

Kvalitetsredovisning för Solgården förskola upprättad av rektor: Eva Haraldsson		Läsåret 2010/2011 Datum 07 06
Om förskolan Förskolan är centralt beläget i Skene. Barnen som är placerade på förskolan kommer framförallt från bostadsområdet närmast förskolan där det finns många barn med olika kulturella bakgrunder. Ca 45 % av barnen har ett annat modersmål än svenska. Förskolan består av två yngre barnsavdelningar 1-4 år och två äldre barnsavdelningar 3-6 år. Förskolan är en litteraturprofilerad förskola som arbetar med en saga som tema varje läsår. På förskolan arbetar 14 pedagoger	Detta minns vi särskilt Det fortsatta temaarbetet med sagan som grund i verksamheten. I år röstades ”Grodan och hans vänner” fram som en gemensam bok på förskolan. Barnen har upplevt olika lek och lärmiljöer tillsammans med grodan och hans vänner. Avslutet med ett stort reportage i Borås Tidning från vårt temaarbete blev kronan på verket. Trygghetsgruppen har gjort ett stort arbete när de reviderat förskolans likabehandlingsplan och omarbetat den. Efter mycket diskussioner beslutade dokumentationsgruppen att barnens portfolios skulle digitaliseras. From ht-11 kommer pedagogerna att arbeta med barnens portfolio via skolplattformen. Implementeringen av förändringar Lpfö 98 har startat i hela kommunen och ger oss pedagoger möjligheter att möta kollegor över gränserna. Dessa diskussioner medför att man får många olika ögon att se på verksamheten. Det är stimulerande och utvecklande. Arbetet med hjältepedagoger för att få hjälp att få syn på vår pedagogiska kvalitén. Energisparprojektet där vi är en av tre förskolor i kommunen som deltar. Arbetet pågår under hela 2011.	

Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
75	6,3	64,9	28,9	6,3

Ekonomiska och materiella resurser

De ekonomiska förutsättningarna för förskolans verksamhet är inte anpassade till de krav som skolinspektionen ställer på en god verksamhet i förskolan. Brist på tid för planering och uppföljning av verksamheten finns inte i tillräckligt hög grad vilket naturligtvis påverkar kvalitén. I en förlängning kommer det att innebära att målen i läroplanen inte kommer att nås då pedagogerna idag är hårt pressade. Trots dåliga förutsättningar som råder har vi ändå lyckats med att nå vissa delar i läroplanen väl.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen Smörblomman

Mål: Utveckla barns intresse för skapande

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Helt och hållet

Resultat: Vi har gjort en omorganisation på avdelningen. På så sätt har vi fått en ateljé där barnen kan utöva fritt skapande. Barnen får prova på olika material och tekniker.

Analys: Genom förändringen har nu materialet blivit mer tillgängligt. Skaparrummet används dagligen och rummet har en central plats på avdelningen. Lokalen är större än tidigare så att fler barn kan vara där samtidigt. Som pedagog har vi överblick över vad som sker i de andra rummen som ligger i anslutning till ateljén. Vi kan vara närvarande och tillåtande i en högre grad än tidigare. Aktionsforskning har varit en metod för att komma fram till förändringen.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Utveckla det vi startat, introducera ytterligare material och tekniker.

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Vi är förtroagna med Lpfö-98, detta återspeglas i vårt dagliga arbete. Vi är nu mitt upp i arbetet med att implementera den nya reviderade delarna i läroplanen.

Vi har använt oss av vårt tema för att kunna uppnå våra och läroplanens mål. och vi har överlag fungerande rutiner som skapar trygghet i barngruppen. Genom att uppmuntra goda, positiva handlingar strävar vi efter att ge barnen bra förebilder, istället för att fokusera på det negativa.

Pedagogerna har varit väldigt observanta på varje barns olika behov och arbetat målmedvetna med t.ex. språkstimulans, socialt samspel, övningar som stärker självförtroendet och motoriska övningar för att ge barnen goda möjligheter att lära och utvecklas i god miljö på förskolan.

