Mark

Kvalitetsredovisningens syfte är att vara ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen på varje fritidshem och skola. Den skall ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse samt vilka åtgärder man planerar för att nå en bättre måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisning för	**Sjöbyskolan**	Läsåret 2010/2011
upprättad av rektor:	**Lena Lillhage**	Datum 2011-09-06

Läsanvisning

Resultat

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

Analys

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

Åtgärder för fortsatt utveckling

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Om skolan

Sjöbyskolan ligger i ett naturskönt område nära skog och vatten. Skolan har en fin miljö både inne och utomhus och inspirerar till många kreativa aktiviteter.
Inför höstterminen 2010 förändrades organisationen till viss del och ålderhomogena klasser har införts från och med årskurs 3. På skolan finns också ett fritidshem med två avdelningar, Knopparna för de yngre och Bladet för de äldre barnen.
Värdegrundsarbetet prioriteras i det vardagliga arbetet och olika verksamhetsgrupper arbetar under året på olika sätt. Exempel på detta är Trygghetsgruppen, som bl. a arbetar med att utforma vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling och Liv – och Lustgruppen, som skapar aktiviteter utifrån elevernas förslag och önskemål.
Temaarbeten planeras för eleverna i arbetslag från förskoleklass till år 6. Att eleverna får möta övriga åldersgrupper är av stor vikt särskilt då verksamheten mestadels arbetar i åldershomogena grupperingar.
De tre s:en SAMSYN, SAMARBETE och SAMVERKAN präglar skolan, där det dessutom finns en härlig atmosfär med högt i tak, god stämning och höga förväntningar på samtliga inom verksamheten.

Detta minns vi särskilt

Årets konsert vid Helsjön för åk 1-4, Ekehagen för åk 3
Attitydlägret åk 6, Liv och Lust
Bokteater av Gudrun Johnsson m.fl åk 2, Bokprat av Åsa Andreasson, Författarbesök av Tomas Halling, Helena Bross och Mårten Melin, Skoljoggen, Lästema, Simskolan, Sjölunken, Vårens skolbio
Instrumentdemonstration med musikteater
Arbete med temalådor i matematik, fysik och historia
Äggrace för åk 3 och 4, Bibeläventyret, Träffen med nästa läsårs klasser, Samarbetsövningar i de nya grupperingarna
Temaarbeten och elevens val, ”Sinnenas trädgård”
De nationella proven åk 3 och 5, Springa ”trana” med våffelmys, Majblommeförsäljningen, Arbetet med etableringen av den nya organisationen, De skriftliga omdömena
Friidrottstävlingar (Skolmästerskap och Markmästerskap)
Fortbildningar för personalen, PIM, Språkbiten, Navet, diverse utbildningar i läs- och skrivarsatsningen)
Brandkunskap i åk 2 och 5
Skolinspektionens enkät och besök
Lgr 11; den nya läroplanen

I förskoleklassen präglades höstterminen som som vanligt av att sätta nya rutiner och få gruppen samspelt. Trulle introducerades med rim och ramsor men sedan gick vi över till Bornholmsmodellen liksom de andra förskoleklasserna i Skene distrikt. Ekens förskoleklass har gjort en Pim film efter en påhittad saga. De hade galapremiär där de visade filmen för föräldrar, syskon och släkt. Filmen visades även för de andra förskoleklasserna och 1-2:orna. Innan jullovet var vi vid Backa scoutstuga och träffade tomten. Vi grillade korv och lekte. Höstterminen avslutades med en lyckad julavslutning tillsammans med hela skolan i Bygdegården. På våra gemensamma utedagar har vi under hösten pratat om Allemansrätten. Vi introducerade Lexia med hjälp av Smartboarden, vilket fungerade mycket bra! Varje vecka har vi haft en skapande uppgift för eleverna, ex snörmålning. För att förskoleklassbarnen ska lära känna sina nya klasskamrater har vi haft verkstad tillsammans med 1:orna. På sista utedagen bar det i väg till Stättared tillsammans med många hjälpsamma föräldrar. Vi fick se alla djuren och grillade korv, åt glass och fick åka häst och vagn.
Traditionsenligt hade vi sommaravslutningen i Horreds hallen med hela skolan. En fin avslutning på detta år!

Förutsättningar

Elever och personal

Fritidshem	Antal barn	Personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
Förskole-klass	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
Grundskola	Antal elever 160	Lärare Heltidstjänster 13,2	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning 94,7%	Antal lärare per 100 elever 8,3

Ekonomiska och materiella resurser

P.g.a. nedskärningar är det svårt att göra särskilda prioriteringar. Självfallet är våra elever den högsta prioriteringen och vi gör vårt yttersta för att skapa en god lärandemiljö. Komplettering av läromedel görs utifrån de förutsättningar som finns, vilket innebär samma summa/elev till läromedel och förbrukning sedan många år tillbaka.
Ett utökat friskvårdsbidrag är en uppskattad prioritering i arbetsmiljön för personalen.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Mål för läsåret 10/11*
Eleverna blir mer delaktiga i den pedagogiska undervisningsplaneringen genom att de ges möjlighet att vara med och påverka innehåll och arbetssätt utifrån den mognadsgrad de befinner sig på och får därmed ökat inflytande och ansvar för sitt lärande.

