



Kvalitetsredovisningens syfte är att vara ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen på varje fritidshem och skola. Den skall ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse samt vilka åtgärder man planerar för att nå en bättre måluppfyllelse.

Kvalitetsredovisning för	Torestorpskolan	Läsåret 2009/2010
upprättad av rektor:	Christina Fridén	Datum 2010-11-26
Om skolan	Detta minns vi särskilt	
<p>Skolan ligger i en naturskön bygd, med närhet till skog och sjö.</p> <p>Kullabyns förskola ligger på gångavstånd till skolan.</p> <p>Skolan är en f-klass- år 6 skola med upptagningsområde från Älekulla och Torestorp.</p> <p>Många elever åker skolskjuts till skolan.</p>	<p>Tillsammans med barnen har vi skapat en kreativ utemiljö. Vintern bjöd på fantastiska möjligheter till uteaktivitet. Flera av eleverna lärde sig att åka skridskor och det byggdes snökojor i alla möjliga konstellationer.</p> <p>F- 3 har under våren haft vatten som tema i musik. Detta resulterade i en vattenkonsert för hela skolan.</p> <p>Klass 1-2 har haft sagotema under våren. De har fått sagor berättade för sig av en sagofé och fått uppleva sagoteater som spelades upp av lärarna. Alla elever skrev en egen saga och ritade till den.</p> <p>Klass 3-4 var på besök på kulturkalaset. Inför besöket lästes Flickan med svavelstickorna vilken var inspirationen till dansföreställningen som sågs.</p> <p>3-4:an har haft författarbesök vid två tillfällen under året. Tomas Halling och Ulf Sindt inspirerade till att läsa böcker och att skriva. Klass två fick även de ett författarbesök. Det var Helena Bross som kom och berättade om sina böcker och sitt författarskap.</p> <p>Klass 6 har varit ute på historiska vandringar i Torestorp. De har fått uppleva djur, natur och historiska platser som finns i bygden.</p> <p>De har även haft filmprojekt som pågått under hela läsåret. Det arrangerades en filmfestival där alla elever bjöds på tilltugg och fick se de två filmerna som 6:an gjort under året. En av filmerna handlade om kränkande behandling som följdes upp med diskussioner kring och om kränkande behandling och mobbing i klasserna.</p> <p>Klass 6 har varit mycket framgångsrika på våra idrottsdagar i kommunen. De blev tvåa i basketen och kom på tredje plats i friidrotten.</p> <p>Samtliga klasser fick ett spännande överfall av musikgruppen Vox som uppträdde bland eleverna i deras klassrum.</p> <p>Klass 4-6 var i Öxabäck och deltog i innebandyturneringen, Vårslaget. Lagen var mixade med elever från Öxabäck och Torestorp.</p> <p>Vi har haft många härliga tillfällen tillsammans i faddergrupper som har gjort att sammanhållningen och stämningen på skolan upplevs som mycket god av såväl vuxna som barn.</p> <p>Luciatåget med förskoleklassen och 6:an.</p> <p>Fungerande vikarier</p> <p>Vi minns med stor sorg Inger Larssons bortgång under hösten. Vår arbetskamrat, vän och rektor för Kullabyns förskola.</p>	

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skolag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vårt arbete med KoB har bl.a. lett till att pedagogiska planeringar betydligt har förbättrats. Detta arbete har gynnat likvärdigheten i det pedagogiska arbetet såväl som att förbättra bedömningsunderlag. Arbetet med att forma de pedagogiska planeringarna har också skapat många tillfällen till pedagogiska diskussioner. Arbetet har i huvudsak genomförts i samarbete med en eller flera skolor, vilket ger pedagogerna fler infallsvinklar.

Målen tydliggörs och kopplas direkt till skriftliga omdömen och IUP vilket gynnar elevens kunskapsutveckling.

Vi har tagit fram en gemensam målpärm för distriktet. En pärm till varje elev. Med samma struktur från år 1-9 vilket också underlättar för elever och föräldrar att följa sin/sitt barns utveckling.

Portfolion finns kvar för barn från 1år-f-klass. From år1 får eleven en målpärm.

Vi upplever att eleverna tar större ansvar för sitt lärande. De är medvetna och visar stort intresse för sin skolgång och viljan att vara med och påverka är synlig.

