Lånar böcker på biblioteket
- Ritar växter
- Köper in köttätande växter
- Barnen blir målade som köttätande växter
- Söker stipendium för att utveckla arbetet med köttätande växter. (som vi tyvärr inte fick)
- Engagerar föräldrar och barn att leta flugor (mitt i vintern) till den köttätande växten. Mm

Detta är ett exempel på hur det kan gå till och det är också ett exempel på hur barnens frågor kan ta oss iväg från "vattnet" i sig till växter som sedan utmynnar i så mycket annat som barnen vill upptäcka och undersöka.

Barnen vill – pedagogerna stimulerar och utmanar – barnen ställer nya frågor – pedagogerna blir utmanade och stimuleras att tänka nytt och så går det runt! Alla lär!

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätta att analysera och undersöka hur, vad och varför?

Leken och lärandet

I vilken utsträckning arbetet med begreppsutvecklingen ger resultat.

Hög utsträckning

Resultat:

Genom vårt sätt att arbeta i projekt så vet vi inte riktigt var vi hamnar. Det innebär att vi och barnen hela tiden ställs inför nya situationer, nya ämnen, nya funderingar, nya tankegångar. Det innebär också att nybegrepp kommer att användas och finnas med i ett för barnen naturligt sammanhang. De kommer utmanas och hela tiden möta nya begrepp (lagom + 1), kunskapen får möjlighet att befästas i ett meningsfullt sammanhang.

Text

Hajar: Fiskdelar, Olika typer av Hajar, vad hajarna äter, andra saker inom området med hajar, hur många tänder har en haj?

Båtar: Fender, logotyp, utombordare, flyta/ sjunka, vad flyter och vad sjunker, flytboj, utombordare, motorolja, kabuss

Analys

När de nya begreppen befinner sig i ett meningsfullt sammanhang och det är inom områden som vi upptäcker tillsammans kan vi se att det ger goda resultat och att barnen säger/ hör många nya saker.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätta som nu att våga utmanas av barnen och nya spännande områden som berikar vår förskola, barnen och oss själva.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Resultat

Genom att pedagogerna arbetar med samma barngrupp under förmiddagstid så skapas goda förutsättningar att följa varje individs utveckling. Att utmana på rätt nivå, att hela tiden skapa goda lärsituationer/ miljöer för att utmana när det gäller språk, kommunikation, samspel och i förlängningen identitetsutveckling ges goda möjligheter i vårt sätt att organisera och strukturera.

Analys

Pedagogerna känner att de har djup kunskap om varje individ och det skapar bra förutsättningar för att kunna stimulera och utmana på rätt nivå. Man kan också följa språkutveckling och hur barnet lär på ett sätt som skapar förutsättningar för pedagogerna att förbereda och utmana på ett stimulerande sätt.

Åtgärder för fortsatt utveckling

- Plocka in mer läsning i verksamheten – under dagen.

I vilken utsträckning barnen har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Helt och hållet*

Resultat:

Det är barnens tankar och åsikter som bygger verksamheten, rubriken "möjlighet att påverka" känns mer som med rätt att medverka hos oss. Utifrån barnens tankar, frågor och funderingar så skapas hela vår inre verksamhet, inte vårt förhållningssätt utan vilka områden vi skall djupdyka inom, vad vi skall utforska, vad vi skall lära mer om, vad vi skall upptäcka osv. Pedagogernas roll är att identifiera, utmana, skapa en mångfald i situationer, upptäcka tillsammans med barnen, dokumentera och reflektera kring hur, vad och varför, se på sin egen roll och vilken roll den spelar i det som händer i gruppen/ verksamheten osv. *Barnen "är" verksamheten!*

Analys

Genom det här förhållningssättet/ arbetssättet så blir arbetet aldrig slentrian, det utmanar och uppmanar varje pedagog att leta upp sin kreativitet, fantasi och vilja att utmana och utveckla utifrån de frågor som finns hos barnen just nu.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätta som nu

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten. *Hög utsträckning*

Resultat

Vi anser att det är viktigt att tekniken integreras som en del av vårt arbete eller snarare ett verktyg i vårt arbete. Genom tekniken så har vi spelat in samtal mellan barn, mellan barn och personal, vi har fotografera, filma, mailt, gjort bildspel av saker vi gjort/upplevt tillsammans, vi har spela in skivor, vi har använda smartboarden till sagor, vi har gjort filmer, vi kan koppla upp oss emot webbkameror och t ex se vad som händer hos "hajarna på universeum" osv. Tekniken har hjälpt oss att få ytterligare en dimension på saker och ting.

