



Kvalitetsredovisning för Sättilaskolan F-6		Läsåret
upprättad av rektor: Marianne Nilsson		2009/2010
		Datum
		2010-10-26
Om skolan <p>Det vi lärare minns särskilt, i spalten här bredvid, hänger ihop med områden vår skola under lång tid lagt stor vikt vid.</p> <p>Vår ambition är att när våra elever ser tillbaka på sin skoltid ska de minnas en skola som lagt stor vikt vid trygghet och tillhörighet vilket är en förutsättning för inläring och utveckling. De ska känna att de kom till skolan utan rädsla för kränkningar i någon form. En sådan miljö tror vi har fostrat eleverna till goda, socialt kompetenta människor som trivs med sig själva och som respekterar andra människor.</p> <p>Vi hoppas också våra elever fått med sig adekvata kunskaper och haft möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Grundläggande färdigheter och involverade, aktiva elever vill vi ska känneteckna vår skola.</p> <p>Vår förhoppning är även att våra elever grundlagt goda vanor för sitt välbefinnande eftersom intresset för idrott och hälsa är långvarigt på vår skola. Från att huvudsakligen ha handlat om fysiska aktiviteter har även det sociala välbefinnandet kommit att ta plats.</p>	Detta minns vi särskilt <ul style="list-style-type: none">• Friskvårdsveckan, som löpte på så bra och i vilken elever bl.a. lekte och gjorde uppgifter i åldersblandade grupper åk1-5• Femmornas Hyssnaledsvandringar med övernattnig i tält i Hökås.• Vinterfriluftsdagen när vi åkte skidor i Ulricehamn eller åkte pulka och grillade korv i Hyssna liksom många andra aktiviteter utomhus för att ta tillvara den fantastiska vintern.• Flohultsvandringen i åldersblandade grupper 1-3 med fjärlstema.• 1:orna besökte Strömma naturbruksgymnasium• Klassernas dagar på experimentverkstaden, Navet.• 3:ornas dag i Ekehagens forntidsby.• Vattentemat – med många varierande uppgifter, t.ex. att på Lygnerns strand hitta på det bästa sättet att rena smutsigt vatten.• Läsgrupper för 2:or - 3:or varje vecka• Författartemat - Helena Bross, Ulf Sindt och Tomas Halling i åk 2 och 3• Stimulerande Bokprat av vår bibliotekarie• Julfester med Luciatåg, Adventsfirande samt en fin sommaravslutning• Hela skolan sjunger varje fredag före lunch• Elevernas musikkonserter - i fyran på temat vatten, i femman på temat ... och i sexan på temat rock. Strålande!• Trekampen - en klassiker i vårt distrikt som även många av föräldrarna själva har minnen från, och andra idrottsturneringar• Skolbio då eleverna får se kvalitetsfilmer.• Att Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning av hur vi arbetar med uppföljning och utveckling av elevernas kunskapsutveckling och vi fick positiva omdömen.	

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skolag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: När det gäller elevernas lärande och undervisning har vi arbetat med Higgins planeringsmodell för att göra målen tydliga för eleverna. Det är ett resultat av vårt KoB-arbete och sker i samtliga klasser. Det innebär att vi tydliggör målen för elever och föräldrar. På så sätt vet eleverna vad som förväntas av dem. De kan bli mer medvetna om sitt lärande och få en möjlighet att påverka sitt arbete. Målen för arbetsområdet, planering och bedömning har skickats till hemmen.

Elevinflytande: Med hjälp av arbetsscheman, 1-3, får eleverna möjlighet att lära sig i egen takt, tränas i att ta initiativ och träning i att ta eget ansvar för sin läs- och skrivinläring. I åk. 4-6 har eleverna haft möjlighet att välja EV efter intresse och behov. Eleverna kan ge förslag på och ibland välja arbetssätt, redovisningsform och fördjupning.

Vi har regelbundna klassråd, stormöten och elevsamtal.

Normer och värden: Vi har kontinuerligt arbetat med normer och värden, bl.a. i ämnet Hälsa. Vi har använt oss av EQ-materialet, ett material med syfte att öka självkänslan och samarbetsförmågan.

För att skapa ett gott klimat i klassrummen har 4-6 arbetat med samtal, drama och värderingsövningar. Oftast leder klassläraren det arbetet men vi har även haft externa pedagoger som arbetat med metoden "Hela människan..." i syfte att stärka självkänslan. Ett viktigt arbete för att klara av att stå emot gruppträck m.m.