I vilken utsträckning är målet uppnått? *Viss utsträckning*

Resultat: I arbetet med elevens val har eleverna fått möjlighet att påverka undervisningens utformning. Liv och lust, elevråd, klassråd, klassens timma och arbete med IUP är ytterligare exempel på tillfällen då eleverna varit delaktiga. Eleverna är delaktiga när det gäller val av arbetssätt i den dagliga verksamheten.

Analys: Med tanke på de förutsättningar och ramar vi för tillfället har, anser vi att eleverna ges möjligheter att påverka innehåll och arbetssätt.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsättningsvis vill vi fördjupa det redan pågående arbetet och skapa ännu fler förutsättningar för eleverna att få insikt om sitt eget ansvar för inlärning och utveckling.
I den nya läroplanen betonas det entreprenöriella lärandet, vilket innebär att undervisningens form och innehåll ska stimulera elevernas utveckling av vissa personliga egenskaper som kreativitet, nyfikenhet, vilja till att pröva egna idéer och lösa problem, självförtroende, initiativförmåga, förmåga att ta ansvar, arbeta självständigt och tillsammans med andra.

Nytt mål för 2011/2012: Genom implementeringen av den nya läroplanen, som tydligt uttrycker elevernas delaktighet i innehåll och arbetssätt, kommer eleverna att vara med och påverka i allt högre grad utifrån ålder och mognad.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: *Mål för läsåret 10/11*
Att utveckla undervisningsplaneringen genom att i arbetslagen ge respons och konstruktiv feedback på hur målen konkretiserats. Använda de kommungemensamma matriserna och koppla dem till de pedagogiska planeringarna

I vilken utsträckning är målet uppnått? *Låg utsträckning*

Resultat: Vi har det i vissa konstellationer men inte i tillräcklig utsträckning.

Analys: Vi har haft för få regelbundna lagkonferenser för att kunna föra pedagogiska samtal och utveckla arbetet med respons och feedback.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi bör se över tisdagsträffarna till hösten så att vi får en regelbundenhet i lagkonferenserna.

Nytt mål 2011/2012: Vi behöver förstärka det pedagogiska samtalet genom att kontinuerligt avsätta tid till detta.

Svarsalternativ:
Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan
Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta
Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan och fritidshemmet har arbetat mot och förverkligat målen i skollag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:
Skolans arbete mot de nationella målen har tydliggjorts i skolans lokala arbetsplan samt i de pedagogiska planeringarna kopplade till de skriftliga omdömena . Individuell dokumentation över elevernas kunskapsutveckling sker även genom IUP, bedömningsmatriser och elevomdömen. Arbetet med normer och värden fortlöper som en röd tråd i verksamheten och vi arbetar dagligen med värdegrundsarbetet utifrån vårt policydokument samt plan mot kränkande behandling. Vi har under läsåret gjort en kartläggning av skolgården utifrån syftet att upptäcka platser där det kan uppstå kränkande situationer för eleverna. Utifrån denna kartläggning planerar vi sedan vår rasttillsyn. Nytt för vårterminen är att frivilliga rastfaddrar bidrar till ökad vuxentäthet. Eleverna tar ansvar och har till viss del inflytande över arbetssätt och redovisningssätt.
I Fritidshemmet delar vi in eleverna i smågrupper, där vi jobbar med värdegrund, jämställdhet och samarbetsövningar . Likaså gör vi i förskoleklassen, där näst intill allt vad vi arbetar med, handlar om värdegrunden.

Analys:

Höga ambitioner, engagemang och god insikt om de nationella målen i personalgruppen bidrar till god måluppfyllelse. Tack vare de skriftliga omdömena, utvecklingssamtal, elevernas individuella utvecklingsplan samt övrig dokumentation har vi en uppfattning om hur långt eleverna nått i sin kunskapsutveckling. De kunskapskvaliteter/förmågor som skall utvecklas har tydliggjorts för eleverna. Genom självvärdering ges eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande. Elevens samtliga lärare involveras i elevernas kunskapsutveckling. De är även delaktiga i bedömningen av elevens utvecklingsområden som beskrivs i den individuella utvecklingsplanen.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Att fortsätta med kontinuerlig utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling . Skolans utvecklingsplan skall vara ett levande dokument och användas i det dagliga arbetet för att förbättra och utveckla verksamheten. Den nya läroplanen betonar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap, vilket skall stimulera eleverna att i högre grad utveckla förmågor som att vara kreativ, arbeta självständigt, ta ansvar och prova egna idéer.

Beskrivning av innehåll och arbetsätt i förskoleklass och i fritidshemmet kommer att synliggöras än mer nästa läsår bl. a genom Skolplattformen.

Under läsåret strävar vi efter att starta upp någon form av föräldraforum, där representanter bland vårdnadshavarna, skall kunna samråda kring frågor som är viktiga och har betydelse för eleverna och vårdnadshavarna.

Svarsalternativ:
Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan
Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta
Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:

Vi följer rutinerna i likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling i alla verksamheter.
I **klasserna** har vi haft samtal gällande elevernas förståelse av de fem diskrimineringsgrunderna samt kränkande behandling. Den reviderade likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling har sänts hem för kännedom.