Analys

Tekniken ersätter inget annat, tekniken är ytterligare ett verktyg som vi har att tillgå i vår dokumentation, i vårt sätt att bearbeta och upptäcka nytt. Vi kommer närmre omvärlden, vi kan plocka in omvärlden direkt i vår förskola i Kinna. Vi kan utmanas, utmana barnen i att se och ta del av större sammanhang. För barnen är tekniken inget konstigt bara en del som finns där från den dagen de föds. Vi jobbar med att försöka integrera det så mycket vi kan men ännu saknas det budget/ ekonomi för att göra det så som vi vill ha det.

Åtgärder för fortsatt utveckling

- Digitalkameror åt barnen
- Interaktiv tavla på lilla vingen
- Fler datorer

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Hög utsträckning*

Resultat:

Genom att vi arbetar i mindre grupperingar under förmiddagen så skapar det goda förutsättningar för att kunna se och dokumentera samspel mellan barn- Att arbeta i par ger också oss pedagoger goda förutsättningar att titta på vårt eget agerande och lärande. Under våra reflektionsstudier så tittar vi på just samspel, kommunikation och vilka sociala mönster vi kan se i gruppen. Under eftermiddagarna så arbetar vi tillsammans och då får de möjlighet att träffa fler vuxna och andra barn vilket ökar deras sociala arena. Vi tittar aktivt över grupperingar/ strukturer och bemötande. Kanalisera energin till något positivt i stället för negativt, spinner på det goda, sätter gränser och är tydliga. Tack vare det sätt vi förhåller oss till barnen som bygger på att vi litar till deras förmåga, ser det som deras arbetsplats så agerar de utifrån ett ansvar/ en gemenskap. Vi litar på dem, vi tar för givet att man visar hänsyn, vi hjälper dem att förstärka när någon säger nej osv. Känslo uttryck är de bra på och vi ser att de vågar använda sig av sina olika känslor.

Text Man bestämmer tillsammans och man diskuterar hur och vad som skall göras. Delar bildar helhet/ hylla/ bron/ vattnet/ båtar/ stenar ... (man hittar sin väg in) *Det finns många vägar in för olika individer i ett rörligt system, där man kan få lov att inta olika roller och detta kräver att man visar hänsyn och samspelar med de andra.*

Analys

Genom att först vistas i en mindre grupperingar under förmiddagstid så tror vi att vi skapar den grundtrygghet som var och en behöver för att känna att man vågar/ vill gå ut i ett annat sammahang under eftermiddagarna. Barnens kontaktytor ökar och de kan skaffa/ skapa andra kontaktnät än de som de ingår i under eftermiddagstiden. Man får möjlighet att möta många vuxna och barn, olikheterna berikar systemet och skapar dynamik.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätter som nu och jobbar genom reflektion och analys för att komma allt närmre kärnan.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Hög utsträckning

Resultat

Omsorgen om – trygga i sig själv genom att man lyfter deras inneboende kreativitet och inneboende kraft. Genom att vi lyssnat på dem och tagit dem på allvar, samt befunnit oss så nära barnen så kan vi följa deras process. Vi bygger en väldigt nära relation med barnen genom vårt sätt att organisera oss, de blir ändå inte knutna så de inte släpper in någon annan. Vi kan läsa dem på ett otroligt bra sätt genom vår kontinuitet.

Analys

Vi lär som vuxna tillsammans med barnen för att vi befinner oss i samma läge - vi lär oss nya saker och förstår nya samband. Barnen öppnar upp på ett sätt att man tittar och undersöker. Äkta fascination tillsammans med barnen. Det är på riktigt – det är angeläget – det är äkta – det är en iver över att veta och förstå både hos barn och vuxna – det är samklang och samspel som skapar bra förutsättningar för lärande.

Ett exempel

En vfu- elev berättar:

När jag kom hit så ville barnen direkt visa mig hur det förhåller sig med den köttätande växten och vad de har lärt sig kring dem. Tyder på en trygg och stimulerande miljö.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätta med vårt arbete kring systematisk uppföljning, analys, reflektion, organisering

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

Resultat

Genom att vi befinner oss nära så skapar vi bra förutsättningar för att hålla koll på och förstå hur det sociala samspelet/ spelet ser ut. Utifrån det kan vi agera via lärmiljö, samtal, aktiviteter, grupperingar osv. Vi jobbar mycket med att alla skall "synas", att inte en hörs mera än den andra, vi har haft demokratiska omröstningar flera gånger där de vet att det resultat som får flest röster vinner. Vi har grupperat dem på olika sätt under olika delar av året beroende av vad de står i.... Tack vare det sätt vi förhåller oss till barnen då vi litar till deras förmåga, ser det som deras arbetsplats så agerar de utifrån ett ansvar/ en gemenskap. Vi litar på dem, vi tar för givet att man visar hänsyn, vi hjälper dem att förstärka när någon säger nej osv. Ingen kan allt men alla kan något och vi är och lär på olika sätt. Vi jobbar mycket kring att de vuxna behöver inte göra på samma sätt, det finns många olika sätt att nå målet och varje grupp/ individ är unik. Genom att tillåta olikheter i arbetslaget vill vi synliggöra hur viktigt att vi vuxna förhåller oss till varandra på det sätt som vi vill skall råda i barngrupperna.