Analys: Åk 1-3 har genomfört arbetsområdena Kroppen, Rymden och Fortiden. Många elever och föräldrar har tyckt att det varit positivt att ta del av mål, planering och vad som ska bedömas. Föräldrarnas engagemang i skolarbetet ökar på detta sätt och det är direkt kopplat till elevernas engagemang och syn på lärande. Vi märker att eleverna blir mera motiverade och tar arbetet på större allvar. Vi tror att det beror på att de ser sitt arbete (lärande) i ett sammanhang. Lektionerna blir förutsägbara och meningsfulla. Att veta vad som förväntas och vad som kommer att bedömas är själva kärnan i individens möjlighet att påverka sin situation och sitt lärande.

Åk. 4-6 Det är en rättighet för eleven, en förutsättning för kvalitet i lärandet och reell individanpassning att man vet vad och varför man är i skolan och att lektionerna inte blir happening. Genom att arbeta på detta sätt tror vi att vi kan "fånga upp" elever och skapa arbetsro i skolan. En förutsättning för att ta ansvar är att man är medveten om vad man ska lära sig och hur man ska visa sina kunskaper. Det viktigaste inflytandet, det över det egna arbetet, möjliggörs.

Våra utvärderingar av det förebyggande arbetet mot mobbning och de vuxnas upplevelse av klimatet på skolan pekar på att vi har ett gott socialt klimat. Sannolikt har det systematiska arbetet med normer och värden vilket inkluderar det förebyggande arbetet mot kränkningar, haft betydelse.

Åtgärder: Vi ska fortsätta utveckla målbeskrivningar och gemensamma planeringar. Vi samlar planeringarna i en gemensam pärm för alla att använda och utveckla. På första apt-träffen går vi igenom vilka mål och arbetsområden vi ska arbeta med i de olika åren.

Vi lyfter det positiva hos alla elever. Fortsätter med planerade samtal och värderingsövningar. Vi vill bygga på starka, goda relationer mellan lärare-elev och mellan elev-elev.

Koppla in EHT-teamet tidigt, även för stökiga grupper. Arbeta med föräldrarna både i de enskilda fallen och lyfta frågor om normer och värden på föräldramöten. I vår Likabehandlingsplan beskriver vi mera utförligt vårt förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering.

Vi ska fortsätta med en "IUP-lektion" i veckan där eleverna får träna på de förmågor och färdigheter som behöver utvecklas och får tillfällen att reflektera över sitt lärande, t.ex. förbereda utvecklingssamtal.

Se över arbetslagen i åk. 4-6 och sträva efter att lärarna i varje årskurs har kompetens och behörighet i alla ämnen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Förutsättningar

Elever och personal (Årskurs 1-9)					
Fritidshem	Antal barn	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	106	6,61	15	19	16,04
Förskole- klass	Antal elever	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Ped. personal per 100 elever
	33	2,00	4	50	6,06
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	411	30,95	38	97	7,53

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat i fritidshemmet och i grundskolan har andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning ökat.

Analys Vi ska fortsätta öka andelen personal med pedagogisk högskoleutbildning på fritidshemmet

Resultat Sträva efter att rekrytera personal med högskoleutbildning till fritidshemmet och f-klassen.

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar.

Hög utsträckning

Eget mål: Att göra vår Likabehandlingsplan till ett levande dokument

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Efter vår enkät:

Känner Väl till eller Ganska väl till Likabehandlingsplanen:

	2009	2010
Åk 1-3	47 av 81	61 av 89
Åk 4-6	64 av 109	80 av 104

Vi har alltså blivit bättre på att göra planen känd i klasserna Vi behöver dock bli ännu bättre .

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, kreativ och stimulerande.

Hög utsträckning

Eget mål: Utnyttja skolans omgivningar

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har en hälsosam, kreativ och stimulerande utemiljö. Den ger oss förutsättningar att genomföra bl.a. Flohultsvandring, utematte, utedagar, m.m.

För att ta tillvara skolans omgivningar har vi genomfört skridskoåkning, pulkaåkning, skidåkning och friskvårdsvecka, m.m. Alla aktiviteter var lyckade. Ingen Sättilaklassiker har genomförts.

Analys Det vi gör är bra. Vi kan utveckla verksamheten på detta område när renovering, omflyttning och nybyggnation är klart.