För att förebygga diskriminering och kränkande behandling har vi i **Fritidshemmet** olika gruppkonstellationer, där eleverna ges möjlighet att komma till tals. När konflikter uppstår är vi där som pedagoger och stöttar till dess att situationen är utredd. Föräldrarna med barn i fritidshemmet har svarat på enkät angående fritidshemsverksamheten, där det ingick bland annat frågor om värdegrundsarbetet.
I **förskoleklassen** arbetar vi hela tiden med värdegrunden och att alla barn ska känna sig trygga och delaktiga i gruppen. Vi tolererar inga kränkningar, varken verbala eller fysiska. På samlingarna måste de visa extra mycket hänsyn till varandra och vänta på sin tur, vilket varit svårt. I den fria leken har det gått bättre, men inte helt konfliktfritt, så detta har vi jobbat och samtalat mycket kring. Vi för en dialog med föräldrarna där vi uppmanar dem att vara lyhörda och kontakta oss när de känner att det finns behov. Hellre en gång för mycket än en gång för lite.

Analys:
Vi arbetar ständigt med likabehandlingsplanen samt vårt Policydokument. Dessa har tydliggjorts för eleverna, vilka i högre grad visar förståelse för innehållet.
Eleverna i **fritidshemmet** tar inte till sig verksamheten i gruppen till fullo. Vi bedömer att tidpunkten för samlingarna inte är ultimata. Cirka 33 % av föräldrarna svarade på enkäten. Föräldrarna var generellt sett nöjda med vår verksamhet.
I **förskoleklassen** skickar vi hem skolans policydokument tidigt på höstterminen. Den handlar mycket om värdegrunden som vi diskuterar med barnen. Även föräldrarna samtalar med sitt/sina barn hemma med utgångspunkt från vårt policydokument. Genom överlämningssamtal med 1-2 lärarna framför vi hur barnet fungerat enskilt och i grupp.

Åtgärder för utveckling:

Vi fortsätter att regelbundet revidera likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling och förankrar den hos elever, föräldrar och personal. Trygghetsgruppen fortsätter sitt arbete och ger förslag till *nya mål utifrån en nulägesbeskrivning av verksamheten.*
På **fritids** flyttar vi tidpunkten för samlingarna. Vi provar att ha smågrupper innan mellanmålet, istället för som tidigare, samlat direkt efter skolans slut. Stormötena kommer också att omstruktureras för att ge eleverna större delaktighet i verksamheten.
Vi måste bli tydligare att informera föräldrarna om vårt värdegrundsarbete i **förskoleklassen**, vilket vi kommer att göra genom bland annat via skolplattformen.

Vi lägger fortsättningsvis stor vikt vid värdegrundsarbetet.

Nästa läsår deltar elever och all personal i ett samarbete med föreningen Friends. Utbildningen förklarar och problematiserar kränkningar inom skolan. Den ger oss fler verktyg i hur vi kan förebygga och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling såsom mobbning samt orsaker till varför dess problem uppstår. I detta tas utgångspunkt i Diskrimineringslagen samt Skollagen.

Svarsalternativ:
Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan
Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta
Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling. *Hög utsträckning*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Genom vårt värdegrundsarbete med elever och i dialog med föräldrar arbetar vi ständigt med att nå målen i vår årliga plan mot kränkande behandling. De vuxna på skolan är ett föredöme för eleverna. Skolans ordningsregler är tydliga och positivt utformade. Vi arbetar förebyggande på många sätt med livskunskapsarbete F-6, klassaktiviteter som t ex hemlig kompis, kompissamtal, dramaövningar. Vi agerar omgående när något händer och dokumenterar det som inträffat. Vi har i planen specificerat hur vi identifierar förekomsten av diskriminering och kränkningar. I **Fritidshemme**t ser vi till att barnen ofta leker i blandade grupper och strävar efter att var och en får lika sort utrymme. Vi har sedan ett par år tillbaka förmånen att ha kvinnlig och manlig personal. Vi har haft tema om manligt och kvinnligt. I **förskoleklassen** bestämmer vi oftast var barnen ska sitta, vem de skall gå med på ute dagar osv. för att undvika att någon blir utanför. De accepterar detta utan protester. Vi tolererar inte tråkningar eller negativa reaktioner/ord.

Analys: Likabehandlingsplanen är reviderad. Skolan har informerat föräldrar och elever om Likabehandlingsplanen genom hemskick och samtal samt med värdegrundsarbete i klasserna. Effekterna har blivit en ökad medvetenhet om innehållet i vårt dokument. Vi är väl medvetna om de traditionella könsmönstren och detta är något vi kontinuerligt arbetar med.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi fortsätter med värdegrundsarbetet för att skapa en trygg skolmiljö för alla elever. Vi kommer även i fortsättningen att i **Fritidshemmet** ha tema kring manligt och kvinnligt och att genom ett historiskt och kulturellt perspektiv ta upp traditionella könsroller.

