

Kvalitetsredovisning för Stommenskolan		Läsåret 2009/2010
upprättad av rektor: Anna-Karin Persson Borg		Datum 2010-09-20
Om skolan <p>Stommenskolan är en tvåparallellig skola och hade under läsåret ca 270 elever varav ca 180 också hade fritidsomsorg på någon av skolans fyra fritidshemsavdelningar. Undervisningen sker i åldershomogena klasser. Skolan är belägen relativt centralt i Kinna.</p> <p>Stommenskolans vision</p> <p>Tack vare kompetenta pedagoger kommer alla barn till sin rätt utifrån sina förutsättningar. Vi kommer att se goda varierande lärmiljöer och olika sätt att lära, därmed ökar förutsättningarna för varje individ att nå målen.</p> <p>Glädje – Genom att alla upplever meningsfullhet ökar glädjen och lusten att lära och medverka.</p> <p>Trygghet – Genom kompetenta pedagoger som bejakar barnens olikheter ökar tryggheten och känslan av att duga.</p> <p>Respekt – Genom mångfald och att man synliggör att man kan lära på olika sätt ökar respekten för olikheter.</p> <p>Gemenskap – För att skapa en sådan här skola förutsätts samarbete och en gemensam strävan att möta alla barn utifrån deras förutsättningar.</p>	Detta minns vi särskilt <p>Arbetet med att utveckla samverkan mellan fritids och skola, så att verksamheten ses som en helhet.</p> <p>Arbetet med värdegrunden och våra ledord som utmynnade i visionen som ligger till grund för det fortsatta fokusområdet. Arbetet med organisation och strukturer för att skapa förutsättningar för planering på fritidshemmen. Flytt av personalrum och byte av klassrum/studiehallar för år 1-2 och år 3-5.</p>	

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skolag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

hög utsträckning

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Vi har i stor utsträckning nått de nationella målen och står oss väl i jämförelse med andra skolor. Att skolan satsat mycket på värdegrundsarbetet är värdefullt. Skolan har numera kamratstödare. Vi har använt de resurser lä- och skrivsatsningen erbjudit oss och har på det viset kunnat ge lite extra till flera elever. Vi har fört många värdefulla diskussioner kring hur skolan ska vara organiserad och hur vi vill arbeta framåt.

Vi har i stor utsträckning nått de nationella målen och står oss väl i jämförelse med andra skolor. Att skolan satsat mycket på värdegrundsarbetet är värdefullt. Skolan har numera kamratstödare. Vi har använt de resurser lä- och skrivsatsningen erbjudit oss och har på det viset kunnat ge lite extra till flera elever. Vi har fört många värdefulla diskussioner kring hur skolan ska vara organiserad och hur vi vill arbeta framåt. Utvecklingsområden 09/10

Pedagogik

Hela skolan har lärande som fokusområde och pedagogiska diskussioner blir viktiga i det fortsatta arbetet. Tid kommer att avsättas i arbetslagen och på APT.

Arbetslagen arbetar med fokus på målen i utvecklingsplanerna som varje arbetslag har satt upp i terminsstarten.

Arbetet med IUP och skriftliga omdömen fortsätter.

Värdegrund

Fortsatt arbete för att förverkliga visionen.

Likabehandlingsarbetet fortsätter och diskussioner för med elever på lektioner och med föräldrar på föräldramöten.

Information och kommunikationsteknik IKT

Påbörja arbetet med skolplattformen med dess möjligheter till kommunikation internt och externt med vårdnadshavare.

Påbörjad utbildning PIM för några arbetslag.

Det är med utgångspunkt från nedanstående man skall läsa kvalitetsredovisningen

För att kunna utveckla den pedagogiska verksamheten har diskussioner krävts kring struktur och organisation. det är en mödosam process att förändra en verksamhet, men vår vision kräver ett annan organisation än den som tidigare funnits.