Diskussioner om Sättilaklassikern rann ut i sanden. Vi har ansträngt oss att ta vara på tillfällen och genomföra många olika aktiviteter. En klassiker handlar om att skapa rutiner.

Åtgärder: Vi fortsätter t vara på skolan fina läge och omgivningen så mycket som möjligt. Vi hoppas

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

komma fram till vad som ska ingå i Sättilaklassikern, och göra detta till tradition. Involvera eleverna i vilka aktiviteter som skulle kunna vara aktuella.

Tankar på att börja utveckla en äventyrsbana/kamratbana finns. Några lärare skaffar sig kunskaper om detta.

Vi ser fram emot nyrenoverade lokaler och ny ventilation.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

På vår skola skall ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande
Egna mål: behandling.

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Efter vår enkät:

Känner till om någon blir mobbad:

2009		2010
Åk 1-3	14 av 81	14 av 89
Åk 4-6	32 av 109	10 av 104

OBS den stora minskningen åk4-6!

Vid analys av de svar, som senare inkommit angående mobbing, kan vi se, att de yngre eleverna ofta använder ordet på ett mycket mångtydigt sätt. Det handlar sällan om mobbing enligt vår definition. Dock tar vi upplysningarna på allvar och ”utreder” varenda en.

Av 10 inkomna uppgifter om mobbing i åk 4-6 det här läsåret handlar 6 stycken om en och samma elev. 2009 handlade också flera uppgifter om en enskild elev.

Trivs i vår skola Mycket bra eller Bra:

Åk 1-3	87 av 89
Åk 4-6	101 av 104

Trivs i klassen Mycket bra eller Bra:

Åk 1-3	83 av 89
Åk 4-6	102 av 104

Enligt enkäten är alltså trivseln på vårt ”Låg- och Mellanstadium” mycket god.

På fritids har de vuxna har tagit del av skolans åtgärdsplan. De har diskuterat den med barnen och ska gå igenom likabehandlingsplanen och anpassa den för fritids. Man avser att fortsätta arbete omkring likabehandlingsplanen. En gång i månaden ska man ta upp frågor kring likabehandlingsplanen och diskutera dem med barnen.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Punkten behandlas under Helhetsbedömning och vår grundsyn är att morgondagens samhälle förbereds genom i skolan och genom att vi lyssnar på barnen, lär de sig att själva lyssna, förstå och hysa respekt för andra.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Lönner har valt att ha möten med barnen, korta samlingar, tre gånger i veckan, istället för stormöten 1 gång per månad. Vi har tänkt på att samlingarna ska vara mer positivt inriktade. Eftersom de flesta på Lönner inte varit med på tidigare stormöten kan vi inte jämföra om mötena är bättre än förut, men vi upplever inte att mötena är negativa och gnälliga, snarare positiva.

Barnen får fortfarande i stor utsträckning välja vad de vill göra, de får komma med idéer där vi som pedagoger ser möjligheterna med idéerna för att barnen ska kunna förverkliga dem. Barnen tar själva ansvar för materialet; de tar fram själva och ser till att det kommer tillbaka på rätt plats.

Eken/Björken samlar barnen då de börjar fritids på eftermiddagen. Vi pratar med dem och går igenom vad de vill göra. Barnen bestämmer i stor utsträckning själva vad de vill göra. Vi har stormöte en gång per månad.

Analys Det kan bli lite oroligt och lång väntan innan alla barnen är samlade.

Åtgärder Möte tre gånger i veckan som förut men att vi serverar frukt medans vi inväntar alla barn. Bättre organisation från oss då det gäller våra aktiviteter. Vi har en lista och skriver där för vad varje barn ska göra för aktivitet.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi prioriterar att barnen ska känna sig välkomna, sedda och ha tillhörighet i en grupp. I lite mindre grupper, ”torsdagsgrupperna” har de haft möjlighet att utvecklas inom ett område som friluftsliv, gymnastik, träslöjd, sagor och pyssel.

Vi har utökat antalet ledda aktiviteter som ett resultat av föräldrars inställning i enkätundersökningen. Det är dock viktigt att nämna att vi främst har barnen i centrum och deras behov och önskningar när vi planerar vår verksamhet. Under höstterminen har vi haft följande aktiviteter som barnen kan välja om de vill vara med på: måndagar idrott, onsdagar musik/drama, varannan fredag pyssel varannan fredag dans/lekar.