Analys

Leva som man lär, det man vill se i barngruppen måste man leva själv. Vi jobbar mycket kring att de vuxna behöver inte göra på samma sätt, det finns många olika sätt att nå målet och varje grupp/ individ är unik. Genom att tillåta olikheter i arbetslaget vill vi synliggöra hur viktigt att vi vuxna förhåller oss till varandra på det sätt som vi vill skall råda i barngrupperna.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Arbetslagsutveckling

Pedagogiska diskussioner – pedagogiska ställningstagande

Samverkan mellan förskola och hem

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med förskolan fungerar bra och att de har möjlighet till inflytande och information.

Hög utsträckning

Resultat:

Varje vecka har stora vingens pedagoger skickat hem ett veckobrev där de har informerat om vad som har hänt, var de befinner sig i projektet och vad det är som väcker frågor hos barnen "just nu". Det har varit fokus på det här har vi gjort och det materialet är också en bra dokumentation för pedagogerna i ett längre perspektiv. Lilla vingens pedagoger har mailat hem månadsbrev där de har samlat ihop information över en något längre tid. Pedagogerna upplever att de har haft en god kontakt med föräldrarna och det är bra med olika sätt att kommunicera. Det har bundit ihop förskolan med hemmet på så sätt att föräldrarna kan vara/bli delaktiga och agera utifrån det som står i veckobrevet och det som är aktuellt.

Analys

Bra med flera olika sätt att kommunicera, det är roligt att kunna delge via ljudfiler, bilder, filmer osv vad barnen har gjort på förskolan. Samspelet och kommunikationen ökar när verksamheten blir mer transparent och lättillgänglig för föräldrarna att ta del av. Flera föräldrar har uttryckt att det är så stimulerande att även om man har varit/ är frånvarande så kan man följa vad som händer och sker i verksamheten. Även som personal så följer man vad som händer på jobbet och är man inte där så önskar man att man vore det, veckobrevet engagerar och entusiasmerar.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Alla grupper skickar hem veckobrev på fredagar dessa sparas sedan som dokumentation över grupp- och projektutveckling och avslutas med en projektbroschyr där projektet beskrivs gällande den väg som barnen tagit.

I vilken utsträckning vårdnadshavare och personal är nöjda med utvecklingssamtalet och underlaget för detta.

Hög utsträckning

Resultat:

Vi tog fram ett gemensamt underlag sommaren 2009 och det hade varje pedagog till ansvar att testa på under 1-2 samtal för att se hur det kändes/ fungerade. Det har varit olika hur man har gjort men i sommar 2010 kommer vi ta ett beslut om hur underlaget skall se ut och från augusti 2010 så skall alla som arbetar på förskolan använda samma underlag. Vi har utformat underlaget så att man skulle kunna ha möjlighet att skriva mycket text alt använda bilder och lite text.

Ett gemensamt utskick inom varje grupp har gjorts under både höst och vårtermin där vårdnadshavarna blir kallad till ett samtal. Samtalen har genomförts och pedagogerna har fått positiv återkoppling efter samtalen. Vi har inget konkret underlag på hur föräldrarna upplevde det då någon undersökning är ej är gjord.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Analys:

Vi måste komma till beslut gällande utvecklingsplanen och förvaring av denna, det är av stor vikt att vi får till en gemensam form så att föräldern känner igen sig oberoende av vilken pedagog han/ hon möter.

Åtgärder för fortsatt utveckling

- Köpa in mappar där vi sparar underlagen till utvecklingssamtalen för varje barn, när barnet slutar på förskolan så slängs dokumentationen, det ansvarar de par som har hand om de äldsta barnen för.
- Besluta om form 4 juni 2010
- Alla arbetar utifrån den ”mallen” from augusti 2010
- Ansvarig pedagog ser till att underlaget förvaras i för denna avsedd plats.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster.

