

<b>Kvalitetsredovisning för</b> <b>upprättad av rektor:</b>	<b>Sätila förskola</b> <b>Ann-Christin Granfors</b>	Läsåret 2010/2011 Datum 20110817
--	--	--

### Läsanvisning

#### Resultat

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

#### Analys

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

#### Åtgärder för fortsatt utveckling

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

### Om förskolan

Sätila förskola har ursprungligen varit ett ålderdomshem men de senaste 35 åren har förskolan funnits i huset. Stora lokaler, skrymslen, vrår och inte minst en fantastisk gård. Nära till sjön Lygnern, skog och mark i närområdet. Det gamla huset är lite slitet men full av charm!

Förskolan har spansktalande pedagoger samt en genuspedagog.

### Detta minns vi särskilt

Temat "Sagens värld"  
 Husets egna teaterföreställningar.  
 Läsa-Skriva-Språk projekt.  
 HYFS hygien i förskolan samarbete med smittskyddet.  
 PIM för personalen.  
 Pedagogiska diskussioner mellan hemvisterna  
 Föreläsningar  
 Implementering av läroplanen(reviderad)  
 Teckenkurs (tecken som stöd)  
 Trädgårdsarbete med våra föräldrar.  
 Nya värmeanläggningen som stundtals inte räckte till...  
 Vattenläckan.  
 Alla rara glada barn och föräldrar!

## Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
50	6,2	59,9	40,1	0

### Ekonomiska och materiella resurser

(Här kan man beskriva om särskilda prioriteringar gjorts mm)

Huset har renoveringsbehov. Problem med värmeanläggningen. I vintras uppmättes ca 14 grader i huset vid ett flertal tillfällen.

Fläktsystem fungerar inte tillfredställande.

Behov av utökad tid för städningen!

Husmöte 1 gång/termin med vaktmästare, fastighetsansvarig, rektor, personal samt kök och städ har varit givande.

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*Hög utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:

Arbetslagen har haft möjlighet till planering varannan vecka ca 1 timma. Specialpedagogen har haft handledning för ett arbetslag. Pedagogiska diskussioner över hemvisternas gränser. Gemensam litteratur som använts som läsecirkel, ger nya tankar och man granskar sin verksamhet med andra ögon. Arbetet med Lpfö98/10 har bidragit med nya kunskaper och att mötas från olika enheter bidrar med mycket nytt.

Analys:

Väl fungerande arbetslag, många aktiviteter med barnen. Planeringsmodellen ”Pedagogiska året” har varit till stor nytta. Verksamheten har ett ständigt pågående arbete om värdegrunden. Barnen har tillsammans tagit fram trivsel regler för enheten. Ett mycket gott samarbete med föräldrarna. Viktigt att föräldrarna tar del av vårt förhållningssätt och att hemmet kan möta barnet i diskussion om vad som händer på förskolan.

Åtgärder:

Fortsatt arbete. Förbättra rutinerna för utvärdering. Utveckla värdegrundsövningar med barnen.

## Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling. *Hög utsträckning*

**Eget mål:**

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:

Verksamheten dokumenterar och fotograferar, barnen har sin portfolio där de efter stigande ålder är delaktiga i vad som skall finnas i pärmen. Synliggöra lärprocesser och en kronologisk ordning där det blir tydligt för barnet själv att det har fått nya kunskaper och förmågor.

Väggportfolio och fotoramar är en annan form för att delge föräldrarna om det dagliga livet på förskolan.

Analys:

Att koncentrera dokumentationen till temat har varit ett bra sätt att få alla barnen delaktiga och tydlig gjort barnens lärprocesser.

Åtgärd:

Fortsatt utveckling runt dokumentationen. Öka barnens delaktighet i det förberedande planeringsarbetet.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

*Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:

Barnen tycker om att föra samtal och att lyssna på varandra. Måltiderna är t.ex. ett bra tillfälle för samtal i mindre grupper. Pedagogerna har jobbat mycket för att göra barnen språkligt medvetna. Barnen har i samband med Sagotemat inspirerats till att göra egna sagor.

Analys:

Pedagogerna har värnat om alla tillfällen till att samla barnen i smågrupper. Pedagogerna har fått en ökad kunskap om vikten av samtal som utvecklar barnens språkutveckling, utveckla samtalet, frågeställningar som utmanar barnen till fortsatt kommunikation, barnens/pedagogernas språkbruk. Tecken som stöd har använts under året, barnen är mycket lyhörda för detta och lär sig väldigt lätt nya tecken. Språksvaga barn får ny inspiration till att kommunicera med hjälp av tecken.

Åtgärder:

Fortsätta arbetet med smågrupper, använda specialpedagogen som kan bidra med olika material. Pedagogernas reflektioner. Medvetna strategier för språksvaga barn.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

*Viss utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Dator/digitalfoto/fotoramar används dagligen i verksamheten. Strävan är att barnen skall kunna använda datorn själva. Det är dock svårt att finna meningsfulla aktiviteter som barnen klarar själva. De äldre barnen har kunskaper om hur man kan finna svar på frågor via internet.

Analys: Hur finner man rätt nivå för datoranvändandet i barngruppen? Öka föräldrars insyn/delaktighet i verksamheten genom skolplattformen.