Värdegrundsarbetet har präglats av att utveckla vår likabehandlingsplan. Detta har medfört många samtal mellan personal och elever för att bl.a. kartlägga platser som kan upplevas som otrygga. Elever och föräldrar har haft möjlighet att bidra i denna kartläggning.

IKT: fler salar med projektorer och ljudutrustning har tillkommit, och det kommer att krävas mod av pedagogerna att ge sig ut på kanske lite okänd mark. Utbildning pågår.

När det gäller resultatet vid de nationella proven har vi nått relativt goda resultat, men ser också möjligheter till fortsatt utveckling, då främst när det gäller arbetet med att öka motivation och lusten till lärande bland eleverna. Här kommer vår vision och årets fokusområde in.

Slutsummeringen är att vi borde känna oss nöjda med det arbete vi gjort på skolan både med att uppnå de mål vi är satta att nå men också med den utvecklingsprocess vi är inne i.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	180	9,60	18	60	18,75
Förskole- klass	Antal elever	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Ped. personal- per 100 elever
	40	1,40	4	100	3,50
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	229	14,50	19	100	6,33

På lärarsidan når vi 100 % personal med högskoleutbildning. I de båda förskoleklasserna har haft vardera två pedagoger med högskoleutbildning per grupp. I båda klasserna har man haft extra resurs i form av fritidspedagog och barnskötare. På fritidshemmen når vi kommunens mål 70/30 men eftersträvar att öka andelen personal med högskoleutbildning.

De ekonomiska neddragningarna gör att vi har stora bekymmer, men personalen har trots detta gjort ett gott arbete för att upprätthålla kvaliteten i verksamheten.

På grund av rådande ekonomiskt läge blir det svårigheter att upprätthålla god kvalitet i verksamheten. Personalen gör dock sitt yttersta för att verksamheten ska fungera.

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar.

hög utsträckning

Eget mål: *Att det finns en väkänsla bland elever och personal.*

Det kan förekomma elever som känner sig kränkta och utanför. Samarbete samt helhetssyn på barnen över hela dagen är nödvändig. Vårt trygghetsråd fyller en viktig funktion. Pedagogerna arbetar i förebyggande syfte i så stor utsträckning som möjligt. Skolpersonalen har fått en ökad arbetsbelastning med fler arbetsuppgifter och större barngrupper..

Vi arbetar hela tiden aktivt med att motverka kränkningar. Dagliga samtal kring hur man är/ska vara mot varandra. Storsamlingar där alla möts och har trevligt tillsammans.

Lekar som stärker både grupp och individ under PA-pass. Under loven gör fritidsavdelningarna aktiviteter tillsammans.

Stommenskolan har blivit en Friendsskola där elever och personal har utbildats. Det finns funderingar på att schemalägga ämnet "livskunskap" för att verkligen kunna använda Friendsmaterialet.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Vi arbetar i hög utsträckning efter skolans likabehandlingsplan för att alla ska respektera varandra och inte utsättas för kränkningar. Med ökad arbetsbelastning och större barngrupper är det svårt att till fullo nå målet.

Att ha trevligt tillsammans som vid storsamlingar ger vi-känsla. Stora barn hjälper små, man får nya kompisar. Vi ser på de barn vi arbetar med att detta upplevs positivt. Arbetet med storsamlingar och aktivitetsdagar ger en positiv atmosfär. Det har varit få tillfällen då alla på skolan kan träffas samtidigt. Skolan har ingen tillräckligt stor lokal där alla kan träffas samtidigt. Via Friendsutbildningen har skolan numera kamratstödare.

Det finns en tydlig vilja att fortsätta att skapa en ”vikänsla”. Vi vill vidareutveckla formerna för gemensamma aktiviteter och storsamlingar. Samla hela skolan under vissa perioder kring gemensamt tema för att öka vikänslan och respekten för varandra. Det är viktigt att informera all personal när kränkningar har skett så att alla kan gemensamt arbeta för dessa elever.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, kreativ och stimulerande.

viss utsträckning

Vuxna och elever har bekymmer med luftvägarna. Utemiljön är utsatt på kvällar och helger. Kapprummen är för små. Personalrummet har flyttats till en mer central punkt i skolan. Skolan har hittat nya former att använda lokalerna t ex matsalen. Omorganisation bland både barn och personal mitt under läsår och vistelse i flera olika lokaler under dagarna försvårar uppbyggnad av kreativa miljöer. Istället upplevs miljöerna vi arbetar i som röriga.