Nytt mål 2011/2012: Att i fritidshemmet arbeta med att öka jämställdheten flickor/pojkar och att i vår plan mot kränkande behandling specificera detta som mål. I den årliga planen också tydligt beskriva hur även fritidshemmet förebygger, upptäcker och förhindrar diskriminering och kränkande behandling.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande. *Viss utsträckning*

Eget mål: *2010/2011 i F-klassen; Planera en gymnastik lektion och genomföra den.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Eleverna är utifrån sin mognad i förskoleklassen delaktiga i planeringen av verksamheten t ex genom att en förskoleklassgrupp håller i en gymnastiklektion för de andra förskoleklasserna. Den gruppen har då ansvaret att planera och genomföra lektionen med hjälp av en vuxen. I **förskoleklassen** såväl som i **fritidshemmet** betonar vi lekens betydelse.
I **skolan** har vi många enskilda samtal med eleverna om elevernas ansvar och utveckling. Varje elev har en individuell utvecklingsplan (IUP) och skriver egna elevomdömen i flera ämnen. Genom pedagogiska planeringar konkretiseras elevernas mål för undervisningen på ett tydligt sätt. Vid elevens val ges eleverna möjlighet att påverka lektionsinnehållet.

Analys: Det är mycket lärorikt att i **förskoleklassen** planera och få rösta om vad man ska göra på ”gympalektionen” och att känna på hur det känns för den som ska förklara särskilt när de andra inte lyssnar.
I **skolan** har vi lyckats bra med att ge eleverna inflytande och ta eget ansvar . De får successivt större inflytande över sin utbildning och tränas i att utveckla sina förmågor att arbeta i demokratiska former. Genom klassråd, elevråd, kompissamtal och arbete med olika ansvarsområden har eleverna möjlighet att påverka och komma med förslag och ha inflytande över sin utveckling. Genom leken utvecklar barnen sin fysiska, psykiska och sociala kompetens.

Åtgärder för fortsatt utveckling: I **förskoleklassen** vill vi öka elevernas delaktighet genom att de är med och planerar delar av verksamheten.
Fortsättningsvis vill vi fördjupa det redan pågående arbetet och skapa ännu fler förutsättningar för eleverna att få insikt om sitt ansvar för inlärning och utveckling i skolan.

Svarsalternativ:
Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan
Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta
Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Viss utsträckning*

Eget mål: *De äldre eleverna har planerat någon aktivitet för de yngre eleverna.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: De äldre eleverna har planerat aktiviteter för de yngre. Resultatet i de olika grupperna har varit varierande delvis beroende på svårigheter att kunna instruera samt att några av de äldre eleverna trots schemalagd tid går hem tidigare än planerat.

Analys: De äldre elevernas fritidshemsvistelse är inte är lika kontinuerlig som de yngre, vilket inneburit att det inte alltid fungerat, då de går hem tidigare med kompisar eller har andra aktiviteter.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

För att stärka de äldre elevernas förmåga att instruera, kommer vi till hösten att blanda eleverna över åldersgränserna i smågrupper, där de äldre eleverna hjälper de yngre med olika aktiviteter.

Nytt mål: Vi kommer under läsåret 11/12 blanda eleverna på Knopparna med eleverna på Bladet i mindre grupper, där vi bakar och spelar nya spel och att de äldre eleverna läser regler och recept för de yngre.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi upplever att det är svårt att vara delaktiga i elevernas aktiviteter i den utsträckning som vi önskar på grund av för stora barngrupper i Fritidshemmet.

Analys: Barngruppen är stora trots att vi delar in dem i smågrupper.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Inför hösten-11 skall vi pröva att dela in eleverna i ännu mindre grupper och kan på så vis ”se” eleverna mer individuellt**.** Genom att vara med i leken kan vi lära eleverna de sociala koderna samt hjälpa dem bli trygga i sig själva. Vi blir också medvetna om hur eleverna tänker och fungerar.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Besparingen på fem procent ligger kvar och verksamheten har planerats utifrån tillgängliga resurser och aktuellt behov. Vi har verkat för att nå detta mål på olika sätt bl. a genom samtal i arbetslagen, insatser av specialllärare och resurspersonal, kartläggning i förskoleklassen med Bornholmsmetoden, TIL-metoden samt med Språkbiten för att så tidigt som möjligt fånga upp elever som behöver stöd i sin läsutveckling.
Analys: Tack vare skolans nya organisation har antalet olika grupperingar minskat. Ett utvidgat samarbete i nya arbetslag med åldershomogena klasser med flexibel resurstilldelning, om än inte tillräcklig, utifrån elevernas individuella behov, har skapat bättre förutsättningar för dessa elever.
Åtgärder för fortsatt utveckling: Vid lagkonferenser avsätter vi kontinuerligt tid för pedagogiska samtal och hur vi tillsammans bästa kan möta dessa elever.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: *10/11: Vi har lagt tydligt fokus på att arbeta med Bornholmsmodellen och samarbetar i kartläggningen av våra elever i förskoleklassen. Bornholmsmodellen följs upp även* ***i år ett*** *under de första åtta veckorna.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: I **förskoleklassen** har våra dagliga ”Bornholmssamlingarna” fungerat ganska bra. Testerna visar på en god utveckling. Vi har individualiserat undervisningen utifrån testernas resultat.
Vi har arbetet med Bornholmsmodellen samarbetat i kartläggningen av våra elever i förskoleklassen. Bornholmsmodellen har följts upp även i åk 1 under de första åtta veckorna. Vi har främjat språket genom bl.a. lästema, författarbesök, bokpresentation av bibliotekarie och elever, samarbetsövningar, skrivarverkstad, retoriska övningar, läsförståelse och källkritik.
Vi har arbetat med individen, jaget, var vi bor, familjen, var föräldrarna jobbar, kompisar mm. Detta gagnar den sociala utvecklingen samt medvetenheten om sig själv och sin identitetsutveckling.
I samarbete med 1-2:orna har förskolebarnen lärt känna sina blivande klasskamrater och lärare i en trygg miljö.

