



<b>Kvalitetsredovisning för Tingvallaskolan</b>		Läsåret
upprättad av rektor: <b>Emmy Johansson</b>		2009/2010
		Datum
		2010-11-04
<b>Om skolan</b>	<b>Detta minns vi särskilt</b>	
Tingvallaskolan ligger centralt i Skene men ändå nära till naturen. Vi har årskurs 4 till 6 inom grundskolan och inom särskolan från 6 år till 17 år. Tillgång till skolskog och bibliotek upplevs som positivt liksom det korta avståndet till Ängskolan där vi äter vår skollunch, har slöjd och även ämnet idrott och hälsa.	Skolstarten i årskurs 4 med pensioneringar och personalbyte. Rävlandas skolmuseum och Gull-Britts goda gryta. Friluftsdagar/idrottsdagar. Uppstartsvecka! Skolskogen med Kenneth, sexornas musikal, särskolans uppträdande, fortbildning i svenska, smartboard, massagestol, ljusstöping. Pensionsavtackningar i mängder! Den 5% neddragningens konsekvenser.	

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*viss utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat:

Hela arbetslaget i respektive årskurs blir alltmer insatt i arbetet med och kring alla elever och detta gynnar elevernas lärmiljö på ett positivt sätt.

Analys:

Skolans pedagoger har även under detta år arbetat hårt och målmedvetet för att fler elever ska nå målen.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Fortsatt arbete med måltid och läxhjälp. I högre utsträckning samarbeta mellan arbetslagen. Resursutvärdering flera gånger per läsår. Gruppledarträffar oftare. Utveckla arbetet med läsinlärning (IIL och språkbiten)

## Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

### Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar. I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

*Låg utsträckning*

**Eget mål:** *Utarbeta en gemensam policy och plan för hela skolan. Ingen ska känna sig kränkt.*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Fortfarande kränks och kränker elever varandra och personal. Negativa kulturella grupperingar på skolgården. (svennar/blattar) . Grovt språk. Många elever mår dåligt. Flera elever med självmordstankar. Vi har fortsatt jobba med handlingsplaner men är långt ifrån färdiga. Vi blev i början av sommaren lovade en socialpedagog, men det rann ut i sanden. Art/repulse-information har hållits för hela skolan. Gemensam planering av EQ har inte gjorts men Marianne har fortsatt livskunskap i årskurs fyra. Vi har varit flexibla i gruppindelningar vilket har frigjort resurs. Vi har fortsatt arbeta för ett öppnare klimat mellan arbetslagen. En dag för ihopsnackning inför år fyra genomfördes men arbetslagets konstellation ändrades drastiskt efter det. Sexorna har också gjort och visat upp en musikal med temat kompisskap.

Analys: Vi har ett lika hårt klimat idag som tidigare. Genom arbete med dagliga konflikter hinner vi aldrig ner till "botten". Kompisteamet har använt långt mer än sin tilldelade tid och räcker ändå inte till. Handlingsplaner behövs verkligen men tiden för att grundligt reflektera och sätta samman dem finns inte i dagsläget.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsatt arbete med samsyn och gemensamma regler. Vi behöver få ner på papper det som "sitter i väggarna" Vi behöver ta upp till diskussion varför och på vilken grund vi gör olika saker. Tydliggöra detta för all skolans personal. Ta bort sådant som inte har någon saklig grund. Mer tid till kompisteamet. Utöka kamratstödarnas roll/vikt. Utbildning och regelbundna möten. Önskemål om "Friends" eller liknande.

I vilken utsträckning är miljön hälsosam, kreativ och stimulerande.

*Viss utsträckning*

**Eget mål:** *Jobba för utökad idrott*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Alla har haft walk and talk på schemat. Vi har inte jobbat klart vår skolskog. Vi har valt att inte gå Viskastigen. Skolskogen används flitigt!

Analys: Vi har inga pengar för att arbeta med skolskogens färdigställande. Vi väntar på de sista pengarna från Länsstyrelsen. Vi har inte fått besked än trots att slutrapporten lämnades in för snart två år sedan.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Göra klart skolskogen (singel och arbetsbänk). Få in någon som pratar om utomhuspedagogik. Jobba för att få fler idrottstimmar med Ängskolans lärare. Fortsätta vara i skolskogen.