Målade Kingrutor m.m används flitigt.

Försöka skapa mötesplatser med gemensamma aktiviteter utomhus. Inomhus finns begränsningar pga lokaler.

Lokalerna behöver rustats upp med färg och möbler (studiehall).

Längdhoppsgropen och löparbanan är fortfarande ”förfallna”.

Skolan upplever att utemiljön i viss utsträckning är stimulerande för eleverna. Det är negativt att cykelbanan går genom skolans lekområde. Längdhoppsgropen samt löparbanan har ej underhållits och växt igen. I de trånga kapprummen har eleverna svårt att hålla ordning på sina kläder. Det uppstår lätt konflikter mellan eleverna i de små utrymmena. Lokaler som används till olika ändamål ex. matsalen är svår att göra stimulerande eftersom material måste plockas fram och tillbaka hela tiden och utrymme för att förvara material och ”skapelser” är minimalt. Personalen upplever det stressande att rotera hela tiden, saker måste bäras runt, ibland har man glömt och måste då springa iväg. Detta påverkar även barnen negativt.

Personalen önskar att utemiljön rustas upp. Eleverna behöver större kapprum. Minimera antalet olika ställen som barngrupper ska rotera emellan för att öka möjligheten att skapa kreativa miljöer

Undervisningsformerna varierar mellan självständigt till arbete i olika stora grupper av samtliga.

Vissa läromedel behöver bytas ut i klassuppsättning.

Det finns tankar och önskemål kring hur miljön skulle kunna se ut men ingen konkret plan.

Läromedel och praktiskt material bör finnas tillgängligt för barnen, kan användas vid behov.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och *hög utsträckning* kränkande behandling.

Vi har bra rutiner för rasttillsynen med många vuxna ute på rasterna. Skolan har gemensamt med elever och föräldrar kartlagt de områden på skolan där eleverna känner sig minst trygga. Personalen har kontinuerliga samtal och diskussioner om hur en god kompis ska vara. Kamratstödarna som tillkom efter Friendsutbildningen fyller en viktig funktion. Vid flera tillfällen i veckan har Stommenskolans förmånen att få besök av pensionärer som umgås med eleverna på raster.

Under PA-passen har man gjort lekar (bl.a. från boken "Gruppen som grogrund") för att stärka gruppen/grupperna och individen. I dessa lekar får man lära sig att stå för sina åsikter, respektera andras, turtagning osv. Fritidshemmets aktiviteter ger barnen träning i samarbete och konfliktlösning med närvarande vuxna som stöd.

Viktigt med grupp- och individstärkande övningar för att nå målen mot kränkande behandling. Lekarna stärker barnen på ett lustfyllt sätt. Har man roligt ihop är mycket vunnet. Vi har mycket god kännedom om det som händer bland eleverna på skolan. Det konkreta arbetet med de elever som har det svårt är ibland mycket komplext då det i vissa fall beror på faktorer som vi inte kan råda över. Trygghetsrådet träffas regelbundet. En gång i månaden träffar trygghetsrådet kamratstödjarna.

Arbeta utifrån vår likabehandlingsplan. Väva in fler uttrycksformer såsom bild, musik, drama i arbetet mot diskriminering. Kamratstödjarna har genom Friends utbildats i att genomföra värderingsövningar. Kamratstödare finns inte år 1-2. Det vore önskvärt att skolans kamratstödare besöker dessa klasser och genomför värderingsövningar.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de *ges inflytande* och får ta ansvar för sitt lärande. *hög utsträckning*

Eget mål: *Utgå från varje elevs egna förutsättningar*

Eleverna får vara med i utformningen av regler som gäller i klassrummet. De får även med stigande ålder vara med i planeringen av lektioner. Pedagogerna försöker "fånga" idéer och utveckla dessa.

