

Kvalitetsredovisning för Sandvallsäng förskola upprättad av rektor: Sandvallsäng		Läsåret 2010/2011 Datum 5 Juli
Om förskolan Sandvallsäng är en förskola beläget i ett bostadsområde i Skene med framförallt villabebyggelse. Förskolan ligger naturskönt och vi har stora möjligheter att arbeta både på vår gård och i skogen som finns alldeles i närheten Förskolan har två stora avdelningar en med äldre barn och en med yngre barn. Dessa grupper delas sen in i tre grupper under delar av dagen. Totalt finns det ca 80 barn på förskolan. Vi är en litteraturprofilerad förskola som arbetar med en bok i ett gemensamt tema för förskolan under ett läsår	Detta minns vi särskilt Det fortsatta temaarbetet med sagan som grund i verksamheten. I år röstades ”Grodan och hans vänner” fram som en gemensam bok på förskolan. Trygghetsgruppen har reviderat förskolans likabehandlingsplan. Den är nu mer lättöverskådlig och inte lika tung att läsa. Nytt mål för läsåret 11/12 är satt. Målet med att ge barn och pedagoger en metod att använda vid gränssättning och turtagning uppnåddes med ”stopptecknet” som används av både barn och pedagoger. Efter mycket diskussioner beslutade dokumentationsgruppen att barnens portfolios skulle digitaliseras. From ht-11 kommer pedagogerna att arbeta med barnens portfolio via skolplattformen. Implementeringen av förändringar Lpfö 98 har startat i hela kommunen och ger oss pedagoger möjligheter att möta kollegor över gränserna. Dessa diskussioner medför att man får många olika ögon att se på verksamheten. Det är stimulerande och utvecklande.	

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
81	5,8	67,5	32,5	0

Ekonomiska och materiella resurser

De ekonomiska förutsättningarna för förskolans verksamhet är inte anpassade till de krav som skolinspektionen ställer på en god verksamhet i förskolan. Brist på tid för planering och uppföljning av verksamheten finns inte i tillräckligt hög grad vilket naturligtvis påverkar kvaliteten. I en förlängning kommer det att innebära att målen i läroplanen inte kommer att nås då pedagogerna idag är hårt pressade. Trots dåliga förutsättningar som råder har vi ändå lyckats med att nå vissa delar i läroplanen väl.

De materiella resurserna är väl tillgodosedda. Lokalerna överlag är renoverade och inventarierna är i bra skick.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen**Mål: Rummen ska vara inbjudande och anpassade för alla barnen.**

I vilken utsträckning är målet uppnått?

*Viss utsträckning***Resultat**

Det finns mer varierat material och ett större utbud av leksaker i de olika positionerna. Ordningen i rummen är bättre vilket gör rummet mer tilltalande och inspirerande.

Analys

Pedagogerna använder sig av reflektionsblock i vilka man antecknar vad som fungerar bra eller mindre bra och eventuella förslag på förändringar när det är något som man upplever behöver ändras. De förändringar som gjorts har varit lyckade, framförallt i rolleken, konstruktion, ateljén samt språkverkstaden. Hyllor och lådor i positionerna har bidragit till större utbud för barnen och fler valmöjligheter i leken. Tillgänglighet för barnen betyder inte att allt står i barnens nivå, men det ska vara tydligt och synligt för barnen för att de ska kunna påverka sina val. Dock upplevde vi att tiden inte räcker till för utvärdera och förändra i alla rum samtidigt. Vi ser svårigheter att anpassa rummen för samtliga 36 barn för att tillgodose alla barns behov.

Åtgärder för fortsatt utveckling

From ht 2011 delar vi barngruppen i två basgrupper på yngrebarnen under en större del av dagen. Där hemvisten kommer att vara i ett begränsat antal rum

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen**Mål: Att barnen ska få en förståelse för de geometriska formerna**

I vilken utsträckning är målet uppnått?

*Hög utsträckning***Resultat:**

Barnen blev mycket intresserade och började leta former överallt både inne och ute. De flesta av barnen har lärt sig formerna. Barnen har anammat det här och tycker att det är kul.

Intresset för matematik ökade även bland pedagogerna, vilket ledde till inköp av nytt material i form av böcker och spel om de geometriska formerna.