Analys Barnen har uppskattat aktiviteterna och vi vill fortsätta denna verksamhet. En svårighet är att barnen har olika sluttider. En annan är att vi vill hålla grupperna små och det kan vara svårt att få personalen att räkna till. Aktiviteterna har ibland uteblivit pga för få barn som vill vara med. Vi upplever ändå att det är viktigt att vi har aktiviteter att erbjuda, för när vi har aktiviteterna tycker barnen att det är kul. För att få större delaktighet från barnen har vi ändrat aktivitet efter deras önskemål.

Åtgärder Vi vill fortsätta ”torsdagsgrupperna” i någon form. Kanske måste vi begränsa utbudet av aktiviteter? På Lönner vill vi fortsätta arbetet med aktiviteterna och med att variera dem. För att barn med speciella behov ska få möjlighet till maximal utveckling ska vi överväga handledning till arbetslaget.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat Alla elever har en IUP. Vi har enats om en blankett som vi tycker fungerar tillfredsställande. Eleverna får omdömen i varje ämne eller ämnesblock, so och no (åk. 1-3). IUP:n ger ett stöd för läraren att planera utifrån elevens enskilda behov. Några klasser har arbetat med IUP-lektioner.

Analys Eleverna behöver bli mer medvetna om sina IUP-mål mellan utvecklingssamtalen.

Åtgärder Vi tycker att blanketten uppfyller våra krav. Fortsätta vårt arbete för att öka elevernas delaktighet. Använda Schoolsoft och skriva digital IUP. Schemalagda IUP-lektioner. Ha IUP:n synlig för eleverna. Strukturerade samtal med eleverna.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat I åk. 1– 3 arbetar vi med speciallärare för att tidigt fånga upp och rikta stöd till de elever som är i störst behov av det. Specialläraren gör en kartläggning av eleverna i f-klassen på våren för att de ska lyckas vid skolstarten och snabbt komma igång med läsningen.

I åk. 4 – 6 har vi många små klasser och elever i behov av stöd måste till stor del få det inom klassens ram. Vi är medvetna om vilka elever som är i behov av särskilt stöd och anpassar resurstilldelningen efter det. Vi upplever att det finns elever som hade behövt mer stöd. Några elever har fått väldigt mycket stöd, elevassistenter och anpassad undervisning.

Analys: Vi har valt att skapa små klasser. Till det går mycket resurs men vi tror att det gynnar eleverna eftersom en liten grupp har fördelar. En risk finns att lärarresursen fördelas mer likartat mellan eleverna och inte riktas till elever med stort behov av stöd. Å andra sidan bör möjligheten till anpassade lösningar och val av metoder bli bättre.

Åtgärder Fortsätta våra samtal om hur vi blir ännu bättre att ge alla elever det stöd de behöver. Bl.a. utvärdera vilket som ger bäst resultat: Små klasser eller stora klasser och speciallärare? Kontinuerligt granska våra metoder och hur man kan organisera undervisningen för att använda resurserna på bästa sätt för att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Skolan deltar i kommunens läsa- och skriva satsning. Det innebär att samtliga lärare får fortbildning inom detta område. Bl. a har alla lyssnat till hjärnforskaren Martin Ingvar. Till arbetsplatsträffar har vi gemensamt läst och behandlat artiklar ur boken ”L som läsa, M som i metod”. Exempel på innehåll är Martin Ingvar: ”Försämrad läsförmåga beror på usel pedagogik”, Mats Myrberg: ”Lärarkompetensen viktigast vid läsinlärning”, Ingvar Lundberg: ”Att lära sig läsa är en mental revolution”, ”Rydaholmsmetoden”, m.m. Detta har gett oss många tankeställare och teoretiska förklaringsmodeller till mycket av innehållet i skolan. Alla lärare har haft möjlighet att välja att delta i olika utbildningsinsatser. Även denna utbildning försöker vi delge varandra vid arbetsplatsträffar och distriktsträffar. Många lärare har fått ytterligare redskap i sitt arbete. Inte minst när det gäller att hitta vägar för elever som inte kommer igång med läsningen på samma sätt som sina klasskamrater. Totalt sett har Läsa- skriva satsningen lett till att läsandet och kunskapen om läsning ökat. Den har även möjliggjort att en extra person kunnat arbeta med lästräning i en till en situation med de yngre eleverna. Lärarna i f-klassen har fått utbildning om Bornholmsmodellen.