Personalen lägger stor vikt vid att ge eleverna ansvar. Självvärderingen ger också att ansvaret är individanpassat i stor utsträckning.

Fortsätta på samma sätt att öka kraven och utmaningarna för eleverna i takt med ökad mognad.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och *viss utsträckning* åsikter och påverka verksamheten.

Eget mål: *Stabila arbetslag. Flera år med samma barngrupp. Kontinuitet (Gula/Gröna Fritids)*

Samling innan m-mål har varit forum för samtal, dela åsikter och tillfälle för demokratiska beslut- ett bra värdegrundsarbete, ett processarbete.

Haft bra samtal i grupp, enskilt, förtroendefulla samtal.. Barnen vågar berätta. Samtal ger resultat.

Temat melodifestivalen var en aktivitet där alla barn kunde vara delaktiga. Känna sig betydelsefulla i sin roll i aktiviteten.

Korta samlingar där barnen får delge sina tankar och idéer för andra barn och vuxna. Barnen uppmuntras komma med egna idéer kring sådant de vill göra.

Yngre åldrar: I möjligaste mån har vi försökt lyssna in för att tillgodose barnens önskemål, men då vi haft stor barngrupp och varit få i personalgruppen har det inte varit möjligt i den utsträckning vi önskat. Den nya gruppkonstellationen av barn som blev efter nyår, skapade oro hos barnen som redan tidigare fått genomgå flera förändringar. Detta medförde mycket konflikter som tagit personalens uppmärksamhet i att försöka lösa och förebygga, vilket har gjort att andra aktiviteter fått stå åt sidan.

Många barn fick möjlighet att visa upp sina egna och dolda talanger under Melodifestivaltemat. Sedda och stärkta i sin självkänsla.

Gruppera barnen i mindre enheter för att var och en ska få möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter.

Arbeta mer med teman där alla bidrar med något.

Planering är mycket viktigt för att alla skall känna sig delaktiga i temat.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *hög utsträckning*

Tack vare pedagogernas olika kompetens och inriktning har vi skapat ett brett utbud på aktiviteter - samsättningar.

Barnen har möjlighet att hitta sina intresseområden, även nya utmaningar/intresse.

Barnen har möjlighet att hitta nya vänner/relationer, stor möjlighet till social träning.

I aktiviteterna på fritids försöker vi se varje barn och möta dem där de befinner sig i sin utveckling och ge dem stöd att fortsätta utvecklas. Detta gör vi genom att som vuxna delta i spel och lekar och att vara nära och "på golvet" bland barnen och att lyssna in de idéer de har kring verksamheten.

Åter igen har stor barngrupp där flera individer har särskilda behov och liten personalgrupp gjort att vi inte kunnat ge varje barn det stöd de skulle behöva. Har man gemensam planeringstid finns det större chans att kunna ge varje barn stöd då man kan diskutera grupperingar av barnen och aktiviteter som gynnar dem + utvärdering för att fortsättning/förändring.

Inför kommande läsår har alla arbetslag planeringstid.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling. *viss utsträckning*

IUP är ett levande dokument. Mål och utmaningar kan utvärderas. Alla elever får skriftliga omdömen.

Försök har gjorts att sammanfläta IUP och skriftliga omdömen. Det har varit svårt att utveckla IUP och pedagogiska planeringar i brist på tid. Vi har prioriterat arbetet med de skriftliga omdömena.

Vi behöver arbeta vidare med rutiner för delgivning till varandra av pedagogiska planeringar.

Fritids har i viss utsträckning delgett klasslärare information om hur elever fungerar på fritids, vad som fungerar bra och vad som "står i tur" att utveckla.

