

Kvalitetsredovisning för Parkängen förskola upprättad av rektor: Ingvor Christiansson		Läsåret 2010/2011 Datum 2011-06-29
Om förskolan Parkängens förskola är beläget i Kinna, Kinnasten. Förskolan har tre avdelningar med barn i åldern 1-5 år. Vi arbetar ständigt för att barnen skall känna sig trygga och finna glädje hos oss. Vi vill att barnen skall få uppleva att de kan och vi uppmuntrar deras lust och nyfikenhet att lära. Utevistelsen är viktig, både på gården och i skogen. Här får barnen möjlighet att utveckla sin fantasi, kreativitet och motorik.	Detta minns vi särskilt Vi arbetar ständigt med att göra vår miljö spännande och utmanande för barnen, små förändringar som att tillföra eller ta bort saker i ett rum blir stora förändringar för barnen och väcker deras nyfikenhet och lust att lära. Vi delar in barnen i rummen på förmiddagen för att skapa en bättre lek, samt sänka ljudnivån. Vi är närvarande pedagoger i de vardagliga situationerna, detta skapat trygghet i läroprocessen. Alla barn blir sedda! Samtliga avdelningar har använt sig av vår närmiljö då vi har nära till både skog, lekplatser och naturområden.	

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
58	6,6	63,4%	32,0%	4,6%

Ekonomiska och materiella resurser

Vi har satsat på att göra miljön inbjudande och utmanande under läsåret.
 Vi ser alltid över resurserna för hela enheten, och arbetar tillsammans för att miljön skall bli tilltalande.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Språk – Eftersträva stimulerande språkutveckling och arbeta för att utveckla en uppföljning av språkutveckling*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat:

Vi använder oss av många olika forum för att stimulera barns språkutveckling där vi förmedlar språk genom lek, sång, dans, skapande, högläsning, musik och i våra olika projekt samt vardagliga situationer. Vi har medvetet gett barnen mer talutrymme.

Analys:

Vi möter barnen där de är i sin språkutveckling. Vi är lyhörda till varje enskilt barn och pedagogerna är flexibla med planeringen. Vi delar in barnen i grupper för att ge varje individ chansen att kunna utvecklas och lära sig efter egen förmåga. Vi arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt kring språk/språkutveckling.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi kommer att arbeta i smågrupper med språkutveckling. Sång, gitarrspel, att göra film och jobba mer digitalt kring språkutveckling är något vi strävar efter. Att vi mer använder våra olika kompetenser över avdelningarna.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Reggio – Att arbeta utifrån ett Reggio Emilia inspirerat förhållningssätt. Där barnens perspektiv är utgångspunkten.*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat:

Vi utgår ifrån ett Reggio Emilia inspirerat förhållningssätt. Allt vi planerar och gör ligger till grund för barnens utveckling och lärande på ett lustfyllt sätt med ett synsätt där barnen är kompetenta. Vi förändrar ständigt miljön och arbetar i olika projekt exempelvis göra en film som tagit utgångspunkt i barnens erfarenhetsvärld. Där barnen gjorde manus, påverkade och skapade hela processen. Ett medie som är i tiden med barnen. Vi förändrar hela tiden miljön för att väcka deras nyfikenhet och intresse.

Analys:

Vi ser en glädje hos barnen när de får vara delaktiga. Vi är lyssnande och reflekterande pedagoger och vi utgår ifrån barnen i dess lärande. Barn, föräldrar och personal är trygga med varandra.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi ser över om vi kommer att kunna förändra avdelningarna till åldersindelade grupper. Vi önskar arbeta mer i par på avdelningarna.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Naturkunskap*

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat:

Återvinning, skräp plockning, odling m.m. har gett barnen en förståelse för kretsloppet. Vi har använt oss vår närmiljö när vi arbetat med naturvetenskap. I samspel med andra barn och vuxna upptäcka och utforska naturvetenskap och teknik i vardagen som vi kompletterat med experiment från litteratur såsom "Russinhissen".

Analys:

Pedagogerna har fått en ökad medvetenhet kring hur stor del av vardagen som är naturvetenskap. Arbetssättet har gett otroliga resultat och barnen är verkligen förvåntansfulla inför momenten vi har planerat.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi fortsätter som tidigare. Vi har ett rum som vi döpt till Hjärnkantoret, detta kommer bli en stor tillgång när det är färdigt byggt. Här kommer vi att utmana barnen i spännande projekt. Vi väntar fortfarande på att material ska levereras.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat:

Vårt arbetssätt och våra pedagogiska tankar genomsyrar HUR vi arbetar med barnen för att utveckla deras nyfikenhet och lust att lära. Att vi ser varje individ och deras förmåga i alla våra mål. Vi anpassar oss för att kunna uppfylla målen exempelvis musik som är en viktig del i läroplanen då ingen bland personalen besatt sådana kunskaper åkte vissa på gitarrkurs och musikhörnor har skapats på avdelningarna. För att nå fram till barnen observera vi och deras intresse var Scooby-Doo och andra tecknade filmer. Då tog vi in lärandet i det och filmade egna filmer med barnen, baserat på deras egna intresse.