Vi upplever att eleverna trivs och känner sig trygga de har goda relationer till både kamrater och vuxna.

Stämningen upplevs som god av både elever och vuxna. Ett mycket gott betyg är också våra vikariers goda vitsord om skolan.

Vi upplever att de yngre eleverna är trygga och ser upp till de äldre eleverna på skolan. Vilket troligtvis i hög utsträckning beror på det dagliga värdegrundsarbete som pågår och de satsningar som görs vid terminsstarten, med EQ övningar, gruppstärkande aktiviteter med fadderverksamheten som bas.

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	51	2,59	4	61	19,69
Förskoleklass	Antal elever	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Ped. personal per 100 elever
	17	1,00	1	100	5,88
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	77	5,82	11	97	7,56

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsetts för kränkningar.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Vi arbetar kontinuerligt med fadderverksamhet. Vi har gemensamma aktiviteter, dagligt arbete i åldersblandade grupper, kompisamtal, konflikthantering och kompisstödjare enligt Friens modell.

Alla vuxnas och elevers goda förhållningssätt bidrar till den positiva andan på skolan.

I år har år 6 skapat en egen film, där likabehandlingsplanen varit utgångspunkten.

Vi upplever att både barn och vuxna har en ömsesidig respekt för varandra. De yngre ser upp till de äldre eleverna som goda föredömen, är trygga och bekväma i deras sällskap.

Vi får ofta goda vitsord från de som kommer på besök, nyanställda eller personal som vikarierar. ”Här är det gott att vara Vilka goa barn!” är omdömen som vi får höra. Här kan vi se ett tydligt resultat.

En god föräldrasamverkan där vi strävar åt samma håll, att barnen ska ha det bra på Torestorpskolan är också nyckeln till att det fungerar så bra.

Vi kommer att arbeta vidare på liknande sätt.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, kreativ och stimulerande.

Hög utsträckning

Under året har vi, pedagoger och elever arbetat med att förbättra gården så att den ska bli mer än mer kreativ och skapande för eleverna.

Vi har gjort en alfabetsdrake, en färgsnigel och en hundruruta. Det har ökat elevernas uteaktiviteter och gett möjlighet att befästa olika kunskaper i matte och svenska.

Då lokalerna har sina brister och är i stort behov av renovering arbetar vi för att öka trivselen i skolan med de förutsättningar som finns. Vi väntar på en planerad renovering och eventuell utbyggnad med förväntan.

Vi har en stimulerande och kreativ utemiljö, med många valmöjligheter. Skog, idrottsplats, fotbollsplan, en stor och bra asfalterad yta som används till inlines och som spolats till is på vintern, Vindskydd med eldstad.

Samtligt utnyttjas ofta och eleverna sprider sig på de olika platserna, vilket också bidrar till att konflikter minskar.

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Vi har kontinuerliga klassråd och elevråd under terminerna där eleverna får samspeka, uttrycka åsikter, komma med förslag och lyssna. Personalen på skolan är goda förebilder för ett demokratiskt förhållningssätt. Det genom att vi själva samspekar, lyssnar och ta hänsyn till varandras åsikter. Vi är också lyhörd för elevernas förslag.

Eleverna i år 6 har arbetat med ett filmprojekt som pågått under hela läsåret. Det arrangerades en filmfestival där alla elever bjöds på tilltugg och fick se de två filmerna som 6:an gjort under året.

En av filmerna handlade om kränkande behandling som följdes upp med diskussioner kring kränkande behandling och mobbing i klasserna.

Vi upplever att målen är nådda i hög utsträckning. Vi upplever att eleverna trivs och känner sig trygga.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Vi upplever att vårt förebyggande arbete bl.a. med fadderverksamhet och många gruppstärkande aktiviteter vid terminsstarten i hög grad har bidragit till ett positivt resultat
Arbetet har fallit väl ut och vi fortsätter arbeta som vi gjort tidigare.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande och får ta ansvar för sitt lärande. *Hög utsträckning*

Då vi arbetat mycket med att tydliggöra målen för eleverna genom de pedagogiska planeringarna har det även resulterat i att eleverna har tagit större ansvar för sitt lärande.

Vi har kontinuerliga klassråd och elevråd under terminerna där eleverna får samspela, uttrycka åsikter, komma med förslag och lyssna. De är också med och påverkar hur den fysiska miljön ska utformas både inomhus och utomhus.