Fritids behöver i större utsträckning medverka vid IUP-arbetet, då hela barnens dag är viktig och att vi ser och jobbar med barnen hela dagen. När läraren/eleven/föräldern gjort färdigt IUP:n behöver fritids få ta del av det som ska utvecklas för alla barn eftersom alla i de lägre åldrarna har PA-pass och de flesta fritidsplats.

Arbetet utvecklas utifrån nya direktiv. Att delge varandra kunskaper och erfarenheter och samla allt i en kunskapsbank kring det arbetet som ska utvecklas.

Fritidspersonal ska ha ansvarsbarn vars utveckling de följer lite extra. Inför utvecklingssamtal prata med dessa barn om hur de tänker kring fritids (socialt, aktiviteter osv.), sammanställ och delge klassläraren. Kopia på IUP till fritidspersonal.

IUP och skriftliga omdömen tas upp på studiedag i september.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller *Hög utsträckning* elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov.

Eget mål: *Alla har lika värde*

Eleverna har undervisning i modersmål, utefter vårdnadshavares och elevers önskemål. Undervisningen ligger inte alltid inom skoltidens ramar utan kan också vara efter skolans slut. Skolan har speciallärare som kan stötta elever och lärare utifrån speciella behov. Vi har SvA undervisning efter läsårets behov. Internationella klassen har skolan också fått hjälp av. F-5 har under året haft 4 elevassistenter/resurser. Elevassistenternas arbetsuppgifter har varit stöd för enskilda elever, grupper och klasser efter deras behov.

Mycket resurs har lagts på några elever med stora behov. Resurserna har inte räckt till alla som behövt.

De som fått ta del av resursen har fått en lugnare arbetsmiljö och nått bättre resultat än tidigare. Vi är inte nöjda med resultatet vad beträffar de elever som inte fått ta del av resursen.

Mer resurs i form av pedagogisk personal och lokaler/grupprum behövs.

Indragningar av pedagoger och besparingar har drabbats skolan. Detta ser vi som ett snabbt växande och oroande problem.

Sträva efter mindre klasser/grupper i undervisningen för att kunna anpassa efter elevernas behov för att komma åt problemen i ett tidigt skede. Det är viktigt med inplanerade möten med speciallärare och arbetslag.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och *viss utsträckning* identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.

Språk, lärande och identitetsutveckling går hand i hand. Det är helt naturligt och självklart att jobba med dessa begrepp parallellt.

Eleverna stimuleras till läsande och lärande på många olika sätt. Individuella redovisningar och framträdande har stärkt elevernas identitet.

En del elever har under PA-pass bl.a. arbetat med "Boken om mig själv". Där har barnen fått skriva och rita om sig själva inom olika områden. Den har behandlat intressen, egenskaper, familj, boende osv.

Samarbetet med Friends har hjälpt oss i vårt värdegrundsarbete. På lågstadiet arbetar vi ämnesövergripande.

Barnen har fått ökat ordförråd, samtalat med och lyssnat på varandra mm, skrivit. De har "fått syn" på vem de själva är och likheter/olikheter dem emellan. Vi kunde arbetat mer och längre med varje område och utvecklat det genom att ta in ytterligare uttrycksformer som drama och musik för att alla verkligen skulle kunna hitta sitt bästa sätt att uttrycka sig. Om tid funnits kunde mer samarbete med klassläraren varit ännu mer utvecklande för att ge de barn som har behov av särskilt stöd ännu mer riktat stöd.

Fortsatt samarbete med Friends. En läs- och skrivsatsning är påbörjad i kommunen där alla pedagoger deltar.

Bra tema att fortsätta arbeta med men bör utvecklas med fler uttrycksformer och under längre tid.