Analys: Många (alla?) har blivit mycket inspirerade och utvecklats i sitt arbete med eleverna. Förståelsen för att språket och läsningen är av central betydelse för elevens fortsatta lärande och identitetsutveckling har djupnat och gjort avtryck i det dagliga arbetet.

Åtgärder: Alla elever får stöd i sin språkutveckling och de som behöver strukturerad träning för att knäcka läskoden och bli duktiga läsare måste få det. Vi fortsätter arbetet med speciallärare och tanken att upprätta en ”språkverkstad” har funnits. För fortsatt utveckling måste vi avsätta tid till våra kollegiala samtal, kanske det viktigaste innehållet i våra p-möten? I f-klassen kommer man att börja med strukturerad språkträning enligt Bornholmsmetoden.

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: På Sättilaskolans fritidshem, avdelning Lönnen, arbetar vi efter följande utgångspunkter:

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

- **Trygghet**
- **Frihet under ansvar**
- **Kreativitet**

Trygghet

Vi vill att barnen ska känna sig trygga på fritids. Vi vill skapa en trygg miljö där alla känner sig sedda och respekterade.

Frihet under ansvar

Barnen har fri tillgång till olika material, såsom färger, pärlor, bollar mm och har också ansvar för att materialet kommer tillbaka på rätt plats och i bra skick. Detta utvecklar barnens kreativitet, självständighet och ansvarstagande.

Kreativitet

Fritidshemmets uppgift är att genom pedagogisk verksamhet erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen och lärandet. Detta gör vi genom att vi uppmanar, utmanar och uppmuntrar barnen till kreativitet och aktivitet.

Vid starten av den nya avdelningen utgick vi från en enkätundersökning som gjordes bland föräldrar till fritidsbarn. Vi ville vi förändra det som var negativt och vända det till ett positivt resultat. Därför utgick vi från denna undersökning då vi planerade för arbetet på Lönnen.

1-3 har varit i Ekehagens forntidsby och på experimentverkstaden Navet. I Ekhagen deltar eleverna i forntidsmiljö. På Navet arbetar eleverna, konkret och laborativt, med olika teman. Även på hemmaplan har vi haft laborationer, undersökningar, praktisk matte, m.m. I vissa klasser har detta förekommit i mindre utsträckning än vad som varit planerat. Vi ansöker om medel att bygga upp en matteverkstad för åk f-9. Vi har möjlighet att använda det nybyggda tornet för detta ändamål.

Analys: Ett centralt utvecklingsområde. Om trygghet och tillhörighet är själva grunden för lärande så är engagemanget nästa byggsten och förutsättning för inläring och kunskapsbildning. Är eleverna engagerade blir de nyfikna och får lust att lära. Engagemang är knutet till att man känner målen för arbetet och ges förutsättningar att nå dem. Hur engagerar vi de elever som inte anammar skolans oftast teoretiska arbetssätt? Detta är vår utmaning; att hitta och bygga vidare på varje elevs tillgångar och starka sidor. Lyckas vi i detta uppdrag kommer vi endast att möta elever som trivs i vår skola.

Åtgärder: Vi är på rätt väg. Vi behöver skapa rutiner för att ta vara på varandras styrkor och sprida de goda exemplen till att omfatta alla. Vi ska sträva efter att variera metoderna så att alla elever hittar sin lärostil och blir medveten om sitt lärande, sina styrkor och sin utveckling. Vi fick inte del av några projektpengar till mattesatsningen. Idén har vi kvar och den kanske kan bli verklighet efter renovering och implementering av Skola 2011.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Pedagogiska träningsprogram används i matte och svenska. Datortätheten har ökat och "Strömmande media" har använts. Alla lärare har fått en bärbar dator. Detta har medfört att fler datorer har funnits för att genomföra arbeten i klasserna. En IT-pedagog har haft schemalagda datalektioner i klasserna. Vi har inte tagit reda på och fått installerat kommunens pedagogiska program på alla datorer. Det har varit en del krångel med installation av program och teknik.

Analys: Flera datorlektioner har ställts in. I någon klass har det varit svårt att få datorerna att räckta till. När tekniken fungerar är den en tillgång. I annat fall är den en energitjuv och källa till förargelse. It i skolan är ett stort utvecklingsområde. Vi släpar efter när det gäller lärarnas generella kompetens och vi behöver fler elevdatorer.