Svarsalternativ:
Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan
Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta
Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Några pedagoger har fått utbildning i Språkbiten, vilket har lett till att vi arbetat med Språkbiten framförallt i de lägre åldrarna.

Analys: Den individuella Bornholmsundervisningen har fallit väl ut**.** Vi har upptäckt att Språkbiten är ett arbetssätt att föredra framför Bornholmsmodellen eftersom Språkbiten fokuserar på stavelser vilket är viktigt för elevernas läsinlärning . Författarbesöken har varit en stor tillgång i arbetet med att entusiasmera eleverna i arbetet med att läsa och skriva. Vi har uppmärksammat att elevernas läsförmåga samt förmåga att uttrycka sig i skrift behöver förbättras.

Åtgärd: Vi fortsätter att arbeta med Bornholmsmodellen i förskoleklassen. I skolan behöver fortsätta arbeta aktivt med skrivprocessen, framförallt med respons och feedback. Vi kommer att fortsätta med att lyfta fram läsningen i det dagliga arbetet. Vi intensifierar arbetet med Språkbiten för högre måluppfyllelse.

I vilken utsträckning IKT(Information och kommunikationsteknologi) integreras i verksamheten. *Hög utsträckning*

Eget mål:
Mål 10/11 I förskoleklassen intensifierar vi arbetet med Lexia i datasalen för att än mer förstärka läs- och skrivinlärningen.
I fritidshemmet är vårt mål att vi skall arbeta med filmproduktion under läsåret 10/11.
Nytt mål för alla 10/11: Att få ökad kunskap om SKOLPLATTFORMEN samt att PIM ökar vår kompetens inom IKT.

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: F-klassen har jobbat med Lexia var för sig i sina klassrum. Detta har fungerat bra och eleverna har tyckt att det varit roligt. **Fritidshemmet** har jobbat med Power point presentationer och Smartboarden. Vi dokumenterar verksamheten med digitalkamera samt våra planeringsmöten på datorn.
Användandet av datasalen har ökat dels genom Lexiautbildning för personalen samt genom Lexiaundervisning för eleverna. Sjöbyskolans IKT-utrustning har använts till olika former av lektioner och föreläsningar som t ex. brandskyddsinformation, Elevens val och Liv och Lust.
Datasalen har med sin smartboard även fungerat ypperligt vid skrivandet av gemensamma dokument t ex. kvalitetsredovisning och scheman. I ett flertal klassrum har det installerats kanoner.

Analys: Pga. ändrade lokalförhållanden för **förskoleklassen** har vi mindre datorer att tillgå vilket gör att färre kan göra Lexia samtidigt. Datasalen har dessutom varit mycket uppbokad när vi önskat arbeta med Lexia.
I **Fritidshemmet** har användandet av power point, smartboard, digitalkamera och datorer i fritidshemmet fallit väl ut och vi vill vidareutveckla detta arbete med IKT, då det är väldigt uppskattat av eleverna.
Pedagogerna och eleverna har blivit säkrare på att använda skolans IKT-utrustning. PIM utbildningen har resulterat i att eleverna lärt sig mer om IKT och datorprogram.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi kommer att fortsätta jobba med Lexia beroende på barngrupperna i **förskoleklassen** nästa år. I **fritidshemmet** vidareutvecklar vi datoranvändandet till exempel med att göra en PIM 3 (stillbildsfilm). Vi ökar också användandet i Skolplattformen tillsammans med eleverna.
Den personal som inte utbildats i PIM kommer att ta del av denna utbildning nästa läsår. Vi kommer också att uppgradera oss i pedagogiska programvaror och dess användningsområden. Samtliga **klassrum** kommer att få storbildprojektorer monterade i klassrummet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning fritidshemmet samverkar med hemmen så att vårdnadshavarna har möjlighet att påverka och få tillräckligt med information om både det egna barnet och verksamheten i stort. *Viss utsträckning*

Eget mål:
Målet för läsåret 10/11 var att komma ut med en föräldraenkät i början av 2011till samtliga vårdnadshavare på fritids.

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har gjort föräldraenkäten, ungefär en tredjedel svarade. Det som var mest negativt i enkäten var att föräldrarna upplever att de inte är tillräckligt informerade om vår verksamhet i tillräckligt stor utsträckning.

Analys: Vi måste bli tydligare i vår information om fritidshemsverksamheten och hitta andra kanaler att nå ut till föräldrarna. Vi samtalar med föräldrarna vid hämtning och lämning av eleverna. Vi sätter upp foton om vad som hänt under veckorna.
Enligt skolinspektionen ”behöver kommunens fritidshem förbättra samverkan med hemmen så att vårdnadshavarna

får möjlighet att påverka och få information om både det egna barnet och verksamheten i stort".

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fritidshemmet kommer att få en e-postadress. Detta hoppas vi ska bli en utökad dialog med föräldrarna.