Analys:

Vi har under hösten haft ett minitema under tre veckor med de geometriska formerna. Det var enkelt och bra med ett kort tema, det blev intensivt och roligt. Genom att fånga barnens nyfikenhet på det här sättet så har vi kunnat visa på de vanligaste geometriska formerna och att man kan hitta dem överallt. Flera pedagoger tyckte att det kändes bra att mattegruppen hade gjort ett färdigt förslag på aktiviteter som kunde användas. Det var positivt att bara fokusera på en sak. Alla pedagoger är nöjda med upplägget.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi fortsätter så som vi gör.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Implementeringsarbetet med den nya läroplanen har gjort att vi har varit extra noga och uppmärksamma med att alla delar i läroplanen ska vara med i arbetet med barnen.

Värdegrunden samt normer och värden har legat i fokus. Vi har stora avdelningar med många barn där det finns olika intressen och viljor som ska sammanlänkas. Stor vikt har lagts vid att skapa en harmonisk miljö där alla barn känner sig trygga. Vi har försökt att skapa en miljö där även toleransnivån för barn i behov av särskilt stöd är hög. Barnkonventionen och Kompisteman om hur man bemöter och behandlar varandra har haft en stor del i vår vardag i äldre barnsgrupper för att minska konflikterna mellan barn – barn och barn – vuxna.

Barnens utveckling och lärande har blivit tydligare då vi pedagoger har tagit vara på och lyssnat till deras intressen i ännu högre grad än tidigare. Genom sagotemat med Grodan och hans vänner ger vi möjligheter till en verksamhet där man får utveckla sin fantasi, nyfikenhet, och lärande.

Avdelningens rum har legat som grund till åtskilliga diskussioner. Nu finns det en pedagogisk tanke om vad vi vill med respektive rum och det är vi pedagoger som skall utveckla innehållet och hela tiden förändra och utmana barnens intressen och nyfikenhet.

För att fler barn skall bli godkända i ämnet svenska har kommunen valt att satsa på olika fortbildningsinsatser för att öka pedagogernas kompetens. Genom det arbete med materialet språklust och att ha en saga som grund i temaarbete, ger vi barnen goda förutsättningar.

Matematiken följer genom hela förskolans dag. Vi ser på färg, form, delar, positioner, räknar, jämför osv. i alla möjliga situationer och tillfällen. Under hösten hade vi ett korttema med de geometriska formerna. Ett intensivt arbete som gav mersmak både hos pedagoger och hos barn.

De äldre barnen har minst två gånger varje vecka varit ute i naturen där vi har gjort utforskningar och lärt oss arter både inom växt- och djurriket samt sett hur naturen ändrar sig i takt med årstiderna. Vi har lärt oss om sophantering och miljön när vi gått promenader för att plocka skräp. Besök på Navet har gjorts av femåringarna. Det gav ett sprudlande intresse för kemi.

Motoriken, rörelse och hälsa, har fått sin plats genom Miniröris, Barnen har även på eget initiativ satt igång Miniröris tillsammans med sina kompisar.

Trygghetsgruppen har reviderat förskolans likabehandlingsplan. Den är numera mer lättöverskådlig och inte lika svår att läsa. Nytt mål för läsåret 11/12 är satt. Planen skall nu förankras i alla arbetslag, barn och föräldrar

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling.

Helt och hållet

Eget Mål : Alla barn skall ha en digitala portfolio på skolplattformen för att pedagogerna skall kunna följa barnens lärande och utveckling.

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat En digital portfolio som är utformad utifrån läroplanens olika målrubriker. Vi har börjat lägga in dokumentation och bilder i barnens digitala portfolio.

Analys

Underlaget är utformat på ett enkelt och tillgängligt sätt och det känns som vi kommer att kunna följa barnens utveckling och lärande inom de olika områdena på ett bra sätt. Portfolion finns för pedagogerna tillgänglig på skolplattformen men nu behöver alla pedagoger sätta sig in i materialet för att det till utvecklingssamtalen skall finnas ett underlag till samtalet kring varje barns utveckling och lärande.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alla förskolor

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Till hösten skall alla föräldrar kunna titta på sitt barns digitala portfolio vid utvecklingssamtalet.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språk-utveckling. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi valde att arbeta med "Grodan och hans vänner" som tema under läsåret 10/11.

Analys: Böcker om "Grodan" har inte använts i den så utsträckning som var tänkt. Grodan och hans vänner har dock varit med på några av våra aktiviteter. Temaarbetet har inte alltid känts levande, barnen har inte riktigt fastnat för "grodan" mer än som handdocka eller rollfigur och vi har inte fått in temat i verksamheten på det sätt som vi hade önskat. Det hänger dock på oss pedagoger om vi skall få temat att leva. Vi måste fundera på hur vi får in de olika delarna av läroplanen i arbetet med sagan. En bidragande orsak till att det inte har blivit riktigt som vi har velat är brist på tid för reflektion, planering och uppföljning. Detta har inneburit att arbetet med temat har gått i vågor. Vissa veckor har vi haft temat mer levande än andra veckor.

