



Kvalitetsredovisning för Strömskolan		Läsåret 2010/2011
upprättad av rektor: Karin Wrangsten		Datum 2011-09-20
<p>Om skolan</p> <p>Strömskolan tar emot barn från förskoleklass till år 5. Vi har grundsärskola för elever från år 1 till år 6. Föregående år fanns 297 elever på skolan.</p> <p>Vi har en stor fritidsverksamhet, 5 fritidshemsavdelningar.</p> <p>Under året har vi haft i genomsnitt 229 barn inskrivna på fritidshem.</p> <p>Strömskolan har en trevlig utemiljö med bl.a. gungor, klätterställningar och en fotbollsplan. Skolan har dessutom en skolskog där eleverna kan uppleva naturen och ha lektioner utomhus.</p>	<p>Detta minns vi särskilt</p> <p>Även detta år har vi haft hållbar utveckling som utvecklingsområde. Skolan har bl.a. arbetat med källsortering, städdagar, kretsloppet och energiförbrukningen. Eleverna visade stor entusiasm och har varit väldigt aktiva i detta arbete. Vi tror att satsningen har ökat intresset och förståelsen för hållbar utveckling på ett mycket bra sätt.</p> <p>Strömskolan satsar också mycket på kultur och har gjort så även detta år. Vi har haft många samlingar där alla eleverna har fått vara tillsammans, dansat och sjungit. Förutom upplevelsen av musiken och dansen ger det också skolan en härlig vi-känsla.</p> <p>Ett mål för skolan har varit att öka elevernas läsförståelse och bibehålla intresset för skönlitteratur. Det har vi arbetat med genom ett nära samarbete med biblioteken, bokprat och förstås många tillfällen till läsning. En speciellt rolig händelse var när författaren Torsten Bengtsson kom på besök. Han inspirerade eleverna till läsning, genom att berätta om sina böcker och sitt författarskap. En mycket trevlig dag!</p>	

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	229	11,36	23	79	19,98
Förskole- klass	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	53	2,18	6	87	4,11
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	233	19	23	94,7	8,3

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: Hållbar utveckling

Att eleverna har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling.

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat:

I år 4 -5 arbetade klasserna med ett luft och vatten projekt. Eleverna visade stor entusiasm och deltog aktivt i försöken. I år 1-3 arbetade man bl.a. med skolans städ dag och källsortering. Eleverna visade ökad förståelse för kretslopp och ökad medvetenhet om minskad energiförbrukning.

Analys:

Eleverna har visat ökat intresse och förståelse för hållbar utveckling. För att eleverna ska känna respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv är det viktigt att aktualisera och regelbundet återkomma till hållbar utveckling i såväl projekt som i vardagsarbetet.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Bättre sorteringsmöjligheter på skolan. Återkommande skolgårdsstädning. Att ständigt aktualisera hållbar utveckling i klassrummet.

Prioriterade mål i utvecklingsplanen/arbetsplanen

Mål: Att öka den fysiska aktiviteten genom att bl.a. arbeta med vardagshälsa.

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Viss utsträckning

Resultat:

I grundskolan arbetade man med vardagshälsan genom att vara ute på rasterna, gå promenader och ha andra uteaktiviteter. Eleverna var aktiva och blev sporrade av aktiviteterna. Att dessutom ge beröm och belöning till eleverna gav också ett bra resultat.

I år 1-3 arbetade man med att öka den fysiska aktiviteten genom att ha fritidsgympa, uteaktiviteter, skogspromenader. Eleverna var ganska aktiva.

Analys:

Att fortsätta att arbeta medvetet med fysiska aktiviteter och vardagshälsa är viktigt för att nå målet. Strömskolan har bl.a. en skolskog som kan användas för det här ändamålet. Att utveckla medvetenheten om vilka konsekvenser valet av kosten har för hälsan är också en viktig del i arbetet att nå målet.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Genom att göra en skolbana där eleverna kan ta sig en runda blir eleverna mer aktiva. Att i bl.a. hemkunskapen arbeta med kostens betydelse för hälsan. Vi arbetar också med att göra skolskogen framkomlig för alla barnen. Som det är idag kan inte rullstolsburna ta sig ända fram. Vi har ansökt om pengar för att hårdgöra stigen fram till "lägerplatsen".

Mål: Att öka elevernas läsförståelse och bibehålla intresset för skönlitteratur

I vilken utsträckning är målet uppnått?

Hög utsträckning

Resultat:

Alla årskurser har arbetat aktivt för att nå målen. Skolan har ordnat författarbesök, bokprat, många tillfällen till läsning och produktion av egna texter. Skolan har också haft "Bokens vecka" då eleverna har fått läsa intensivt både på lektioner och raster. Eleverna har visat ett ökat intresse och engagemang för böcker och läsning.