Då vi haft fokus på det sociala samspelet i rolleken som har det utvecklats till något stort och självklart. Efter svarsenkäten från föräldrarna i samband med utvecklingssamtal kan vi konstatera att de tycker att pedagogerna har en tydlig bild över hur barnen mår på förskolan, samspekar med andra barn och var de befinner sig i sin utveckling.

I vårt arbete med grodan temat har vi fått med natur, matematik, språk, rörelse, närmiljön, skapande och musik. Vi dokumenterar detta genom bild och text.

När skolinspektionen gjorde sin granskning av förskolan i Marks kommun krävdes vissa förändringar i planen för att motverka kränkningar och främja likabehandling. Trygghetsgruppen har reviderat vår plan som vi nu anser är mer lättillgänglig och enklare. Arbetet med barnkonventionen har påbörjats under året framförallt med de äldre barnen. Detta material är omfattande och involverar även föräldrarna. Varje hösttermin synliggörs årets mål i planen för föräldrarna.

Analys - Rollekens utveckling tror vi fått sådan genomslagskraft på grund av vårt tillåtande synsätt. Vi har haft picknickar i alla våra rum likväl som backabana, hus byggnader och utryckningsfordon. Vårens handledning med hjältepedagogerna har gett oss nya redskap för att på ett enkelt sätt dokumentera och synliggöra den frialeken/rolleken.

Resultatet med arbetet med för att motverka kränkningar och främja likabehandling är avhängt hur väl vi som pedagoger lyckas att upprätthålla ett gemensamt synsätt på vad detta är. Då vi har många nyanställda är det ett tidskrävande arbete att diskutera och komma fram till gemensamma normer och värden som stämmer med läroplanens mål. Genom aktivt deltagande av pedagoger i barns lek för att uppmärksamma vad som sker i samspelet mellan barnen oavsett ålder på barnen har vi lyckats väl under året att motverka kränkningar. Genom att arbeta med övningar som stärker självförtroendet ser vi goda resultat hos de barn som har behov av särskilt stöd och det är många i nuvarande barngrupperna.

Förankringen av planen hos föräldrarna är mycket viktig och här vilar ett stort ansvar på varje individ som arbetar på förskolan vilket behöver utvecklas så att föräldrarna blir mer involverade.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Åtgärder för fortsatt arbete.

Fortsatt implementering av läroplanen genom litteratur, diskussioner och fortbildning med hjälp av navet för att uppnå högre måluppfyllelse.

Förankring av ny plan motverka kränkningar och främja likabehandling hos pedagoger på Apt.

Förankring av ny plan motverka kränkningar och främja likabehandling hos barnen i arbetet på förskolan.

Förankring av ny plan motverka kränkningar och främja likabehandling hos föräldrar på utvecklingsamtal och föräldramöten.

Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling.

Helt och hållet

Eget mål : Alla barn skall ha en digitala portfolio på skolplattformen för att pedagogerna skall kunna följa barnens lärande och utveckling.

Resultat En digital portfolio som är utformad utifrån läroplanens olika målrubriker. Vi har börjat lägga in dokumentation och bilder i barnens digitala portfolio.

Analys

Underlaget är utformat på ett enkelt och tillgängligt sätt och det känns som vi kommer att kunna följa barnens utveckling och lärande inom de olika områdena på ett bra sätt. Portfolion finns för pedagogerna tillgänglig på skolplattformen men nu behöver alla pedagoger sätta sig in i materialet för att det till utvecklingsamtalen skall finnas ett underlag till samtalet kring varje barns utveckling och lärande..

Åtgärder för fortsatt utveckling

Till hösten skall alla föräldrar kunna titta på sitt barns digitala portfolio vid utvecklingsamtalet.