Analys:

Vi har avsatt tid, planering och vi använder varje pedagog och deras kunskap i alla våra mål. Vi är olika och har olika intressen och kunskap. Detta drar vi nytta av när vi strävar mot samma mål och varje pedagog känner glädje till sitt arbete och man känner att man tillfört något. Vi uppfyller våra mål tillsammans med barnen genom att vara närvarande pedagoger i vardagen och tillföra lärande och förebyggande arbete mot diskriminering i våra planerade moment som exempelvis film som ger utrymme för att gestalta oändligt med scenarion att arbeta tillsammans med barnen i.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Att fortsätta ge varandra tid och förutsättning för att känna glädje i sitt arbete. Detta ger trygghet till barnen, de vågar utmana och vara nyfikna. Vi fortsätter även att föra in lärandet i det som intresserar barnen och det kan skifta när som helst så vi måste ständigt observera och följa med i barnens vardag även utanför förskolan.

Arbetet i förskolan

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling. *Hög utsträckning*

Resultat:

Vi dokumenterar med hjälp av portfolio pärmar, händelser och projekt på väggarna. Vi använder oss även av digital dokumentation i form av dator i avdelningarnas hallar och flera digitala fotoramar. Veckobrev/månadsbrev går även ut till föräldrar varje fredag, dessa skrivs efterhand så att pedagogerna ges en möjlighet att reflektera och se barns utveckling.

Analys:

Schemalagd planeringstid efterlyses. Vi ser på barnen när vi dokumenterar och reflekterar att vi väcker ett intresse hos dem, de ser sina bilder och kan återkoppla till situationen. Barnen blir delaktiga i sin och andras lärprocesser, det blir tydligt.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Fortsätta på samma sätt med förhoppningsvis mer schemalagd planeringstid med avlösning. Klarare direktiv på vad som ska prioriteras i portfolion.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Ingen utsträckning*

Resultat:

Vi arbetar i våra smågrupper regelbundet, detta påvisar ett lärande hos barnen. De vågar också visa sitt rätta ”jag” eftersom vi arbetar i smågrupper. Detta stärker deras tro på sig själva.

Analys:

Vi arbetar med varje enskild individ, vi möter dem där de är. Även grupperna är anpassade efter intresse och kunskap, inte efter ålder. Vi lyssnar och är närvarande vilket ger dem självförtroende att våga vara nyfikna. Vi har observerat att barnen vågar mer och skygga barn har lättare att hävda sig efter detta arbetssätt.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi kommer fortsätta arbeta i smågrupper och exempelvis skapa film och spela på instrument där barnen får öva på att våga tala inför andra, vara i centrum och våga när man är tillsammans. Vi kommer att arbeta i par under hösten vilket kommer underlätta att arbetet med smågrupper fortsätter och utvecklas.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten. *Hög utsträckning*

Resultat:

Pedagogerna har eller kommer att gå utbildning i PIM. Vi har en ”barn” dator på avdelningarna där barnen kan leka med både skriftspråket och datorns tekniska bitar. Vi gör även egna filmer där barnen får vara med under hela processen ändå från manus till redigering på datorn. Vi söker kunskap inom olika projekt med hjälp av datorn. Vi har även börjat att skapa ett hjärnkontor med en smartboard.

Analys:

Vi behöver utbildning i hur man kan använda smartboarden. Vi utvecklar tekniken vidare pga. Smartboarden och hjärnkontoret där barnen kan få vara kreativa med hjälp av teknik och Internet. Detta skapar ytterligare förståelse för en annan omvärld. Hur man med hjälp av tekniken kan söka information, komma vidare i projekt, se och uppleva sig på själv på både bildskärm och ljud. Detta ger kunskap och fakta i olika frågor och projekt.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Att vi fortsätter ge barnen kunskap, vi uppmuntrar dem att söka information på många olika sätt. Vi vill även ha en datahörna i hjärnkontoret där vi med barnen kan forska omkring alla frågeställningar dem har. Så vi har en station där det är helt tillåtet för barnen att forska ifrån.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Hög utsträckning*

Resultat:

Vi vuxna är förebilder för barnen. Vårt agerande sätter prägel hos barnen. Det är viktigt att sätta regler och att man har struktur för att ge dem trygghet. Är vi trygga i vår roll är barnen det också.