Analys:

Genom att eleverna får många tillfällen till läsning och genom att man som lärare arbetar medvetet och aktivt med läsningen förbättras resultaten. Efter författarbesök ökade intresset för läsandet mycket. På skolan ordnas bokprat av bibliotekarien och det har också gett ett gott resultat. Det är viktigt att bjuda in personer/författare till skolan för att stimulera och öka intresset för läsandet.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Fortsätta att arbeta med ovanstående. Genom att skapa pedagogiska planeringar som handlar om läsning kan man medvetandegöra lärandet för elever och sig själv och arbeta aktivt med lärandeprocessen i läsning. Bjuda in författare som kan berätta om skrivprocessen och vikten av att läsa. Nästa läsår kommer också många pedagoger att ingå i en läscirkel som ska arbeta med läsutveckling.

Måluppfyllelse**Helhetsbedömning**

En bedömning av hur väl skolan och fritidshemmet har arbetat mot och förverkligat målen i skollag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**Lärandet och undervisningen**

Skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Målet för skolan är att alla elever når kunskapskraven i alla ämnen och att eleverna utvecklas så mycket som möjligt efter sina förutsättningar. På Strömskolan finns det elever som inte når upp till dessa kunskapskrav. Då informerar vi föräldrarna genom utvecklingssamtal och elevvårdskonferenser. Vi lägger upp en handlingsplan där det ingår ett åtgärdsprogram. Vi ser också över organisationen om vi kan göra en personalomfördelning, samt sätta extra stöd till eleven. Efter en viss tid som bestäms i åtgärdsprogrammet utvärderas arbetet och resultatet.

För att ge alla elever förutsättningar för att nå målen är det viktigt att hela tiden utveckla och utvärdera det pedagogiska arbetet. Genom bl.a. fortbildning, diskussioner om arbetssätt, fördelning av resurser utvecklar vi detta. Arbetslagens betydelse är viktig i detta arbete. Målet 2011/2012 för Strömskolan blir därför att fortsätta utveckla arbetslagen i elevhälsa.

Vi kommer också att arbeta vidare med att utveckla de pedagogiska planeringarna och de skriftliga omdomöna som är ett stöd i att tydliggöra lärandet för elever och pedagoger.

I arbetet med **normer och värden** har eleverna varit delaktiga genom att vi har haft samtal i kill resp. tjejgrupper i etik och moral. Undervisningen har också handlat om social kompetens. Föräldrarna har varit delaktiga genom att de fått information, kontaktböcker, mail och veckorapporter.

Det är viktigt att vi hela tiden arbetar med dessa frågor och uppmärksammar dem och har återkommande samtal på förekommen anledning.

Elevinflytande

Eleverna har varit delaktiga genom klassråd. Klassråden har sedan lämnat över sina synpunkter och tankar till elevrådet. De har i det arbetet jobbat med utemiljön, vilket har resulterat i en ny kompisgunga och en ny klätterställning.

Eleverna har till viss del ansvar och inflytande över sin inläring och sitt arbete i skolan. Det är viktigt att läraren ger eleverna det utrymme och möjligheten i undervisningen. Genom att vi diskuterar hur vi kan göra detta på ett bra sätt med tanke på ålder och mognad kan vi förbättra detta resultat.

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar.

Hög utsträckning

Resultat:

Samtlig personal är medveten om att "alla barn är allas barn" vilket innebär att vi vuxna har ett gemensamt ansvar för alla barn på Strömskolan. Alla vuxna har ett ansvar att reagera på ett oacceptabelt beteende. Alla grupper i skolan arbetar för att så långt det går förbygga, upptäcka och åtgärda kränkningar och mobbning. På Strömskolan har vi nolltolerans.

Vi har ett bra arbetsklimat på skolan och visar respekt mot varandra, vilket kommer eleverna till del.

Vi arbetar aktivt med att förebygga kränkningar och mobbning genom att i klassrummet ha samtal i kill- resp. tjejgrupper i etik och moralfrågor. Vi har haft kompisamtal, undervisning i social kompetens och återkommande samtal på förekommen anledning.

Vi har ett väl fungerande rastvaktssystem, där det finns minst två vuxna ute samtidigt. Vi har också rastfaddrar från PRO som kommer och hjälper till med rastvakterna.

Ändå händer det att elever känner sig illa behandlade och kränkta. Ansvariga vuxna i samarbete med Modgruppen undersöker vad som har hänt och vidtar åtgärder. Det finns rutiner för detta arbete i vår likabehandlingsplan.