Vi pedagoger är goda förebilder för ett demokratiskt förhållningssätt, genom att själva samspela, lyssna och ta hänsyn till varandras åsikter. Personalen är lyhörd för elevernas förslag.

Vi fortsätter arbeta som vi gjort tidigare.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Hög utsträckning*

Vi har en förslagslåda där eleverna kan lägga sina förslag. Till viss del används den. De är delaktiga vid inköp till fritids, vad som behöver köpas in och kostnader för det.

Barnen har stor möjlighet att välja aktivitet på fritids och vi tar stor hänsyn till barnens önskemål.

EQ övningar där man övar sig i att ta ställning i olika frågor, har i huvudsak skett under skoltid. Då tillsammans med fritidspedagoger.

Vi upplever att barnen har lätt för att uttrycka sina åsikter och sina önskemål

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Hög utsträckning*

Vi utgår från varje individs behov och främjar deras utveckling på olika sätt. Genom vårt samarbete med undervisande lärare och genom att vi är delaktiga i vissa undervisningssituationer, får vi en bra helhetsbild av eleven. Detta innebär att möjligheten att stödja eleven stor. Vi ser oss som ett bra komplement till skolan i att stödja eleven.

Vi har ett nära samarbete med föräldrarna. De flesta föräldrarna träffar vi då barnen hämtas. Det innebär att vi dagligen kan stämna av hur barnen har det och vad vi kan göra för att stödja dem.

Vi går ofta till idrottssalen där barnen får möjlighet att utvecklas både fysiskt och socialt i samspel med barn i olika åldrar.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyd för elevernas kunskapsutveckling. *Hög utsträckning*

Genom IUP tar eleverna stort ansvar och sätter egna mål för sitt lärande. Nu när eleverna är bättre på att bedöma sina arbeten ser vi också att målen i IUP blir mer realistiska. Elevernas mål följs upp vid utvecklingssamtalen.

Vi har även börjat tydliggöra målen genom målpärmen och den pedagogiska planeringen.

Vi fortsätter att arbeta som vi gjort tidigare

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Viss utsträckning*

Vi har arbetat utifrån tilldelade resurser, vilka vi inte tycker är tillräckliga. Vi upplever att elever som är i behov av en pedagog vid sin sida för att kunna koncentrera sig blir fler, vilket är mycket resurskrävande.

Vi upprättar åtgärdsprogram och IUP tillsammans med föräldrar och elever. Vid behov har vi elevvårdskonferenser.

Under året som gått har vi haft tillgång till specialpedagoger för att utveckla elevers språkliga medvetenhet.

Vi har även börjat med en läs och skrivsatsning som bl.a. har gett oss pilotpedagoger inom området som skall hjälpa eleverna att utveckla sin språkliga medvetenhet.

Fortbildningen för samtliga pedagoger innebär också att vi lättare kan stödja barn med särskilda behov.

För elever med annat modersmål har de små klasserna inneburit att de fått utrymme till att prata och få mer pedagogtid. Det vi saknat är mer egen tid med dessa elever, där man mer konkret kan arbeta med deras språkliga utveckling. Förhoppningsvis kommer ”piloterna” att kunna tillgodose detta i högre utsträckning nästa termin. Modersmålsundervisning erbjudits på distriktets f-9 skola i Örby.

Piloterna inom området kommer att arbeta kontinuerligt med de elever som har behov av särskilt stöd inom svenska.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

I år har en läs och skrivsatsning startat. Pedagogerna går på fortbildning som skall öka deras kompetens inom området. Pedagogerna har själva fått välja vilket område de vill utveckla.

I år har vi även haft författar besök på skolan. Där har eleverna fått träffa olika författare som har beskrivit sitt arbete vilket har inspirerat eleverna till eget skrivande.

Eleverna har även fått bokprat på skolan och på biblioteket. Många böcker har blivit inköpta till skolbiblioteket för att inspirera eleverna till läsning och vi kommer att fortsätta satsa på att förnya bokbeståndet. Sagotema har varit en röd tråd i år 1 – 4. Skrivprocessen har arbetats med genom att eleverna fått skriva en egen spökhistoria.

Eleverna har visat stort intresse både för att läsa och skriva.