Nytt mål 2100/2012: Att i högre grad informera vårdnadshavarna om verksamheten i Fritidshemmet.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning och/eller betygsättning *Viss utsträckning*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi använder pedagogiska planeringar för att tydliggöra målen i undervisningen. Eleverna är medvetna om vad som krävs för att nå ett visst resultat/kvalitet. Då ramen för undervisningen är tydlig blir det tydligt för eleverna vad som ska bedömas och de får alla tillfälle att visa sina kunskaper/förmågor. Det blir även tydligt för pedagogen och elever att bedöma kunskaper/förmågor samt visa på fortsatt lärande och utveckling.

Analys: Matriser, pedagogiska planeringar och vuxen/elevrespons används för att skapa struktur och tydliga mål i undervisningen, visa nuvarande kunskapsläge samt nästa steg i utvecklingen dvs. formativ bedömning.

Åtgärd: I samband med implementeringen av Lgr 11 utvecklas och utformas nya pedagogiska planeringar och matriser. Vi skapar tid för detta under konferenstid och för att samtidigt diskutera elevernas prestationer för att öka vår likvärdiga bedömning.

Nytt mål 2011/2012: Implementera den nya läroplanen Lgr 11 i samtliga verksamheter.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet. *Viss utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Genom den årliga kvalitetsredovisningen analyserar vi vad som i verksamheten fungerar bra och mindre bra. Vi utvärderar kontinuerligt vår undervisning när vi vid bedömningen inför skriftliga omdömen följer upp och analyserar måluppfyllelsen.
Mötesprotokoll, prognos inför de nationella proven, kartläggning och uppföljning av läsutveckling, uppföljning av olika matematiska moment, sammanställning av åtgärdsprogram samt kartläggning av elever med särskilda behov är exempel på dokumentation om elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har under tillsynen av Sjöbyskolan kommit fram till att rektor inte i tillräcklig utsträckning tar ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. Ett systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats, där kunskapsuppföljning sker i svenska och matematik för årskurs tre samt för svenska, matematik och engelska i årskurs fem. I skolans kvalitetsredovisning utformas nya mål som specificeras i skolan utvecklingsplan.
Fritidshemmet har uppnått flertalet av de uppsatta målen för verksamheten. Vi stämmer av vårt arbete mot målen vid några tillfällen under läsåret som gått. Fritidshemmets gemensamma planeringstid fungerar som utvärdering och uppföljning vilket också dokumenteras skriftligt.
Vi har uppnått de mål vi satt upp i **förskoleklassen,** där vi i våra veckoblad dokumenterar våra aktiviteter.

Analys: I skolans kvalitetsredovisning redovisas hur skolan arbetar mot de nationella målen. Kvalitetsredovisningen är ett verktyg för att förbättra skolans verksamhet, för vilken vi gemensamt kommer fram till nya mål för kommande läsår. Utvärdering på individnivå görs av lärarna inför utvecklingssamtalen. Alla elever har individuella utvecklingsplaner och omdömen i samtliga ämnen.
Rektor tar del av elevernas skriftliga omdömen via Skolplattformen och kan följa elevernas kunskapsutveckling och kommunicera detta med lärarna. Rektor får via Skolplattformen en sammanställning över alla elevers måluppfyllelse i samtliga ämnen på individ- och gruppnivå.
Noggranna analyser på gruppnivå har gjorts i dessa ämnen för att upptäcka svårigheter och brister i avsikt att identifiera förbättringsbehov som leder till ökad måluppfyllelse. Dock har ingen analys gjorts på lärarnivå och skolnivå. Kunskapsuppföljning och analyser för övriga ämnen i årskurs fem saknas på samtliga nivåer. Detta har påbörjats och analyser har gjorts av rektor tillsammans med lärarna i årskurs tre och fem**.**
Fritidshemmet måste bli bättre på att dokumentera sitt arbete, vilket skall ligga till grund för uppföljning och utvärderingar (kvalitetsredovisningen).

Åtgärder för fortsatt utveckling:

I skolans systematiska kvalitetsarbete kommer uppföljning och utvärdering av samtliga ämnen att göras på grupp- och skolnivå två gånger per läsår. I det systematiska kvalitetsarbetet tydliggörs också tidpunkt och ansvarsområden.

Svarsalternativ:
Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan
Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta
Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Analys av resultaten kommer att göras på gruppnivå i samtliga ämnen samt på lärar- och skolnivå tillsammans med rektor.
På kommunnivå kommer rapportering av elevernas kunskapsresultat att ske i samtliga ämnen.
Samtliga analyser kommer att dokumenteras och vara tillgänglig för alla pedagoger för att användas i den dagliga verksamheten för att förbättra kunskapsresultaten samtliga ämnen.

Rektor ansvarar för att

- skapa rutiner för att vid arbetslagsmöten följa upp resultat, elevernas utveckling och lärande
- tillsammans med lärarna analysera samband mellan skolans resultat, undervisningsmönster, metod och innehåll samt elevernas kunskapsutveckling.
- stimulera samverkan och samarbete mellan lärare och arbetslag
- diskutera och analysera skolans utvecklingsbehov kopplat till personalens kompetens
- göra klassrumsbesök och ge feedback till lärarna

Vi vill bli bättre på att skriva ner det vi gör och göra utvärderingar av verksamheten samt att använda oss av skolplattformen som ett dokumentationsverktyg både i **fritidshemmet och i förskoleklassen**.

Nytt mål 2011/2012: Skapa rutiner för att analysera elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse i skola och fritidshem.