Analys:

Klimatet har blivit hårdare och tuffare bland barnen idag. Därför är det ännu viktigare med regler och struktur. Vi måste ha ett bra samarbete pedagoger, föräldrar och skola. Samverkan och en förståelse för människor, djur, natur ger vi barnen genom att vistas i olika miljöer. Finnas där som en trygghet i nya situationer, backa, upp, lyssna och vara närvarande.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Se över vår samtalsmetod. Istället för frågor som ”varför” och skuldbelägga barnen och de går i försvar, tänker vi på hur vi möter dem med frågor som exempelvis ”vad händer”, ”vad känner du”. Fortsätta att finnas där som trygga vuxna och vara goda förebilder.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Hög utsträckning

Resultat:

Vi har en inbjudande och trygg miljö som stimulerar en kreativ lek. Vi möter även varje barn i hallen, barn och föräldrar får möte med en pedagog som välkomnar, tar mot information och skapar ett band och en trygghet.

Analys:

Vi har en välkommande och trygg miljö som barnen känner igen. Men vi har också en stimulerande verksamhet där vi gör små förändringar för att väcka lust och nyfikenhet till lärande. I inommiljön kan fortfarande ljudnivån göras något åt, utemiljön känns dock inte lika trygg längre sen snickarboden ställdes mitt i vägen för tillsyn med barnen.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vill utveckla utemiljön med exempelvis gårdskväll. Försöka göra något åt ljudnivån och flytta snickarboden. Vi delger varandra information om barnen under dagen som är av vikt för föräldrarna när de hämtar.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Resultat:

Vi är närvarande pedagoger och goda förebilder. Vi arbetar med litteratur som tar upp utanförskap, mobbing osv. Vi förebygger diskriminering och kränkande behandling genom intervjuer med barnen.

Analys:

Stora barngrupper med hög närvaro gör att det lättare uppstår konflikter och kränkningar inom gruppen. Vi har ansvar för att alla barn i förskolan känner sig trygga och är väl bemötta. Pedagogerna arbetar tillsammans för en trygg miljö, vi uppmärksammar barnen och är närvarande i vardagliga situationer.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi tar ett gemensamt ansvar och hjälper varandra över avdelningarna för att få ett gott klimat ute på gården och en bättre gemenskap. Vi delar in barnen i mindre grupper för att kunna vara en bättre närvarande pedagog.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsroller.

Hög utsträckning

Resultat:

Vi ser individen inte könet. Vi bemöter barnen utifrån deras egna behov och intressen och skapar nya miljöer och köper in nytt material utifrån dessa.

Analys:

Vi har blivit mer medvetna om vårt bemötande av varje enskild individ. Jämställdhet är en ständigt pågående process som vi arbetar med hela tiden men fler män i yrket hade behövts för att barnen ska se jämställdhet i de vardagliga situationerna.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi fortsätter att erbjuda ett brett och rikt utbud av material och lärarledda aktiviteter för alla barnen som de själva kan välja utifrån intressen.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Låg utsträckning

Resultat:

Fortfarande brist på tid. Svårt för en att gå undan när vi är tre. När vi är fyra vill vi inte missa möjligheterna att bedriva väldigt bra verksamhet.

Analys:

Det krävs en ersättare för att kunna gå undan och ta sin planering. Planeringen är alltid det första som faller ifall inte dagen fungerar perfekt.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Få in en ersättare under den personliga planeringen.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Hög utsträckning*

Resultat:

Vi skriver och/eller upprättar kvalitetsredovisning, likabehandlingsplan och utvecklingsplan en gång per år. Prioriterade lokala mål anslås på avdelningarna. Samtliga planer och mål utvärderas en gång per år och delutvärderas en ggr under ht, en ggr i december, Avdelningarna skriver sin kvalitetsredovisning i april och sedan träffas en pedagog per avdelning och förskolechef för att skriva husets kvalitetsredovisning i maj månad. Detta för att vi skall kunna ha en övergripande dialog kring kvalitetsarbetet. Vid apt i augusti diskuterar avdelningarna vilka utvecklingsområden man vill prioritera inför kommande läsår, där planerar vi även för hur vi skall arbeta med de förbättringsområden som finns. Sedan enas vi om prioriterade mål vid gemensam apt. Den rutin har vi arbetat med under flera år och kvalitetsarbetet lever i verksamheten. Likabehandlingsplanen analyseras i mitten av höstterminen. I år har vi även haft en utvecklingsdag kring likabehandlingsarbetet. Detta för att alla skall få komma till tals och känna delaktighet i planen.

Analys:

Vi tycker att systemet fungerar bra idag och strävar efter att bli ännu skickligare genom att utvärdera våra planer och mål oftare i vår vardag.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi kan på våra APT-möten fokusera mer på vårt pedagogiska arbete samt utvärdera målen bättre.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Genom dokumentation, reflektion, barnintervjuer, enkäter till personal samt samtal med föräldrar.

Läsanvisning

Resultat

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

Analys

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

Åtgärder för fortsatt utveckling

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.