Böckerna vänder sig till alla barn. Det spelar stor roll vad vi och barnen har för förhållande till just den litteratur som hela förskolan röstar fram.

Hur går vi vidare?

Till hösten väljer varje avdelning/grupp den bok som man vill arbeta med i tema under året.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Ingen utsträckning

Eget mål: Använda oss av skolplattformen minst en gång i veckan när vi vill få ut information till föräldrarna

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Föräldrarna har ännu inte tillgång till skolplattformen, därför har den inte använts som ett av våra informationsutbud. Vissa av oss använder den i vår planering och åtkomst av dokument m.m.

Analys: Eftersom skolplattformen inte finns tillgänglig för föräldrarna så har vi inte lagt så mycket energi vid att lägga ut information och dokumentation på skolplattformen .

Hur går vi vidare? Vi väntar på att föräldrarna ska få access till skolplattformen därefter ska alla grupper lägga ut information samt dokumentation varje vecka i bloggen.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn.

Hög utsträckning

Eget mål: Att ge barn och vuxna en metod att använda vid gränssättning och turtagning.

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**Resultat**

Vi beslutade att använda "stopptecknet" som en metod vid gränssättning och turtagning. Vi har gett alla en metod, stopptecknet, att använda vid gränssättning och det används till vis del i vardagen på förskolan.

Analys

De yngsta barnen vilka inte alltid har ett fungerande talspråk använder stopptecknet för att förmedla sig. Flera av barnen använder tecknet och använder ordet stopp istället för nej,

Barnen respekterar stopptecknet i större utsträckning gentemot oss vuxna än mot andra barn

En metod som är bra att fortsätta med. För att metoden ska användas i en högre utsträckning krävs det lite mer reflektion och avstämning i arbetslaget. Det verkar som de yngre barnen lättare tar till sig användandet av detta än de äldre.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Reflektera kring och lyfta arbetet med metoden oftare i arbetslaget.

Ta upp det fler gånger i barn gruppen och reflekterar bland de äldre barnen och även spela upp rollspel hur man visar respekt.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Hög utsträckning

Eget mål: Att barn och vuxna ska samspela och visa ömsesidig respekt

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Alla äldre barns grupper har använt materialet som handlar om Tjösanhejsan och Barnkonventionen. Det har inte alltid varit lätt.

Även föräldrar har fått höra hemma om vilka rättigheter som barnen har. Vi har spelat upp rollspel, diskuterat, pratat om känslor, reflekterat osv.

Analys: Genom att arbeta med Barnkonventionens material har barnen fått en förståelse och insikt för hur man ska bemöta varandra. De har lättare för att leva sig in i hur andra kan känna sig vid olika bemötanden. Förmågan till empati har ökat. De äldsta barnen tycker att det är väldigt roligt att arbeta med Barnkonventionen. De hänvisar ofta till det när bl.a. konflikter uppstår.

Hur går vi vidare? Det här arbetet måste fortgå för att hållas levande. Växelvis kan man varva det med kompisteman för att se det från andra vinklar och göra det mer konkret utifrån barnet själv.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Eget mål: Att ge barn och vuxna en metod att använda vid gränssättning och turtagning.

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**Resultat**

Vi beslutade att använda ”stopptecknet” som en metod vid gränssättning och turtagning. Vi har gett alla en metod, stopptecknet, att använda vid gränssättning och det används till vis del i vardagen på förskolan.

Analys

De yngsta barnen vilka inte alltid har ett fungerande talspråk använder stopptecknet för att förmedla sig. Flera av barnen använder tecknet och använder ordet stopp istället för nej,

Barnen respekterar stopptecknet i större utsträckning gentemot oss vuxna än mot andra barn

En metod som är bra att fortsätta med. För att metoden ska användas i en högre utsträckning krävs det lite mer reflektion och avstämning i arbetslaget. Det verkar som de yngre barnen lättare tar till sig användandet av detta än de äldre.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Reflektera kring och lyfta arbetet med metoden oftare i arbetslaget.

Ta upp det fler gånger i barn gruppen och reflekterar bland de äldre barnen och även spela upp rollspel hur man visar respekt.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

Viss utsträckning

Eget mål: Det ska finnas möjlighet att pröva flera olika roller i rolleken.