Måluppfyllelse – kunskapsresultat

Måluppfyllelse årskurs 3

Ämne	Antal elever	Antal som uppnår målen	Andel som uppnår målen
Svenska	28	27	96,4%
Matematik	28	27	96,4%

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys:
Svenska: Våra elever visar god förmåga vad gäller att läsa och förstå samt att samtala.
Matematik: Eleverna elever visar goda kunskaper när det gäller, geometriska mönster, tallinjen, problemlösning, samt att samtala om matematiska begrepp.

Åtgärd:
Svenska: Nästa läsår behöver eleverna träna mer på att skriva texter, både berättande samt faktatexter med tydlig handling. Eleverna behöver få mer kunskap om hur texter kan vara uppbyggda med en röd tråd med inledning, handling och avslutning.
Matematik: Eleverna visar svårigheter i att använda sig av skriftliga räknemetoder samt att kunna förklara hur de löst uppgifter. Några visar också bristande kunskap när det gäller massa och volym. Arbeta mer med att använda sig av de skriftliga räknemetoderna. Eleverna behöver träna på hur de kan visa lösningar på uppgifter de gjort samt att arbeta mer praktiskt med massa och volym.

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2011	2010	2009
Svenska	71	86	92
Matematik	57	86	92

För 2010 och 2011 baseras siffran på andelen elever som ***klarat alla delproven.*** *För 2009 baseras siffran på ett sammanvägt värde.*

Resultat:

Av skolans 28 elever i årskurs tre har 71 % av eleverna (20 elever)klarat samtliga åtta delprov i svenska, 14 % (4 elever) har klarat sju delprov. 57 % av eleverna(16 elever)har klarat samtliga åtta delprov i matematik, 35 % (10 elever) har klarat 7 delprov. De nationella proven ger en vägledning om elevernas kunskapsutveckling, som tillsammans med övrig bedömning ligger till grund för elevernas måluppfyllelse.

Utifrån en prognos ht -10 om hur många elever som kommer att nå upp till kravnivån på de nationella proven – vt 11 har fler elever än vi prognostiserat inte nått upp till denna nivå.

Av andelen pojkar och flickor som **inte** klarat de nationella proven i såväl svenska som i matematik är 75 % flickor och 25 % pojkar.

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys:

Som tidigare omnämnts ger de nationella proven en vägledning om elevernas kunskapsutveckling, som tillsammans med övrig bedömning ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Några elever har vid provtillfällen av olika anledningar inte använt sin kapacitet fullt ut och som annars visar goda kunskaper i de förmågor och färdigheter som provet mäter.

Svenska: Våra elever visar god förmåga till att läsa och förstå det de lästa samt att samtala.

Matematik: Eleverna elever har goda kunskaper när det gäller, geometriska mönster, tallinjen, problemlösning, samt att samtala om matematiska begrepp.

Åtgärd:

Svenska: Elever som inte klarat alla delproven i svenska har bristande kunskap i att skriva texter, både faktatexter samt berättande texter med tydlig handling och korrekt stavning.

De behöver träna mer på både berättande text med tydlig handling samt faktatexter. Eleverna behöver mer kunskap om hur texter kan vara uppbyggda med en röd tråd med inledning, handling och avslutning. Vi intensifierar detta arbete under kommande läsår.

Matematik: Elever visar svårigheter i att använda sig av skriftliga räknemetoder samt att kunna förklara hur de löst uppgifter. Några elever visar också bristande kunskap när det gäller massa och volym. De behöver arbeta mer med att använda sig av de skriftliga räknemetoderna, träna på hur de kan visa lösningar på uppgifter de gjort samt att arbeta mer praktiskt med massa och volym. Detta kommer vi att fokusera på under nästa läsår.

Måluppfyllelse årskurs 5

Ämne	Antal elever	Antal som uppnår målen	Andel som uppnår målen
Svenska	15	12	80
Matematik	15	15	100
Engelska	15	12	80
Bild	15	15	100
Idrott & Hälsa	15	15	100
Hem- & konsumentkunskap	15	15	100
Musik	15	15	100
Modersmål	15	15	100
Biologi	15	15	100
Fysik	15	15	100
Kemi	15	15	100

Svarsalternativ:
Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan
Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.
Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta
Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Geografi	15	14	93
Historia	15	14	93
Religion	15	15	100
Samhällskunskap	15	14	93
Slöjd	15	15	100
Teknik	15	15	100

Elever som når målen i alla ämnen:	Antal	Andel
	11	73 %

Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Analys:

Svenska: Eleverna har inte tillräckligt god läsförmåga och har inte heller automatiserat sitt skrivande tillräckligt. Många av eleverna visar god förmåga att vid muntlig framställning redogöra för/berätta om olika ämnen för sina klasskamrater på ett engagerat och intressant sätt.

Engelska: De flesta elever behöver utveckla sin förmåga att förstå talad engelska och att själva kunna delta i ett samtal/uttrycka sig på engelska. En del elever behöver också utveckla sin förmåga att uttrycka sig i enklare skrift på engelska.

SO: Då elevernas läsförståelse och förmåga att ta till sig innehållet i en text påverkar de allra flesta skolämnen är det naturligtvis svårt för elever med en bristande språklig förmåga att lyckas helt i sin måluppfyllelse. Eleverna behöver träna sig ytterligare i att diskutera och göra jämförelser.