Analys:

Arbetet med arbetsmiljön och arbetet mot kränkningar och mobbning är ett arbete som hela tiden måste uppmärksammas och utvecklas. Det är viktigt att inte "slå sig till ro" och vara nöjd med sitt arbete. Vi måste påminna varandra, som vuxna, att det alltid är vårt ansvar att ha nolltolerans mot mobbning och kränkning.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Under hösten 2011 kommer vi att revidera vår likabehandlingsplan. Under våren 2011 fick skolan synpunkter och kritik på vår likabehandlingsplan och utifrån den kritiken ska vi diskutera och förnya vår plan. I det arbetet ska vi diskutera hur vi på Strömskolan på bästa sätt kan arbeta för att få en god arbetsmiljö och hur vi på bästa sätt kan förhindra att kränkningar och mobbning förekommer.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Resultat:

Trots att skolan har nolltolerans mot mobbning och kränkningar förekommer det på skolan.

Analys:

Varje gång det sker en kränkning eller mobbning är det ett misslyckande. Vi måste arbeta aktivt med likabehandlingsplanen och utveckla det förarbete som kan förhindra kränkningar och mobbning.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Modgruppens arbete är viktigt och den gruppen måste få tid och möjlighet att göra ett gott arbete. Vi ska se över den handlingsplan som finns så att all personal har god kännedom om denna.

Elevrådet är också en viktig bit i arbetet och de ska involveras genom att t.ex. göra enkätundersökningar om trivsel m.m. De ska också vara delaktiga i arbetet med Likabehandlingsplanen.

Att arbetslagen ges tillfälle att diskutera värdegrund och förhållningssätt är viktigt.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande *viss utsträckning* och får ta ansvar för sitt lärande.

Resultat:

Strömskolan arbetar medvetet med att eleverna ska ta ansvar för sitt lärande. Med stigande ålder och mognad får eleverna ett allt större ansvar och inflytande. Vi har klassråd och ett väl fungerande elevråd.

Analys:

Att eleverna tränas i att ta mer och mer ansvar för sitt lärande är en viktig del i skolans arbete. Hur vi tränar eleverna och vilka krav vi kan och bör ställa är viktigt att diskutera i arbetslagen. Hur vi kan få eleverna mer delaktiga och ges mer inflytande över undervisningen i förhållande till ålder och mognad?

För att eleverna ska känna att de kan påverka är det också viktigt att titta över vilka frågor man kan ta upp i t.ex. klassråd, elevråd och i andra samtalsgrupper.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Låta arbetslagen få tid och möjlighet att diskutera de här frågorna på sina träffar. Alla klasser har klassråd som lämnar över frågor och ärenden till elevrådet.

Eget mål: Att vara lyhörda för barnens tankar, åsikter och idéer, för att bygga vidare på dem.

Resultat:

Vi har samtal i större och mindre grupper där barnens tankar och idéer kommer fram. Vi har kill- och tjejprat och även kompisamtal. Det har fungerat bra och vi tror att barnen har lärt sig en del om hur demokrati fungerar.

Analys:

Att barnen redan i unga år upplever att deras tankar, åsikter och idéer tas på allvar är viktigt. Det är ett arbete som hela tiden måste utvecklas och diskuteras.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Att i arbetslagen utveckla varandra, genom att diskutera hur och vad vi kan arbeta aktivt med i olika barngrupper.

Eget mål: Barnen ska utifrån egna intressen forma fritidshemmets verksamhet.

Resultat:

Skolans fritidshem planerar och erbjuder de verksamheter som efterfrågas. Idrott, data, musik, bild och form samt film.

Analys:

Det är viktigt att barnen känner att de kan påverka verksamheten. Det är ett arbete som hela tiden måste uppmärksammas och utvecklas.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi vill söka möjligheter för utökad stöd för filmredigering. Vi utvecklar de skapande aktiviteterna.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: Att se varje barns behov och stötta dem i deras individuella utveckling samt vara ett komplement till skolan.

Resultat:

Vi har lagt ner mycket arbete inte minst för de barn som har haft särskilt behov av stöd. Vi har fått positiv respons från både barn och föräldrar. Många barn med speciella behov har tagit stora steg i förmåga till social samvaro.