I vilken utsträckning arbetar eleverna i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande.

*viss utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Resultat: Vi har haft uppträdande i Folkets hus. Loggboksanvändandet har utvecklats och mer börjat omfatta kunskapsmål. Tydligheten om mål och krav och förväntningar gentemot eleverna har ökat. Vi har haft ett planeringsschema för Källan, så att lokalen kunnat användas av många. Elevens val har till största delen bestått av idrott/hälsa. Bedömningsmatriser används mer men inte fullt ut.

Analys: Vi är fortfarande osäkra på hur bra de kommungemensamma matriserna är. Vilka som är ”godkända”. Vi har dessutom lagt ner mycket jobb på pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen under året vilket gjort att matriserna kommit lite i kläm.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Utveckla arbetet med pedagogiska planeringar och matriser. Tydliggöra mål och vad som bedöms.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling.

*hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Resultat: Vi har träffat Parkskolans lärare flera gånger. En dag för genomgång av de nationella proven är planerad i juni. KOB-matriserna används av slöjden, som grund för IUP. Måltidsarbetet har fortsatt och utvecklats. Utbyte mellan arbetslagen har skett.

Analys: Vi är fortfarande osäkra på hur bra de kommungemensamma matriserna är. Vilka som är ”godkända”. Vi har dessutom lagt ner mycket jobb på pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen under året vilket gjort att matriserna kommit lite i kläm.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Utveckla arbetet med pedagogiska planeringar och matriser. Tydliggöra mål och vad som bedöms. Fortsätta med måltiden. Arbeta med skriftliga omdömen och IUP. Fortsätta utbyte med lärarna för årskurs 3.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov.

*Låg utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

Resultat: Vi har inte behöriga pedagoger i svenska som andraspråk fullt ut. Men resursen används bättre nu. Dessutom jobbar alla lärare på skolan med svenska som andraspråks fokus på de flesta lektioner.

Vi får allt fler elever som har behov av särskilt stöd och vi organiserar det utifrån de ekonomiska ramar vi har.

Analys: Vi behöver fler som är behöriga i SVA. Den 5% resursneddragningen har gjort att vi inte kunnat ge det stöd som våra elever behöver.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Flera lärare kommer att få en liten fortbildning via svensksatsningen. Önskemål om 7,5 poängskurser för många i personalen. (typ Rävlandamodellen) . Den pågående Läs och skriv utbildningen kommer nu och framöver att ge ökad kunskap.

<p>I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling.</p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Resultat/analys: Alla lärare har fått fortbildning via kommunens språksatsning.</p> <p>Åtgärder för fortsatt utveckling: Språkansvariga på skolan behöver tid för reflektion och utarbetande av en plan för hur arbetet med Språkbiten och TIL ska utformas. Det vi fått till oss genom språksatsningen vill vi nu prova i praktiken.</p>	<p><i>Viss utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.</p> <p><b>Eget mål:</b> <i>Utveckla temadagar</i></p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Resultat: Vi har haft gemensamma temadagar om kost/hälsa/livskunskap. Vi har inte haft temadagar som ämne på de pedagogiska diskussionerna.</p> <p>Analys: Vi har haft färre möten under året pga utbildningar. Därför är det svårt att få till de pedagogiska diskussionerna.</p> <p>Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi behöver bli bättre på att använda tiden strukturerat. Vi vill ha skolgemensamma svenska- och matte-temadagar.</p>	<p><i>Viss utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.</p> <p><b>Eget mål:</b> <i>Utveckla smartboardanvändningen</i></p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Resultat: Vi har via skolverkets mattesatsning deltagit i ett projekt och har nu smartboard i alla klassrum och alla pedagoger har fått viss utbildning.</p> <p>Analys: Detta har vi önskat under en längre tid och vi känner oss inspirerade att komma igång. Dock är tekniken ett stort hinder och frustrationsämne.</p> <p>Åtgärd: Inom snar framtid behöver någon på skolan vara behörig att installera program i datorerna. Alternativt att IT-avdelningen kommer ut en gång i veckan och åtgärdar alla problem/installationer/uppdateringar som vi idag saknar.</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>
<p>I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt kännetecknas av möjlighet till fortsatt utbildning.</p> <p><b>Ev eget mål:</b> <i>Prao i årskurs 5 och 6</i></p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Resultat: Prao genomförd. MM:s fruktprojekt, teknikspanarna.</p> <p>Analys: Stor personalförändring har gjort att vi inte prioriterat studiebesök.</p> <p>Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsatt Prao. Vi har planerat in ett besök från Teknikspanarna under hösten. Det ser vi fram emot.</p>	<p><i>Viss utsträckning</i></p>
<p><b>Vårdnadshavarnas delaktighet</b></p>	
<p>I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan fungerar bra.</p> <p><b>Ev eget mål:</b> <i>Tydliggöra loggbokens betydelse.</i></p> <p><b>Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling</b></p> <p>Resultat: Vi har sparat loggböcker som dokumentation. Vi genomförde en stor enkät till alla föräldrar i början av läsåret, Här framkom att de flesta föräldrar är nöjda eller mycket nöjda. Fortfarande läser inte alla föräldrar loggböckerna.</p>	<p><i>Hög utsträckning</i></p>