I vilken utsträckning förskolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

Hög utsträckning

Egna mål:

- 1. Utveckla vårt förhållningssätt för att stimulera barnens språkutveckling.**
- 2. Skapa förutsättningar för att varje barn erbjuds stimulerande språkstunder i mindre grupper**

Resultat:

1. Vi förstärker det talade ordet med hjälp av kroppsspråket och **är** tydligare i samtalen med barnen. Exempel på detta är att vi säger att barnen skall gå och tvätta händerna och munnen i handfatet och inte att de skall till toaletten och tvätta sig. Vi har börjat berätta sagor med hjälp av bildkort och de äldre barnen har fått berätta egna sagor. Vi arbetar med valda delar av Språklust. Vi har organiserat matsituationen så att barnen är utsprida i fler rum.

2. En gång i veckan har Violen haft språkgrupper. Barnen delas in i smågrupper efter språk kunskaper. Dagligen arbetar vi enskilt eller i mycket små grupper med att spela spel, samtala och läsa böcker för att stimulera språket. Vi använder oss av handdockor, spelat kasperteater, berättat sagor med tillhörande rekvisita och flanosagor.

Analys: 1. Genom handledning med hjältepedagoger har vår förståelse för hur viktigt vårt förhållningssätt till barns språkutveckling är. Nu är det viktigt att vi håller fast vid detta och hjälper och utmanar varandra. Ommöbleringar på avdelningen har gett oss ett oväntat tillfälle till språkstimulering. Barnantalet vid varje bord gör att alla får komma till tals, även de tystare. Barnen störs inte av vad som händer vid de andra borden, utan vi kan hålla en röd tråd i samtalet och det har blivit ett viktigt tillfälle till språkstimulering.

2. Vi har lyckats hålla fast vid strukturen att dela in barnen i mindre grupper, det ger barnen mer "egentid" och bra förutsättningar för samtal.

Pedagogerna är väl medvetna om hur språkmateriel ska användas och har ställt krav på barnen. Vi är nöjda med våra insatser för vi har sett många framsteg i barngruppen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi kommer att fortsätta utveckla vårt förhållningssätt med fokus på de dagliga samtalen i vardagen. Dela in barnen i små grupper för att ge barnen bättre förutsättningar till samtal

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Hög utsträckning

Eget mål: 1. Få utökad kunskap om IKT

Resultat – 1: Under året har 8 pedagoger påbörjat Pim utbildning det har get oss större möjligheter att använda IKT i verksamheten. Vi har också fått en smartboard till förskolan som vi kan använda tillsammans med barnen och fått en kortutbildning på denna. Vi lägger upp bilder och filmsnuttar i den digitala fotoramen. Barnen har tillgång till datorn där de bl.a kan spelat språkstimulerande spel. Barnen är ofta med och tittar på sina digitala portfolios framförallt bland de yngre barnen.

Analys – Genom att pedagogernas kompetens inom IKT har ökat vågar man också låta barnen mer pröva på att använda datorerna som finns på avdelningarna. Intresset för att använda datorerna hos barnen är stort. Barnen kommunicerar och samarbetar mycket med varandra framför datorn. De ställer frågor till varandra och ger tips och idéer. Barnen utvecklar sin motorik och sitt tekniska kunnande Även den digitala fotoramen är uppskattad bland både barn och föräldrar

Åtgärder för fortsatt utveckling. 90% av pedagogerna skall ha genomfört PIM 3 vt 2012.

Vi kommer fortsätta presentera lämpliga spel för de barn som önskar och att utmana de barn som inte riktigt vågar pröva på. Använda smartboarden med våra barn.

Förskolans värdegrund

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Hög sträckning*

Eget mål: Ge barnen möjlighet att upptäcka nya sätt att uttrycka empati och positiva sociala handlingar

Resultat: Vi har genom temat ”Grodan” arbetat med ”att vara en snäll kompis” för att öka barnens sympati. Vårt Tema bygger på att vännerna hjälper varandra och att alla behövs och är lika värda.

Vi har aktivt förstärkt och berömt positiva handlingar. Text .tröstar och hjälper varandra. Metoden stopptecknet har vi också använt oss av under läsåret.

Under året har vi påbörjat ett arbete med barnkonventionen, framförallt med de äldre barnen.