Åtgärd: Den tid som är avsatt för datalektioner med it-pedagog bör endast undantagsvis utnyttjas till annan verksamhet. Fler elevdatorer vore önskvärt. Kan man minska behovet av andra läromedel till

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

förmån för inköp av datorer till eleverna? Hösten 2010 påbörjas Pim-utbildning för personalen.

I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt kännedom om möjlighet till fortsatt utbildning.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: I de yngre åren kommer frågan upp i samband med studiebesök på t.ex. lantgården eller när andra yrkeskategorier besöker skolan, t.ex. Räddningstjänsten i samband med brandsäkerhet och utrymningsövning ur buss. Under åk. 5-6 gör eleverna fyra dagars prao på arbetsplatser.

Analys: Det finns inte så många arbetsplatser i närområdet. Det är konkurrens om dem som finns och eleverna i åk 7-9 prioriteras.

Åtgärder: Ta vara på tillfällena vi har och ha med perspektivet arbetsliv, yrkesval, i olika sammanhang.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra.

Hög utsträckning, boppar vi

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat Lärarna får oftast positiva reaktioner från föräldrarna och upplever att de har ett gott samarbete och givande föräldramöten. Vi har försökt anstränga oss att förbättra formerna och innehållet i våra föräldramöten och det har lett till större engagemang och delaktighet. Undantagsvis händer att vi misslyckas i vår ambition att skapa goda och utvecklande relationer med föräldrarna. Förhoppningsvis har de individuella utvecklingsplanerna gett föräldrar och elever en tydligare information om skolarbetet och elevens utveckling. Föräldrars synpunkter på vår verksamhet välkomnas och har lett till utveckling av verksamheten.

Analys: För barnens positiva utveckling är det oerhört viktigt att skapa goda och förtroendefulla relationer med vårdnadshavarna. Föräldramötena har ändrat karaktär från information till samtal om angelägna frågor och gemensamma överenskommelser på klassnivå.

Åtgärder Formerna för föräldrakontakter på fritidshemmet kan utvecklas.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning

Hög utsträckning

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: I våra utvecklingsområden som under senare tid varit ”matematik”, ”Kunskapssyn och bedömning” och pågående ”Läsa- skriva satsningen”, har kontinuerliga samtal om kunskap och bedömning skett. Det sker på olika nivåer, i arbetslagen, över skolgränser och på kommunnivå. Lärare i trean och femman i distriktet träffade varandra för gemensam bedömning av de nationella proven. Under arbetet med att skapa matriser, för bedömning av förmågor, gick vi på djupet i denna fråga. Vissa matriser används och fungerar väl.

Analys: Viss osäkerhet finns om vilka matriser som gäller och arbetslagen har inte gemensamt gått igenom alla olika matriser. Någon matris har vissa brister. I matriserna finns en kvalitativ utveckling av olika förmågor beskrivna. Kanske är det arbetet med att få syn och sätta ord på denna utveckling som varit den stora fördelen. Det är lättast att arbeta med de matriser man varit delaktig i att skapa. I samband med ny läroplan kommer detta arbete åter att bli aktuellt.

Åtgärder: Fortsätta använda matriserna. Sätta oss in i alla matriserna. Sammanställa synpunkter på de olika matriserna. I samband med implementering av ny läroplan och kursplaner måste detta arbete bli aktuellt. Vi måste samarbeta med bedömning av de nationella proven. Tanken med gemensam bedömning av nationella prov är god, men träffen låg för sent. Den borde ligga tidigare på terminen, då arbetet med de nationella proven pågår. Dessa datum och ämnen ska bokas in redan i början av terminen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Jämställdhet

I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

Viss utsträckning

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat Ett angeläget område. Vi hoppas vi lever upp till skollagen att den som verkar inom skolan skall främja jämställdhet mellan könen. Vi försöker se varje elev som en individ. På fritids har vi Byggrum och Dockvrå.

Analys: Skolans värld blir tyvärr alltmer kvinnodominerad och det går stick i stäv med målet. Kanske kan benämningarna byggrum och dockvrå uppmuntra till könsstereotypa aktiviteter och appellera till pojkar respektive flickor.