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.

## Åtgärder för fortsatt utveckling: Loggboken ska tas med och visas på utvecklingssamtal. Fortsätta genomföra enkät i år 4.

### Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning.

*Hög utsträckning*

**Eget mål:** *Arbetslaget rättar nationella prov tillsammans*

#### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har utformat en gemensam blankett för skriftliga omdömen. Vi blir allt bättre på att utforma pedagogiska planeringar. Arbetslaget har rättat nationella prov tillsammans.

Analys: Efter skolverkets rapport om att man rättar för snällt i de nationella proven ser vi det som ännu viktigare att rätta dessa gemensamt.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Fortsatt gemensamt arbete med matriser och pedagogiska planeringar. Samarbeta med år 3 för att följa upp nationella prov.

### Jämställdhet

I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmönster.

*låg utsträckning*

**Ev eget mål:**

#### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har fortfarande en snedfördelning inom personalstyrkan. Vi fortsätter att jobba för att killar och tjejer ska få ta lika stor plats i klassrummet. Men killarna tar över lag mycket plats på bekostnad av tjejerna.

Analys:

Åtgärder för fortsatt utveckling: Medvetet jobba vidare för att killar och tjejer ska få ta lika stor plats i klassrummet.

### Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet.

*viss utsträckning*

**Eget mål:** *Gruppledarna skriver tillsammans underlaget för kvalitetsredovisningen*

#### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat/analys: I och med att gruppledarna tillsammans utformar underlaget för kvalitetsredovisningen kan den hållas levande och aktuell.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Arbetslagen tar varje månad upp kvalitetsredovisningen och aktualiserar den.

## Resultat

### Resultat i de nationella proven årskurs 5

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009	2008	2007
Svenska	70	86	80	75
Matematik	62	86	72	82
Engelska	72	92	87	87
När målen i alla övriga ämnen	99	98	87	100

För 2010 baseras siffran på andelen elever som klarat alla delproven, beräknat på totalt antal elever. För 2009 baseras siffran på ett sammanvägt värde.

#### Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Att klara alla delproven som gäller för 2010 gör att våra siffror ser sämre ut än vi var beredda på. Vi har många elever som behöver språkträning i många fall beroende på att de har utländsk bakgrund. Delprovet i läsförståelse är det som flest blir underkända i. Bristande språkförståelsen ger utslag i alla ämnen och dessutom i bristande självkänsla. Ingen bra kombination. Resursneddragningen på 5% har minskat möjligheterna att ge individuellt stöd i den omfattning som många av våra elever behöver.

Åtgärder : Extra satsning på lästräning och läsförståelse samt SVA liksom individuellt arbete på måltiden, dvs då eleverna arbetar med fokus på sin IUP.

Tydligare information vid överlämning från tidigare år. Observationer och kartläggning av eventuella åtgärder för god inlärning i tidiga åldrar innan det påverkar självkänslan och eleven upplever att han/hon inte duger. Större personaltäthet med djupa och breda kunskaper är önskvärt liksom samverkan med andra yrkeskategorier exp socialpedagoger.

### Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Enkäter , utvecklingssamtal, föräldramöten, nationella prov år 5, pedagogiska diskussioner, utvärderingar , muntliga och skriftliga

## Läsanvisning

### Resultat

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

### Analys

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

### Åtgärder för fortsatt utveckling

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls skolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Skolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar skolan.