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära. hög utsträckning

Eleverna har haft ämnesövergripande arbete i perioder. I flera av dessa ämnesövergripande arbeten har det varit ett nära arbete med skola och fritids. Detta arbetssätt gör att eleverna får reflektera och dra egna slutsatser. Elevernas undersökande arbetssätt är något som genomsyrar allt arbete i skolan vilket i sin tur skapar nyfikenhet och lust att lära. Elevernas tankar och idéer blir en naturlig del i undervisningen

En del elever har arbetat med tema bondgården. Barnen fick titta i böcker, gå till fårahagen, leta på datorn, fråga föräldrar osv. för att ta reda på saker om några bondgårdsdjur och sedan tillsammans i grupper bygga deras bo i olika material som de själva föreslagit. Barnens eget tänkande utvecklades i temat. De såg möjligheter och kom med förslag och vågade prova sig fram och tro på sig själva. Vi behöver arbeta mer på detta vis då det ger sådan arbetsglädje. Vi märkte att många barn behöver träna på att tänka själva och driva sig själva framåt.

För att utvecklas vidare vill vi i personalen föra pedagogiska samtal, där vi kan ta del av varandras arbeten och få tips och idéer.

Att inför nya arbetsområden eller teman ha "brainstorming" med barnen om hur de tänker kring detta och vad de undrar och vill lära.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten. viss utsträckning

I vardagsarbetet används datorerna främst av de elever som går i år 3-5. Det är brist på datorer för att kunna använda dem i den utsträckning vi önskar. Elever i behov av särskilt stöd nyttjar mer. Digitalfotografering används för dokumentation och redovisning. Alla klasslärare har fått personliga datorer under läsåret. Varje årskurs har fått tillgång till egen kanon.

IT används i en stor del av ämnena, varierar dock i arbetslaget.

Digitala läromedel används bl.a. strömmande media och smartboard.

Vid särskilt stöd används Lexia, alfasmart och Daisyspelare.

Vi utnyttjar ett fåtal av de pedagogiska programmen. Önskar tydlig information kring vilka program som finns på kommunlicens.

IKT används i olika stor grad i kommunikationen med föräldrar. I form av veckobrev, information om händelser och möten m.m.

Eleverna kommunicerar på fritiden med hjälp av IKT. Eleverna har ett stort intresse för IKT. Vår utmaning är att stimulera eleverna till nya användningsområden inom IKT, inte vara spela spel.

Vi hoppas att PIM kan hjälpa oss med detta. Flera känner en osäkerhet i användandet av tekniska apparater.

För att kunna arbeta vidare behövs fler projektorer, gärna i alla klassrum. Fler bärbara datorer.

På fritids för de yngre åldrarna har man inte arbetat med datorer alls.

I de tidigare skolåren förekommer användandet av datorer men inte i den utsträckningen vi önskar. Detta beror dels på att det finns för få datorer men också på att elever i de yngre åldrarna behöver ständig handledning av vuxna pedagoger när de använder datorer.

På fritids för de yngre åldrarna finns ingen dator på avdelningen. Vi gjorde försök att arbeta med bärbara datorer under PA-pass i matsalen, men det fungerade inte (vi kom aldrig in i systemet)

Önskemål om fler datorer i elevernas närhet och färdigställandet av klassrummens IKT utrustning. Vi önskar att kanonerna med högtalare vore placerade på en rullvagn för att dessa snabbt och lätt kan förflyttas mellan klassrummen. Pedagogerna önskar utbildning i användandet av smartboard. Använda de bärbara datorerna vi fått på fritids för att ge barnen möjlighet att lära sig söka efter information, skriva mm.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt kännedom om möjlighet till fortsatt utbildning.

viss utsträckning

Utifrån den pedagogiska planeringen har vi tagit vara på närsamhället och skolans närmiljö i den utsträckning det varit möjligt. Detta har vi gjort i form av diverse närliggande studiebesök, samt olika temaarbeten, besök av räddningstjänsten och aktivitetsdagar. Elevens val är också en central del där eleverna får inblick i närsamhället. Studiebesök har gjorts i bland annat kyrkan, bibliotek, biograf och Backagårdsbadet.

Elevernas vardag är uppbyggd av vad som finns i deras närhet. Det är därför viktigt att använda sig av närmiljön i den pedagogiska planeringen.