Analys: Det förhållningssätt som vi har haft stimulerar empatiska handlingar hos barnen där av resultatet. Vi är medvetna om att det är viktigt att synliggöra positiva och hjälpsamma beteenden

Vi tror att vi nått många barn med det arbete vi gjort med grodantemat och barnkonventionen, men detta är ett arbete som aldrig blir färdigt. Stopptecknet har börjat sätta sig, främst hos de äldre. Genom observationer ser vi de äldre barnen har utvecklat sin hjälpsida då de både hjälper varandra och de yngre kamraterna t.ex i tamburen och under lek. Ibland lyckas de även lösa små konflikter

Genom den handledning vi fått av hjältepedagogerna har förskolans pedagoger blivit mer trygga med varandra, vågar visa sina brister och ta hjälp av andra kollegor.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Reflektera kring och lyfta arbetet med metoden oftare i arbetslaget.

Ta upp det fler gånger i barn gruppen och reflekterar bland de äldre barnen och även spela upp rollspel hur man visar respekt.

Fortsätta arbetet med barnkonventionen. Vi måste alltid arbeta med att skapa den värdegrund för barnen som förskolan står för.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, trygg och stimulerande.

Viss utsträckning

Eget mål: Utemiljön ger rika möjligheter till experiment, lek och skapande med olika material

Resultat – Vi har fått en vattenutkastare både på fram och baksidan. Köpt nya vattenleksaker, plockat ut penslar och vattenfärger m.m. samt varit mycket toleranta i hantering av vatten. Spontana och planerade upptäckspromenader genomförs regelbundet

Analys – Vår verksamhet ute på gården har inte i tillräckligt hög grad varit utmanande och tillåtande för barnen. Diskussioner utifrån implementeringen av nya delar i läroplanen gjorde att vi fick fokus på att utveckla verksamheten utomhus. Barnen och vuxna fördelar sig bättre på gården, det blir lugnare när de har möjlighet till bl.a vattenlek. Alla barn hittar en lämplig sysselsättning. Barnens lek kan pågå under lång tid och de är mycket fokuserade. Vi pedagoger måste planera utevistelsen varje vecka för att ge barnen nya utmaningar det skall bli lika naturligt som att planera en språksamling. Att ge sig ut från gården ger också barnen andra möjligheter än på den inhängande gården

Åtgärder för fortsatt utveckling

Utveckla vårt påbörjade arbete och planera för utevistelsen. Hitta fler aktiviteter tex. Måla hage , skaffa basketkorg och köpa in bollar.

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Eget mål: Ge barnen möjlighet att upptäcka nya sätt att uttrycka empati och positiva sociala handlingar

Resultat: Vi har genom temat ”Grodan” arbetat med ”att vara en snäll kompis” för att öka barnens sym-pati. Vårt Tema bygger på att vännerna hjälper varandra och att alla behövs och är lika värda.

Vi har aktivt förstärkt och berömt positiva handlingar. Tex .tröstar och hjälper varandra. Metoden stopp-tecknet har vi också använt oss av under läsåret.

Under året har vi påbörjat ett arbete med barnkonventionen, framförallt med de äldre barnen.

Analys: Det förhållningssätt som vi har haft stimulerar empatiska handlingar hos barnen där av resultatet. Vi är medvetna om att det är viktigt att synliggöra positiva och hjälpsamma beteenden

Vi tror att vi nått många barn med det arbete vi gjort med grodantemat och barnkonventionen, men detta är ett arbete som aldrig blir färdigt. Stopptecknet har börjat sätta sig, främst hos de äldre. Genom observa-tioner ser vi de äldre barnen har utvecklat sin hjälpsida då de både hjälper varandra och de yngre kamraterna .tex i tamburen och under lek. Ibland lyckas de även lösa små konflikter

Genom den handledning vi fått av hjältepedagogerna har förskolans pedagoger blivit mer trygga med var-andra, vågar visa sina brister och ta hjälp av andra kollegor.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Reflektera kring och lyfta arbetet med metoden oftare i arbetslaget.