Analys:

Det är viktigt att möta alla eleverna där de är i sin utveckling och se till deras speciella behov. Att se eleverna utifrån vilka behov de har. För att göra det är det viktigt att anpassa verksamheten efter behov och se till att resurser sätts in där behovet är som störst.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Att fortsätta bemöta eleverna med respekt för deras speciella behov. Att anpassa verksamheten efter elevernas behov och om det behövs se till att alla elever får den resurs de behöver för att utvecklas optimalt.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Hög utsträckning*

Resultat:

Strömskolan har två speciallärare/pedagoger som arbetar med barn i behov av extra stöd. Vi ser över organisation, grupp och individ för att på bästa sätt anpassa undervisningen till deras behov. Tillsammans med klassläraren får de eleverna undervisningen anpassad efter sina behov i hög grad.

Skolan är anpassad för elever med funktionshinder. I skolan finns också pedagoger och assistenter som anpassar undervisningen till de eleverna. På skolan har vi tre grupper med elever som går i Grundsärskolan. Elever med annat modersmål än svenska saknar lärare i svenska som andra språk. Den kompetensen saknas på skolan.

Analys:

För att anpassa undervisningen till alla elevers behov är det viktigt att hela tiden se över organisationen så att man har resurser där behoven finns. Det är också viktigt att hela tiden utöka våra kunskaper genom att använda oss av pedagogisk personal och att det pågår en ständig fortbildning.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Idag är uppdraget att ge undervisning i svenska som andra språk fördelat på flera pedagoger. Vi önskar en lärare som undervisar i detta.

Det är viktigt att hela tiden utveckla personalen med fortbildning.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Resultat:

Strömskolan satsar genomgående på språk, läs- och skrivundervisning. I förskoleklasserna arbetar man varje dag med språket enl. S. Weimar och Bornholmsmodellen. De äldre barnen har olika läsprojekt (Se Mål för skolan ang. Läsning) och vi har ett väl fungerande bibliotek.

Analys:

Skolan satsar mycket på språk och det genomsyrar verksamheten. Det finns också olika metoder för att nå resultat. Det är viktigt att fortsätta denna satsning så att all personal får kunskap och känner sig delaktiga i barnens utveckling.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Det kommer hela tiden nya pedagogiska idéer inom området därför är det viktigt att följa utvecklingen och forskningen. Det är därför viktigt att alla ges möjlighet till att utveckla sig genom fortbildning och diskussioner i lagen.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Hög utsträckning

Resultat:

På skolan finns flera klassrum som har smartboard och det finns också vagnar med bärbara datorer. De flesta klassrum har kanoner som kan kopplas till lärarnas egna datorer. På skolan finns det personal som utbildar sig i smartboard och det finns en plan för PIM-utbildning.

Analys:

Även om Strömskolan har kommit långt med att integrera IKT i verksamheten så måste eleverna bli än mer delaktiga. Det saknas datorer till eleverna och det gör att delaktigheten begränsas.

Skolans personal har till sin hjälp smartboard, kanoner och egna datorer men behöver också utbildning för att känna sig trygga och utvecklas.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi behöver en plan så att alla klassrum kan utrustas med smart board. Det behövs fortbildning för personalen när det gäller smartboard.

Att utrusta skolan med fler datorer till eleverna och en plan för detta behövs.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Mål: Bra samverkan med vårdnadshavarna. Daglig kontakt vid hämtning och lämning.

Resultat:

Vårdnadshavarna får både skriftlig och muntlig information om fritidshemmens verksamhet. Vi har ”tambursamtal”, föräldramöten och månadsbrev. Vi har få klagomål men desto fler nöjda föräldrar.

Analys:

Eftersom det är skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar att skapa de bästa förutsättningarna för barns utveckling är ett gott samarbete mycket viktigt. På fritidshemmen har skolan naturliga kontakter med vårdnadshavarna eftersom många hämtar och lämnar och det tillsammans med skriftlig information är något som föräldrarna är nöjda med.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi ska utnyttja kontakten genom att även använda IT för information.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning och/eller betygsättning

Viss utsträckning

Resultat:

Strömskolan och Marks kommun satsar läsåret 2010/2011 och läsåret 2011/2012 på fortbildning när det gäller den nya skollagen och läroplaner. I den fortbildningen ingår bl.a. pedagogiska planeringar som är ett sätt för pedagoger att tillsammans med eleverna bedöma och utvärdera deras arbete. Strömskolan har under året arbetat med dessa planeringar, genom diskutera på den egna skolan men också ämnesövergripande i kommunen.