Matematik: Alla eleverna nådde målen i ämnet matematik. De kan oftast förklara hur de tänker både muntligt och skriftligt och kan oftast komma fram till rätt svar på de uppgifter de arbetar med. Men grundläggande matematiska kunskaper så som säkerhet i de fyra räknesätten, tabellkunskaper och måttenheter behöver ha befästs bättre under tidigare skolår. Vid lästal är det en hel del elever som har svårt att veta vilket räknesätt de ska använda då brister i deras läsförståelse gör att de inte alltid förstår uppgiften.

NO: Då elevernas läsförståelse och förmåga att ta till sig innehållet i en text påverkar de allra flesta skolämnen är det svårt för elever med en bristande språklig förmåga att lyckas helt i sin måluppfyllelse.

Teknik: Alla elever når målen för ämnet. De har varit mycket engagerade då de i grupp gjort enklare konstruktioner. Diskussionerna om teknikens betydelse för samhällsutvecklingen har varit intressanta att följa som lärare och jag har blivit mycket imponerad av deras förmåga att dra slutsatser och förståelse för hur mycket tekniken påverkar deras liv.

Hemkunskap: Eleverna har samarbetat mycket bra tillsammans då de till exempel tillagat måltider. De har visat stort intresse för konsumentkunskap och hushållsekonomi. De har också varit mycket engagerade i samtal kring vilket värde en måltid har ur ett socialt och kulturellt värde.

Bild: Eleverna har fått kunskap i att framställa bilder och former med hjälp av olika redskap och tekniker, kunna använda egna och andras bilder för att berätta, beskriva och förklara, fått förmåga att granska och tolka bilder och former, ha kännedom om några bildkonstnärer och deras verk.

Musik: De har lärt sig grunderna i spel på olika instrument. De har fått kännedom om några kompositörer, dåtida och nutida. De känner igen och kan namnen på ett flertal instrument ur de fyra instrumentgrupperna. De känner till ackord, takt, puls, rytm, melodi och taktart. De har skrivit egna melodier som de har lyssnat på. De har kommit med förslag på ackordföljder som vi spelat. De deltar aktivt i samtal och sång.

Slöjd: Många har förmågan att göra saker på egen hand utan hjälp, utan beskrivningen de fått först. De kan se hur trästycket ska bearbetas och hur hopsättning sker m.m.

Åtgärd:

Svenska: Eleverna kommer att behöva individuellt stöd där man tränar just deras läs- och skrivförmåga. Det är viktigt att alla elever i klassen motiveras att läsa mycket och att hjälpa dem att finna glädjen i läsning.

Engelska: Mycket träning på att kommunicera verbalt på engelsklektionerna genom till exempel dialoger och rollspel, muntlig framställning på engelska osv. Fortsatt träning på att skriva på engelska. Att vi nu har börjat undervisa eleverna i engelska redan i ettan, om än i mindre omfattning är väldigt positivt. Engelska är inte bara att läsa text och göra glosor, även att sjunga och dramatisera en liten pjäs är viktiga inslag i undervisningen. Med glädje ökar oftast motivationen hos eleverna. Det är också viktigt att vara tydlig med vilken kravnivå som gäller och vad det motsvarar i arbetsprestation från elevernas sida.

SO: De behöver självklart fortsatt språklig träning, men också stöd i att lära sig ord och begrepp. Träna på olika typer av studieteknik för att utveckla en hållbar strategi för inhämtande av ny kunskap.

Matematik: Fortsatt träning på lästal, både enskilt och i grupp med genomgångar och matematiska samtal. Repetition av grundläggande matematiska kunskaper för att verkligen befästa dessa.

NO: De behöver självklart fortsatt språklig träning, men också stöd i att lära sig nya ord och begrepp. Träna på olika typer av studieteknik för att utveckla en hållbar strategi för inhämtande av ny kunskap.

Musik: En elev har svårt för periodkänsla. Måste räkna tyst för sig själv så eleven byter ackord eller markerar på rätt ställe. Det gör att eleven inte kan lyssna på helheten ännu.

Resultat i de nationella proven årskurs 5

Andel i procent som klarar godkänt i

	2011	2010	2009	2008
Svenska	80	90	100	76
Matematik	100	87	100	81
Engelska	80	68	82	90

För 2010 och 2011 baseras siffran på andelen elever som klarat alla delproven. För 2009 och 2008 baseras siffran på ett sammanvägt värde.

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vårterminen 2011 är de nationella proven i årskurs fem inte obligatoriska. Enligt den nya skollagen som träder i kraft i juli 2011 sker nationella fr.o m nästa läsår i årskurs sex. Vi har ändå valt att göra dem, då de vid analyserna tydliggör elevernas styrkor och brister och vilka åtgärder som behövs inför nästa läsår samt vad vi behöver förbättra och ta fasta på i de yngre årskurserna. Utifrån en prognos ht -11 av resultaten på de nationella proven har fler elever klarat de nationella proven vårterminen 2011. Av andelen pojkar och flickor som **inte** klarat de nationella proven är i både engelska och matematik är 66 % flickor och 33 % pojkar.

Se även måluppfyllelse årskurs 5.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Våra resultat grundar vi på diskussionen i arbetslagen, utvecklingssamtal, tester och diagnoser, nationella prov, föräldramöten, enkäter samt vår dagliga kontakt med föräldrarna.