Åtgärder:

Fortsätta pedagogiska diskussioner ang. IKT. Göra barnen mer delaktiga i bl.a. dokumentationen i Portfollion. Barnen skall få ökad tillgång till att använda digitalkameran själva. Använda Skolplattformen

### Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn.

*Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:

Verksamheten har haft fokus på barnens lek. På avdelningarna finns en valtavla där barnen själva valt aktivitet. Pedagogerna är uppdelade i olika aktivitetsområden. Pedagogerna är tillgängliga för att inspirera och hjälpa till att utveckla leken. Barn som har svårt att ta sig in i gruppen/leken har pedagogerna till hjälp.

Analys:

Under höstterminen styrde pedagogerna valtavlan bl.a. med prickmarkering för varje plats som fanns tillgänglig. Barnen behövde hjälp att dela sig i mindre grupper och att finna en kompis. Under våren togs prickarna bort och barnen visade att de var mogna för att göra sina val utifrån intressen och inte bara utifrån kompisval. Pedagogernas närvaro utan styrning gav goda möjligheter till att göra observationer som sedan kunde ligga till grund för samtal och dokumentation. Utomhus leken sker under friare former, pedagogerna har livaktiga pedagogiska diskussioner om hur den maximala utomhus leken skall fungera.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

**Åtgärder:**

Fortsatt arbete. Utveckla valtavlän. Arbeta i smågrupper. Utomhuspedagog.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

*Hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling****Resultat:**

Pedagogerna är mycket samspelade. Arbetslagen har varit intakta och barnen möter samma pedagoger varje dag. Det finns en stadig grund och förskolan präglas av en helhetssyn. Närvarande pedagoger som ser till barnets intressen och behov.

**Analys:**

Barngrupperna har varit trygga. Pedagogernas samspelhet och barnens behov i centrum. Många givande projekt under året. Tema som alla är delaktiga i och anpassat efter de olika åldersgrupperna. Barnens inflytande och den insikt de fått av vad inflytande/delaktighet verkligen är. Barnen kan uttrycka och påvisa vad de har haft för inflytande.

**Åtgärder:**

Fortsatt arbete. Skapa en välkomnande känsla hos varje barn. Ta tillvara på varandras kunskaper och kompetenser.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

*Viss utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling****Resultat:**

Likabehandlingsplanen är åter under revidering(arbetsgrupp från alla enheterna) Skolinspektionen riktade kritik mot kommunens förskolor ang. planens utformning.

**Analys:**

Barnens delaktighet i planen bör bli större. Trivselreglerna är ett bra exempel på hur barnen blev delaktiga. Föräldrarna tar del av planen och kan bidra med tankar om hur den skall fungera. Ständigt ställa frågan hur betar vi oss mot varandra? Barn/barn och vuxen/barn.

**Åtgärder:**

Färdigställa revideringen av planen. Föräldrarna tar del av planen. Pedagogernas medvetenhet och ständigt påvisa för barnen hur vi bemöter varandra.

**Jämställdhet**

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster.

*Högutsträckning*

**Eget mål:** *Följa vår Jämställdhetsplan*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling****Resultat:**

Jämställdhets arbetet börjar få bra genomslag i verksamheten men arbete kvarstår. Diskussioner leder till förändringar. Pedagogerna kan tillrättavisa varandra när det "hoppas grodor" ur munnen på en kollega. Ifrågasättande av varför gör vi som vi gör?

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

Analys:

Medvetenheten ökar. Vikarier informeras om jämställdhetsplanen och uppmanas att ta del av den. 8planen finns i vikariepärmerna)

Åtgärder: Fortsatt arbete. Pedagogerna utmanar barnen och sig själva. Allas lika värde måste vara ett förhållningssätt hos både barn och pedagoger.

### **Ledarskap och personalens yrkesutveckling**

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna. *Viss utsträckning*

#### **Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Resultatet kunde vara bättre, svårt att få tiden att räcka. Barnen prioriteras alltid! Omvårdnaden kan inte strykas från dagordningen. Alla barn måste känna tryggheten och att det finns en tröstande hand och ett knä att krypa upp i. Planeringstiden får ibland inte det utrymme som den behöver, för att kunna utveckla verksamheten.

Analys:

Återkoppling till kvalitetsredovisningen. Utvärdera kontinuerligt. Utveckla metoderna för den pedagogiska dokumentationen.

Åtgärder:

De utlovade, utökade planeringstiden till förskollärarna kommer säkert resultera i en utveckling av verksamheten.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet *Hög utsträckning*

#### **Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Resultat:

Halvårsrapportering på det löpande arbetet. Regelbundna muntliga utvärderingar.

Analys:

Halvårsrapporteringen och en ständig återkoppling till föregående kvalitetsredovisning har varit till gagn för den pedagogiska verksamheten. Planering utifrån observationer. Genomgång av förbättringsområden.

Resultat:

Fortsätta arbetet. Bättre villkor för dokumentation och uppföljning med utökad planeringstid.

### **Resultatinsamling** inkl föräldrars medverkan i insamlingen

- Utvecklingssamtal
- Daglig kontakt med föräldrar
- Kvalitetsredovisning
- Dokumentation, Portfolio.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.