Använda sig av skolans nätverk t ex föräldrakontakter, personalkontakter och andra resurser som finns i samhället.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra.

viss utsträckning

Föräldrarna tycker att samarbetet fungerar bra och att det finns en öppenhet mellan verksamheterna. Personalen får föräldrarnas synpunkter på utvecklingssamtal och vid andra möten.

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöte, skolgårdskväll, samverkan - dålig uppslutning, veckobrev + vid behov av mail och telefonkontakt

Viktigt att alla parter är insatta i kommande utvecklingssamtals innehåll.

Daglig kontakt vid lämning och hämtning. Samtal kring vad som hänt under dagen. Kontakt med föräldrar skolgårdskväll och föräldramöten.

I de tidigare skolåren är det en fritidspedagog, f-lärare eller barnskötare som finns med i grupperna både under skoltiden och på fritidstiden. Detta gör att det finns vuxna som ser hela barnets dag och som har möjlighet att svara på frågor från föräldrarna. Planeringstid behövs mellan de olika verksamheterna för att därmed hitta ytterligare former för ett bra samarbete. Det behövs tid för samtal kring eleverna.

Vi vet inte vad föräldrar tänker om vårt arbete då vi inte har något utvecklat forum för att ta emot deras åsikter och idéer. Vi behöver nå ut mer och bättre med vårt arbete (vad gör vi, varför, hur vi följer varje barns utveckling osv.) En fördjupad relation underlättar samarbetet. Föräldrar känner sig mer delaktiga.

Skolledningen arbetar med att hitta former för planeringsträffar under året.

Enkät till föräldrarna med jämna mellanrum.

Anslagstavla med vad som händer under veckan. Dokumentera verksamheten och delge föräldrarna. Brevlåda (eller liknande) där föräldrar kan lämna åsikter/frågor mm.

Drop-in/utställningar och liknande där föräldrar bjuds in och får ta del av terminens arbete. Frågeformulär/enkät till föräldrar där de får svara på hur de upplever fritidshemmets arbete.

Diskussions frågor angående föräldrars roll och samtal om fritidshemmets verksamhet. Ge föräldrar möjligheten att påverka och komma med synpunkter på vår verksamhet.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning

Hög utsträckning

I skolår 3 och 5 samarbetar klasslärare i vårt distrikt med rättning och bedömning av NP. Läsutvecklingen i skolår 1-3 bedöms eleverna av klassläraren och speciallärare. Vi genomför även ytterligare kartläggningar/tester i de tidigare skolåren vilket ger stöd i bedömningen. Pedagogerna har utarbetat ett underlag att använda i de skriftliga omdömena.

Underlagen för de skriftliga omdömena utvärderas och revideras kontinuerligt.

Samla de olika årskursernas bedömningsunderlag i en ”bank” som alla kan tillgå.

Jämställdhet

I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

viss utsträckning

Skolan utgår ifrån den enskilde elevens förmåga och behov, helt oberoende av kön. Detta är också ett ”värdegrundstänkande”, vilket vi kontinuerligt samtalar/diskuterar i klasserna.

Vi uppmuntrar (ibland styr) barnen att prova olika lekar och aktiviteter för att alla någon gång ska ha provat på att t ex sy, spela bandy. Vi i personalen försöker också vara förebilder genom att ha ett gemensamt ansvar för alla delar av arbetet oavsett kön.

Vi lyfter fram den enskilde elevens förmåga på ett positivt sätt. Detta bidrar till ett bra arbetsklimat för eleverna. Alla elever får komma till tals i diskussioner och samtal. För närvarande har vi stora klasser med många olika personligheter. Fokus ligger mer på att bemöta alla dessa olika personligheter än jämställdhetsfrågor.

Vi tycker vi gör ett bra arbete kring dessa frågor men det kan alltid bli bättre.