Analys:

För att eleverna ska garanteras en likvärdig bedömning är det viktigt att gemensamt arbeta fram verktyg och sätt att använda i sin bedömning. Det är det arbetet som skolan har startat och ska fortsätta med läsåret 2011/2012.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Strömskolan ska under läsåret 2011/2012 arbeta mycket med de egna pedagogiska planeringarna. Vi startar upp med att testa de planeringar vi har gjort och samlas vid olika tillfällen till diskussion. Vad blev bra och vad behöver utvecklas? Hur ska utvärderingen/bedömningen av elevernas arbete gå till och hur blir eleverna delaktiga i det arbetet? Att utveckla våra skriftliga omdömen, så att de kopplas till de pedagogiska planeringarna är också något som vi ska se över.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet. *Viss utsträckning*

Resultat:

Vi använder en mängd uppföljningar för att se hur vi lyckas i vårt arbete. Vi använder oss av lästester, läsförståelsetest, matematikdiagnoser m.m. Uppföljningar och utvärderingar görs kontinuerligt.

Analys:

Kvalitetsredovisningar är viktigt för att se hur vi pedagoger lyckas i vårt arbete. Det är också viktigt för att följa upp elevernas resultat och hur de ligger till i sin måluppfyllelse. Att utvärdera undervisningen är också viktigt för att kunna se hur vi på bästa sätt kan anpassa undervisningen för att alla ska nå målen. Kvalitetsredovisningen är kanske den redovisning som blir minst använd.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi ska fortsatt att följa upp elevernas resultat och de insatser som sätts in för att kunna fortsätta justera och prova andra metoder i undervisningen. Vi ska kontinuerligt utvärdera de insatser som sätts in i t.ex. åtgärdsprogram för att se vilka mål som eleverna har nått och vilka nya mål som behöver sättas in. Vi ska göra kvalitetsarbetet mer systematiskt så att det inte bara blir en pappersprodukt som blir liggande, utan att den används för att utveckla verksamheten.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Måluppfyllelse – kunskapsresultat

Måluppfyllelse årskurs 3

Ämne	Antal elever	Antal som uppnår målen	Andel som uppnår målen
Svenska/Svenska som andraspråk	49	39	80
Matematik	49	39	80

Måluppfyllelsen är inte tillräcklig. Arbetet under läsåret 2011/2012 kommer att vara att analysera resultaten ordentligt och se vad för orsaker det kan finnas till att eleverna inte når målen fullt ut. Vilka arbetsätt och material använder vi oss av? Kan vi förändra organisationen för att ge eleverna mer stöd? Det arbetet kommer att göras i arbetslagen. Målet för Strömskolan läsåret 2011/2012 blir därför att utveckla arbetslagen i arbetet med elevhälsa.

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2011	2010	2009
Svenska/Svenska som andraspråk	76	De flesta eleverna har klarat delproven 1-6 i svenska. Delprov 7 och 8 har 86 % resp. 66 % klarat.	98
Matematik	73	De flesta har klarat delprov 1-5. Delprov 6 och 7 har 80 % resp. 57 % klarat.	98

För 2010 och 2011 baseras siffran på andelen elever som klarat alla delproven. För 2009 baseras siffran på ett sammanvägt värde. Andel är beräknat på totalt antal elever i årskursen.

Måluppfyllelsen är inte tillräcklig. Arbetet under läsåret 2011/2012 kommer att vara att analysera resultaten ordentligt och se vad för orsaker det kan finnas till att eleverna inte når målen fullt ut. Vilka arbetsätt och material använder vi oss av? Kan vi förändra organisationen för att ge eleverna mer stöd? Det arbetet kommer att göras i arbetslagen. Målet för Strömskolan läsåret 2011/2012 blir därför att utveckla arbetslagen i arbetet med elevhälsa.

Måluppfyllelse årskurs 5

Ämne	Antal elever	Antal som uppnår målen	Andel som uppnår målen
Svenska/Svenska som andraspråk	51	46	90
Matematik	51	46	90
Engelska	51	48	94
Bild	51	50	98
Idrott & Hälsa	51	49	96
Hem- & konsumentkunskap	51	51	100
Musik	51	50	98
Biologi	51	47	92
Fysik	51	48	94
Kemi	51	48	94
Geografi	51	47	92

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Historia	51	47	92
Religion	51	48	94
Samhällskunskap	51	48	94
Slöjd	51	50	98
Teknik	51	48	94
Elever som når målen i alla ämnen:			
	Antal	Andel	
	44	86%	
<p>Måluppfyllelsen är inte tillräcklig. Arbetet under läsåret 2011/2012 kommer att vara att analysera resultaten ordentligt och se vad för orsaker det kan finnas till att eleverna inte når målen fullt ut. Vilka arbetssätt och material använder vi oss av? Kan vi förändra organisationen för att ge eleverna mer stöd? Det arbetet kommer att göras i arbetslagen. Målet för Strömskolan läsåret 2011/2012 blir därför att utveckla arbetslagen i arbetet med elevhälsa.</p>			

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.