Piloterna inom läs och skrivsatsningen kommer att satsa på att skapa en ”solstudio” där eleverna kommer att öva på lästeknik.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Under året som gått har år 1-3 genomfört experiment, observationer och ställt hypoteser inom området vatten och snö där vi även kopplat samman med kunskaper och uttrycksformer inom andra ämnen. Eleverna visar på ökad nyfikenhet inom dessa områden. Den snörika vintern har väckt lust och nyfiken för vattnets kretslopp.

År 5-6 har arbetat med människokroppen och våra sinnen. Eleverna har fått utföra experiment inom områdena ljus och ljud.

Personalen har varit på Navet i Borås och fått fortbildning även detta läsår. Det resulterar i goda förutsättningar att bedriva ett undersökande arbetssätt.

Vi vill fortsätta att utveckla ett undersökande arbetssätt inom matematik och no. Vi vill förnya och komplettera vårt no-material samt använda vår matteverkad mer kontinuerligt.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Viss utsträckning

Eleverna i 6:an har skapat en egen film där de har fått kunskap inom filmpraktikan.

De har också lärt sig hur man hanterar World – dokument där eleverna skriver många olika fakta texter och berättelser mm. Vi upplever att eleverna brister i sin kunskap inom sökandet av information på nätet. För att utveckla arbetet ytterligare behöver vi fler fungerande datorer samt fortbildning för pedagogerna.

Under året har även bärbara datorer tilldelats samtliga pedagoger, vilket underlättar arbetet.

Många av pedagogerna använder sig utav mediapoolens strömmande media. Vi har även olika program på datorn som hjälpmedel inom olika ämnen.

Från och med höstterminen kommer elever i förskoleklassen tom år 6 att ha inloggnings på datorerna.

Nästa läsår kommer vi att gå PIM – utbildning. Under hösten kommer även skolplattformen att införas.

Eleverna får i stor utsträckning använda datorer som informationscentrum m.m. Vi använder projektorn och visar storbild. Vi har en digital fotoram som står och rullar aktuella bilder. Eleverna använder cd spelare. Tv och tv-spel används i viss mån.

Intresset för att arbeta vid datorn är mycket stort såväl som elevernas kunskaper.

Under höstterminen kommer vi att köpa in en Smart board vilket många ser fram emot.

I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt kännedom om möjlighet till fortsatt utbildning.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Elever har även i år fått gå brandutbildning på skolan och gjort studiebesök på brandstationen, där vi träffat de lokala brandmännen som diskuterat om brandsäkerhet.

Vi har haft som mål att besöka företag på orten men det har dock inte blivit genomfört fullt ut. Inför nästa läsår skall vi genomföra fler besök enligt tidigare plan.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra.

Hög utsträckning

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

På utvecklingssamtalet har vi upplevt att föräldrarna känner att informationen och samarbete fungerat bra. På de föräldramöten vi haft har det varit en god uppslutning. Vi har en aktiv samverkansgrupp (föräldrar, personal och skollädares).

Under hösten kommer även skolplattformen att införas då information till vårdnadshavare kommer att bli mer tillgänglig.

Vi upplever att vi har nöjda föräldrar. Vi har ett gott samarbete och försöker hjälpa varandra och tillsammans se lösningar.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning

Hög utsträckning

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

I vårt arbete med målpärmen är de pedagogiska planeringarna riktlinjerna för vad vi kommer att bedöma. Vår bedömning av den enskilda eleven har därigenom blivit tydligare för både elev, pedagog och vårdnadshavare. De nationella målen och proven i år 3 samt skriftliga omdömen i samtliga ämnen från år 1 gör det lättare för både elever och lärare att arbeta mot mål som ligger närmare i tiden.

Samarbetet mellan pedagogerna i distriktet gör också att vi får en mer likvärdig syn på bedömning.

Vi arbetar vidare på liknande sätt och kommer på sikt att införa Målpärmen i digital form, vilket kommer att underlätta för samtliga.

Jämställdhet

I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster.

Viss utsträckning

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

I leken kring alfabetsdraken, hundrarutan och färgsnigeln ser vi att barnen leker i andra grupp-sammansättningar, pojkar-flickor och åldersblandat. Vi arbetar aktivt med att blanda pojkar och flickor i grupper i många aktiviteter. Vi ser fördelen av att vi har manliga förebilder på skolan. Vid författarbesöken valdes både kvinnliga och manliga författare.