Åtgärd: Steg ett är namnbyte. Steg två är att fundera på aktiviteterna vi uppmuntrar till. Ha med genusperspektivet i all verksamhet.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen på fritidshemmet har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat Måndagar kl. 12.30-13.45 – ”huslig” planering

Fredagar v.v. kl. 12.00-13.45 planering för Björken och eken

Måndagar kl. 12.00-13.45 planering för Lönnen

Måndagar kl. 14.00-16.00 planering för f-klassen

En timme per vecka – individuell planering

Analys Det är svårt att få med alla på planeringar beroende på att många arbetar deltid. Det har varierat i vilken utsträckning man tagit ut individuell planering.

Åtgärd Schemalägga individuell planering så den blir tydlig. Ta vara på tillfällen som uppstår spontant för att utföra gemensamma uppgifter. Bli bättre på att verkligen planera och utveckla verksamheten på den avsatta tiden.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat Vi följer upp elevernas resultat på nationella prov och fastställda tester. Dessa liksom lärarnas kontinuerliga utvärderingar av elevernas arbete, är en grund för reflektioner i arbetslaget och tilldelning av resurser. På klassnivå genomför lärarna regelbundna utvärderingar med eleverna i syfte att utveckla sin undervisning mot högre måluppfyllelse. Utvärderingarna kan vara skriftliga eller i samtalsform. I år har vi gjort förändringar i Elevens Val med ledning av elevenkäter och samtal. Förändring som baseras på utvärdering och erfarenheter av förra årets arbete med Elevens Val. Utvärderande samtal med elevhälsoteamet kan resultera i förändringar av resurs och organisation. Under våren 2010 var vi en av 40 st. 1-9 skolor som kvalitetsgranskades i detta avseende. Vi fick positiva omdömen på samtliga punkter.

Analys Det är viktigt för oss att inte slå oss till ro med detta omdöme utan värna om att vi har en god uppföljning av elevernas resultat på individnivå. Att vi följer upp, organiserar och tilldelar resurser så att de elever som behöver stöd verkligen får det. Vi kan inte ha någon annan målsättning än att alla ska nå målen. Det finns även områden att utveckla. De kollegiala samtalen i arbetslagen med syftet att utvecklas i vår profession är av största vikt. I sista ändan är det troligen den enskilde lärarens insatser som har störst betydelse för elevernas resultat.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Åtgärd Vi ska arbeta för att kvalitetssäkra läs- och skrivutvecklingen, ett av målen med ”läsa- skriva satsningen”. Vi ska ha höga förväntningar på eleverna och ge adekvat stöd så att alla ges förutsättningar att nå målen och stimuleras att utvecklas maximalt efter sina förutsättningar. Vi ska granska och värdera vilka utvärderingar/diagnoser vi ska behålla, ta bort eller lägga till och fortsätta vårt arbete för att hålla en hög kvalitet i skolan. Vi ska skapa mer utrymme för kollegiala samtal.

Resultat

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009
Svenska	100	100
Matematik	100	100

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys: Vi lyckas skapa förutsättningar för hög måluppfyllelse. Troliga positiva faktorer:

- Kompetenta lärare med adekvat utbildning.
- Framgångsrikt arbete med speciallärare för tidiga och riktade stödinsatser.
- Små klasser

Resultat i de nationella proven årskurs 5

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009	2008	2007
Svenska	88	90	87	89
Matematik	96	90	82	91
Engelska	72	87	97,5	93
När målen i alla övriga ämnen	88	100	100	100

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys Vi behöver fortsätta anstränga oss för att fler elever ska nå målen. I engelska är andelen elever som når målen ovanligt lågt detta år och kan antas hänga ihop med flera lärarbyten. Enligt forskning lär 2 % av eleverna ha en lindrig utvecklingsstörning och inte ha förmåga att nå målen. Övriga 98 % har möjlighet att nå målen om vi i skolan klarar att erbjuda de rätta förutsättningarna. Inte enkelt men utmanande!

Åtgärder Skapa förutsättningar genom att rikta resurser till elever som inte nått målen. Följa upp och utvärdera att de når målen under åk. 6. Under punkten ”I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära” liksom under ”Helhetsbedömning” beskriver vi den utveckling vi tror kommer att leda till att samtliga elever når målen.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Loggböcker/elevernas skriftliga reflektioner och elevernas regelbundna utvärderingar, elevsamtal, bedömningar av arbete, prov, klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, elevhälsomöten, föräldramöten, elevenkäter m.m.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Läsanvisning

Resultat

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

Analys

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

Åtgärder för fortsatt utveckling

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.