Ta upp det fler gånger i barn gruppen och reflekterar bland de äldre barnen och även spela upp rollspel hur man visar respekt.

Fortsätta arbetet med barnkonventionen. Vi måste alltid arbeta med att skapa den värdegrund för barnen som förskolan står för.

Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

Hög utsträckning

Eget mål: Ge all barn lika möjligheter till att använda cyklarna på gården för stimulerande lek

Resultat: De barn som vill cykla får tillgång till de mer åtråvärda cyklarna någon stund vid utevistelsen. Vi pedagoger går in och stöttar vid behov.

Analys: Vi observerade barnen vid utevistelsen för att ta reda på vilka barn som oftast hade cyklarna och hur det fördelade sig mellan pojkar och flickor. Det visade sig att det inte var någon större skillnad mellan pojkar och flickor när det gällde vem som har tillgång till cyklarna. Det var snarare de som har starkast vilja som oftast använder de mer populära cyklarna. Dessa barn använder sig av övertalning för att få tillgång till en mer åtråvärd cykel. Alla barn är inte heller intresserade av att cykla, eftersom vi har börjat erbjuda alternativ såsom vattenlek, nytt sandlådmaterial, penslar och färg.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Pedagogerna ansvarar för att cyklarna fördelas mellan de barn som vill ha en.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Viss utsträckning

Resultat: Den egna planeringen har ofta uteblivit då det saknas personal. Den gemensamma reflektionstiden har vid de flesta tillfällen gått att genomföra då man inte gått alla pedagoger i arbetslaget.

Analys: Då det är så tajt i verksamheten och inte alla är på plats går det inte att genomföra den enskilda planeringen i den utsträckning som är schemalagd. Det har varit en stor frånvaro bland oss pedagoger och vi har valt att inte sätta in vikarier framförallt för att det har funnits tillgång på vikarier. Planeringstiderna är ofta förlagda till förmiddagstid, då även raster och utevistelse är annat som ska prioriteras.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Varje avdelning måste ta fram rutiner för sin planering, vem som skall ansvara för aktiviteter så att de blir planerade för och inte faller för att en kollega blir sjuk. Vi ska börja göra ögonblicksdokumentationer som blir till underlag vid utvärderingar och nästa planering.

En tydlig grovplanering för terminen skall finnas på varje avdelning .

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra förskolans kvalitet

Viss utsträckning

Eget mål: Utvecklingsplanen är ett levande dokument som arbetas och med utvärderas ständigt under året för att få en högre måluppfyllelse

Resultat – Målen är kända av alla medarbetare och finns synliga på de flesta avdelningarna. Kvalitetssamordnare Jenny Strand har medverkat på ett av vårens Apt. Under läsåret har vi vid flera tillfällen gått igenom utvecklingsmålen och utvärderat dessa under pågående arbete, vilket har varit bra för att hålla målen vid liv.

Analys – Utvecklingsmålen är inte levande i tillräckligt hög grad i den pedagogiska verksamheten. Detta gör att vi saknar en röd tråd genom arbetet. Det känns också som om det kommer in nya saker att arbeta med. Vi har också bytt personal i arbetslagen flera gånger under året vilket har lett till att utvecklingsmålen inte är levande för oss alla och tid går åt till att sätta in ny personal i arbetet. Detta leder till att det går trögare.

Åtgärder för fortsatt utveckling Att göra målformuleringar som är avgränsade och går att mäta. Mål som går linje med nämndens prioriterade mål. Att få med våra mål i våra planeringar.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Vi grundar våra mål, resultat och analyser på diskussioner, utvärderingar, reflektioner i arbetslagen och på arbetsplatsträffar. Vi har använt oss utav BRUKS-blanketter som vi analyserat tillsammans och sammanställt. Vid utvecklingssamtalen och de dagliga mötena med föräldrarna har vi fått synpunkter och önskemål angående vår verksamhet. Föräldrarna har även varit delaktiga genom att svara på enkäter. Även barnens tankar, intressen och åsikter har legat till grund för hur vi har analyserat våra mål

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls förskolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar förskolan.