Vi pedagoger kommer att fortsätta vårt arbete med att tydliggöra vad jämställdhet och traditionella könsmonster är.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen på fritidshemmet har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Viss utsträckning

Det är inte alla som har möjlighet att på dagtid planera för fritidshemmets verksamhet. Det finns en stund på tisdagar, men inte så sällan prioriteras andra uppdrag.

Vi har planering 3 timmar kvällstid en gång/månad med fritidspersonal.

Vid ett tillfälle/termin har vi gemensamt personalmöte med all personal på skolan. Det ser vi som betydelsefullt eftersom vi ingår i hög grad i klasserna. Det gemensamma skulle kunna utökas till fler tillfällen.

Det vore önskvärt att få planeringstid även under dagtid. Det är svårt, eftersom vi ofta också ingår i lärararbetslag.

Vi kommer att schemalägga planeringstid för fritids under nästa läsår.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Mål har satts upp för verksamheten utifrån de analyser som gjordes efter förra läsårets kvalitetsredovisning. Analysen gjordes på distriktsnivå och de utvecklingsområden som vi valde ut var kreativ lärmiljö, dokumentation och värdegrunden.

Det som vi lyckats bäst med, har varit dokumentation och skriftliga omdömen. Arbetet har bl.a. mynnat ut i en målpärm för eleverna från år1-år9, som är gemensam för Örby distrikt. Arbetet med kreativ lärmiljö och värdegrundsarbetet har också inneburit förbättringar.

Pedagogerna upplever tidsbrist och att fokus måste hållas på flera områden samtidigt. Detta gör att arbetet med utvärderingar och analyser inte blir så bra som man önskar.

Vi behöver bli bättre på att göra nulägesanalyser, utvärdera och dokumentera. Självvärderingar och kvalitetsredovisningen kan användas i högre utsträckning.

Resultat**Resultat i de nationella proven årskurs 3**

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009
Svenska	93%	93%
Matematik	86%	79%

För 2010 baseras siffrorna på andel som klarat alla delprov. För 2009 baseras de på en helhetsbedömning av provresultatet.

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

En av eleverna kommer att behöva mycket stöd i svenska, då eleven har stora svårigheter. Mycket anpassning kommer att krävas, för att elevens svårigheter i svenska, inte ska utgöra stora hinder i övriga teoretiska ämnen.

De elever som inte nådde målen i matte kommer att nå dem med de insatser som pågår.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Resultat i de nationella proven årskurs 5

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009	2008	2007
Svenska	92%	93%	82%	80%
Matematik	92%	93%	88%	60%
Engelska	84%	100%	82%	80%
Når målen i alla övriga ämnen	100%	92%	100%	100%

För 2010 baseras siffrorna på andel som klarat alla delprov. För 2007-2009 baseras de på en helhetsbedömning av provresultatet.

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Med de insatser som pågår kommer eleverna att nå målen i samtliga ämnen.

Resultatinsamling inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Till viss del har vi använt oss av skolverkets självvärderingsmaterial. Vi kan bli mycket bättre på att utnyttja det löpande under året. Vi får också del av föräldrarnas synpunkter genom dagliga kontakter, utvecklingssamtal och via samverkansgruppen. Genom utvecklingsarbetet med skriftliga omdömen och pedagogiska planeringar har de pedagogiska diskussionerna mellan pedagogerna ökat.

Läsanvisning**Resultat**

Är kopplat till målet – indikatorn och skall beskriva prestationerna och effekterna. Så här gick det, så här har det fungerat.

Analys

är att titta djupare på resultatet för att förstå betydelsen av de olika saker man gjort, och att kunna bedöma i vilken utsträckning man nått målet. Att se skillnader, tendenser, samband och orsaker. Ex på frågor:

- Vilka är orsakerna bakom resultatet?
- Vilka av dessa orsaker har jag/vi själva påverkat?
- Vilka förklaringar kan det finnas till att vi lyckats väl eller mindre väl i ett visst avseende?
- Vad måste vi ändra?
- Vilka effekter blir det om vi gör så här?

Åtgärder för fortsatt utveckling

Här beskrivs de åtgärder och mål som man beslutat sig för, grundat på resultat och analys.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.