Viss utsträckning

Resultat

Ett av våra fokusområde under året som gått har varit genus. Under våra utvärderingar har vi lyft upp var det står i projektet, vad det är barnen letar efter och vem det är som tagit kommandot/ tagit ut riktningen. Vi vissa grupper kan vi se att det är ungefär 50/50 i andra grupper är det tydligare att det är pojkarna som är de som tar ut riktningen. Vi har gjort vissa justeringar inom grupperna för att skapa förutsättningar för jämställdhet.

Analys

Vi har haft intressanta fördjupande diskussioner i våra samtal där vi gång på gång har förundrats över att det sker framför ögonen på oss och att det är så svårt att se när det händer och vad det beror på. Det är inte så att flickorna inte gör något eller inte påverkar projektet men vi kan se en tendens till att pojkarnas lek generellt sett är ”större” och tar mer plats osv. Vi har haft intressanta diskussioner där många idéer och tankar har bollats. Vi har kommit fram till att det är ett stort och svårt ämne och vi kommer att behöva hålla fokus på det under en längre tid för att komma åt ”kärnan”.

Åtgärder för fortsatt utveckling

- **Fortsatt fokus på genus i projektet**
- **Analysera dokumentationen innan vi tar ut riktningen i projektet.**
- **Titta över om vi behöver investera i någon typ av material för att få med alla i den stora skapande leken. Hur vi använder materialet, hur pojkar/flickor använder olika typer av rum osv.**

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Viss utsträckning*

Resultat

Det har varit svårt att få till alla tillfällen för de som har varit iväg på förskolelyftet, men de har ändå fått det att fungera. Det är enormt lite tid och ett önskat läge hade varit 1,5 tim/ par i veckan; enskild planering 1-2 tim/ vecka. *Neddragningen känns av och det är en självklarhet att verksamheten behöver få tillbaka de 5% som neddragningen innebar. Det skulle vara bra om man kunde få loss tid under dagen för att kunna göra dokumentationen och reflektionen direkt. Vi är bra på att ”ge varandra” tid i arbetslaget, när vi ser en lucka så utnyttjar vi den.*

Analys

Det har fungerat och det är tack vare den öppenhet och flexibilitet som råder på enheten, man hjälps åt och det skapar förutsättningar trots den neddragning vi har genomfört.

Åtgärder för fortsatt utveckling

- **Mer förberedelse/ reflektionstid**

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Hög utsträckning*

Resultat

Ett gediget underlag för reflektion och utveckling genom att varje par sitter 3 gånger om året med sin utvecklingsplan och de prioriterade målen, då reflekterar vi och analyserar företeelser, vilken väg man valt och varför man gjort det, hur man kom dit osv. När man sammanställer 18 utvecklingsplaner till en kvalitetsredovisning så får vi ett mycket bra underlag och kan se vilka saker vi behöver jobba vidare med och vilka delar som fungerar bra.

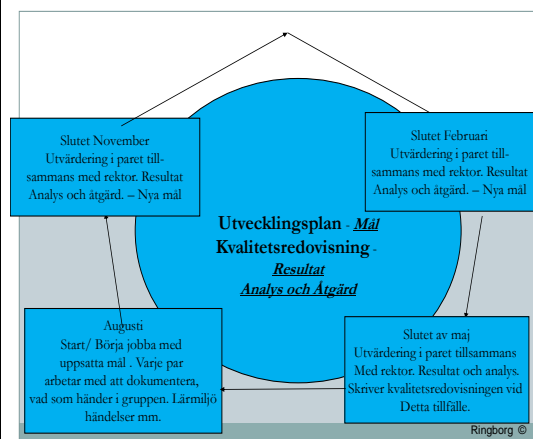
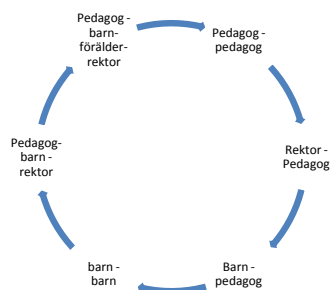
Analys

Det här sättet att jobba skapar en prestigelöshet hos pedagogerna, detta skapar goda förutsättningar för samarbete och kommunikation. Tack vare det så skapas ett förhållningsätt som innebär att man som pedagog förutsättningslöst vågar ge sig hän i barnens sätt att upptäcka världen. Pedagogerna blir medresenärer och lärandet sker i växelverkan mellan dem och barnen och mellan pedagogerna och mig som pedagogisk ledare/ rektor. Det skapar en lärande organisation där vi ser att om många ”hur” får råda, så skapas förutsättningar att möta mångfald av individer som finns i verksamheten.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Arbetslagsutveckling – arbetslagsmål för verksamhetsutveckling

Lära om – lära nytt – omvärdera - analysera och utforska



Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.