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Det finns ett stort utbud av kläder som används flitigt av barnen.

Vi har tillfört yrkeskläder och klänningar i rolleken vilket innebär att barnen har möjligheten att pröva flera olika roller. Vi har låtit sy upp flera olika slags dräkter, djurdräkter, som hör ihop med olika sagor. Vi har fått upp hyllor inne i position ”rollek” på vilka alla kläder kan förvaras för att lätt kunna byta ut och variera utbudet av kläder.

Analys

Innan vi såg över utbudet av kläder fanns det enbart några skjortor och skor som barnen kunde använda i leken. Barnen klär nu gärna ut sig leker rollekar och spelar upp sagor. Bockarna Bruse. Det har inte spelat någon roll vad en pojke respektive en flicka har klätt ut sig till. Könsrollerna har då inte blivit uppdelade. Dramarummet och dess utklädningskläder är väldigt populärt som val hos de äldre barnen.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsätta arbeta vidare på samma sätt samt att se över utbudet av utklädningskläder. Vi behöver tillföra skor och hattar, med även fler kläder som representerar manligt. Kläderna behöver även vara mer lättillgängliga

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Viss utsträckning

Egna mål:

1: Under läsåret 10/11 ska paren få minst en timmes reflektions- och planeringstid i veckan.

2: Förbättra planeringen av avdelningens gemensamma aktiviteter

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat

1: Ett av paren har fått minst en timmes planeringstid i veckan. De två andra paren har sällan fått en timmes planeringstid tillsammans i veckan.

2: Vi har blivit bättre på att planera tillsammans. Däremot så har flera APT:n försvunnit till annat viktigt så vi har gått miste om mycket tid. Vi har skrivit upp i almanackan om vad som skall tas upp och sedan diskuterat det i den mån det har funnits tid. Däremot så har vi inte haft så många gemensamma aktiviteter som vi hade hoppats på

Analys

1: Trots schemalagd planeringstid har två av tre par fått ytterst lite tid för reflektion och planering. Två timmar i veckan per par har funnits i schemat. Den tid som finns för att gemensamt planera verksamheten försvinner ofta till att täcka upp för varandras frånvaro. Flera reflektioner samt egen planeringstid fick stå tillbaka under hösten samtidigt som tid för arbetslagen att reflektera och planera under arbetsplatsträffarna varit få då implementering av nya delar i läroplanen tagits från APT-tiden. Då samarbetet och kommunikationen pedagogerna emellan fungerar bra har vi emellanåt lyckats få loss tid till en pedagog som har kunnat göra sådant som behövs göras.

2: Vi känner att vi inte har haft så mycket tid som vi önskat för att planera gemensamma aktiviteter. De få aktiviteter som vi gjort tillsammans har utgått från en grupp och så har de andra grupperna varit med på aktiviteten. Delaktigheten har därför inte varit så optimal som vi önskat.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling

1: Egna inplanerade avdelningsmöten på kvällstid två ggr per termin. Enskild planering för deltidanställda som inte ligger i avdelningsschemat.

2: Inför aktiviteter t.ex vid högtider skall vi erbjuda alla barn möjligheter att skapa. Ett rum skall erbjuda skapande verksamhet och finnas tillgänglig under hela dagen.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet

Hög utsträckning

Eget mål: Utvecklingsplanen är ett levande dokument som arbetas med utvärderas ständigt under året för att få en högre måluppfyllelse.

Resultat: Alla grupper har arbetat utifrån de uppsatta målen. Utvärderingen av målen har varit uppdelade på paren/grupperna så att alla aktivt ska ha haft del i utvecklingsplanen.

Analys: Målen i utvecklingsplanen har varit lätta att följa. De har varit ett naturligt inslag i vår vardag.

Hur går vi vidare? I framtida utvecklingsplaner ska avdelningens mål kopplas till hela förskolans utvecklingsmål och nämndens mål.

Att göra målformuleringar som är avgränsade och går att mäta.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Vi grundar våra mål, resultat och analyser på diskussioner, utvärderingar och reflektioner i paren, arbetslaget och på arbetslagsträffar. Vi har använt oss utav BRUKS-blanketter som vi analyserat tillsammans och sammanställt. Vid utvecklingssamtalen och de dagliga mötena med föräldrarna har vi fått synpunkter och önskemål angående vår verksamhet. Föräldrarna har även varit delaktiga genom att svara på enkäter. Även barnens tankar, intressen och åsikter har legat till grund för hur vi har analyserat våra mål.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.