Det är viktigt att diskutera hur vi bemöter pojkar respektive flickor. Vi vill lyfta fram och medvetengöra hur personalgruppen agerar i olika situationer för att motverka olika könsmönster. Uppmuntra de barn lite extra som gärna fastnar i en sorts lek/aktivitet att våga utmana sig själva att prova nya saker.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen på fritidshemmet har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

viss utsträckning

Vi har förmåga till god verksamhet, aktiviteter, material, upplevelser, social träning, men behöver mer tid för kollegial reflektion, planering och uppföljning. Pedagogisk hållning och övergripande planering/inriktning. Tydliga arbetslag. Samma barn, samma personal. Under vårterminen fick vi en gemensam planeringsstund. Pedagogerna kände sig mer delaktiga i verksamheten.

Något arbetslag upplever att man inte alls kunnat planera då de inte haft gemensam planering och endast lite egen planeringstid.

För att kunna bedriva och genomföra en bra pedagogisk verksamhet, måste alla känna sig delaktiga och få tid till gemensam planering. För verksamheten är utvärdering, reflektion, planering och pedagogiska samtal mycket viktiga.

Nödvändigt med gemensam planeringstid för att genomföra ett professionellt och kvalitativt arbete.

Det behövs fler schemalagda planerings tillfällen.

I årets schema finns sådana tillfällen inlagda. Alla Arbetslag arbetar med utvecklingsplaner och har gemensamt tid för att diskutera sina mål.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar *viss utsträckning* används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet.

Skolans kvalitetsredovisning uppföljs och utvärderas en gång/läsår. Omorganisation har gjort att uppföljning och utvärderingsarbete kommit i skymundan, tiden har tagits till praktiska saker i nya arbetslag.

I slutet av läsåret avsätts tid för utvärdering. Personalen utvärderar och reviderar då kvalitetsredovisningen. Svårt att göra ett bra arbete som utvecklas när man inte hinner utvärdera och följa upp. Kvalitetsredovisningen ska fungera som ett levande arbetsredskap under läsåret men detta har inte heller gjorts pga. annat som behövs prioriteras. Detta innebär att kvaliteten på skolans arbete inte förbättrats som var tänkt eftersom åtgärderna inte genomförts fullt ut.

Vi önskar att mer tid avsätts för utvärdering och revidering. Kvalitetsredovisningen ska finnas med vid det dagliga arbetet när man planerar och utvärderar arbetet. Planeringstid är A och O för att utveckla kvalitén på skolans arbete.

Alla Arbetslag arbetar med utvecklingsplaner och har gemensamt tid för att diskutera sina mål.

Resultat

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009
Svenska	86	100
Matematik	81	100

För 2010 baseras siffran på andelen elever som klarat alla delproven. För 2009 baseras siffran på ett sammanvägt värde.

Provet i svenska i årskurs 3 bestod av 8 delprov. Det var 82 procent av eleverna i Mark som fick godkänt på alla delprov. På Stommenskolan var det 86 %.

Provet i matematik i årskurs 3 bestod av 7 delprov. Det var 67 procent av eleverna i Mark som fick godkänt på alla delprov. På Stommenskolan var det 81 %.

Resultat i de nationella proven årskurs 5

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009	2008	2007
Svenska	78	92	83	100
Matematik	93	96	89	100
Engelska	80	96	94	100

När målen i alla övriga ämnen 96% når målen i idrott, övriga ämnen 100 %

För 2010 baseras siffran på andelen elever som klarat alla delproven. För 2009 baseras siffran på ett sammanvägt värde.

Ämnesprovet i svenska i åk 5 består av fem delprov. Det är två tredjedelar (66 %) av eleverna som klarar nivån godkänt på samtliga delprov. På Stommenskolan var det 78 %.

Ämnesprovet i matematik i åk 5 består av fyra delprov. Det är 77 procent av eleverna som klarar nivån godkänt på samtliga delprov. På Stommenskolan var det 93 %.

Ämnesprovet i engelska i åk 5 består av fyra delprov. Det är 71 procent av eleverna som klarar nivån godkänt på samtliga delprov. På Stommenskolan var det 80 %.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.