

<b>Kvalitetsredovisning för Tostared förskola</b> upprättad av rektor: <b>Sture Sandh</b>	Läsåret 2008/2009 Datum 2009-08-20
<b>Om förskolan</b> <p>En enavdelningsförskola med pedagogiskt fokus på Bok o Skog (läsande, berättande och naturen). Verksamheten är inhytt i en stor villa med gott om utrymme. Vi erbjuder en fantastisk utemiljö. Ligger ett stenkast från äkta bokskog och porlande bäck. Vårt kök erbjuder till mycket stor del ekologisk mat.</p>	

## Måluppfyllelse

### Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl förskolan har arbetat mot och förverkligat målen i skollag och läroplan. Här skall måluppfyllelsen framgå: hur har förskolans arbete med normer och värden, utveckling och lärande fungerat.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

*Hög utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Vi har aktivt arbetat med Lpfö-98. Detta har skett med hjälp av Aktionsforskning. Vi synliggör Lpfö-98, kopplar till verksamheten, både för oss själva i det dagliga arbetet samt för vårdnadstagarna. Detta sker dels genom portfolio samt genom kopplingar mellan barnens arbeten och text från läroplanen.

Personalens kompetenshöjande utbildning i CI-teknik och teckenstöd, TAKK, har verkat för ett än bättre arbete med normer och värden.

Vi har lagt större fokus på barnens delaktighet i verksamheten genom att erbjuda fler möjligheter till egna val och forskning.

Vi har delat upp barngruppen i två grupper; små och stora.

**A.** Aktionsforskningen har fört med sig en större förståelse för vad läroplanen säger om verksamheten, och synliggjort för personalgruppen, vilka kopplingar man kan dra mellan vårt goda arbete och de mål som ställs på vår verksamhet genom Lpfö-98. Vi har breddat vår kunskap om vad uppdraget innebär.

Vår utbildning i TAKK och CI, har verkligen gett resultat med barngruppen. Våra dagliga rutiner skapar ett lugn och en nyfiken förståelse runt detta "andra språk".

Strukturen runt delningen av barngruppen gav ett mer åldersadekvat lärande. Ett riktigt lyft, som tillsammans med barnens ökade möjligheter till egna val, verkar för en större utveckling och bättre lärande.

Ett större kunnande ger bättre rutiner och arbetsglädje. Vi har höjt vår kompetens.

**Å.** Vi fortsätter med vårt goda arbete.

## Förutsättningar

Barn och personal				
Antal barn	Antal barn per årsarbetare	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Andel med annan utbildning för arbete med barn.	Andel utan utbildning för arbete med barn.
17	5,7	34 %	33 %	33 %

## Arbetet i förskolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga förskolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

I vilken utsträckning förskolan har fungerande dokumentation kring barnens utveckling, *Viss utsträckning* samt åtgärdsprogram.

**Eget mål:** Vi vill arbeta fram en enhetlig portfoliomodell, där vi följer barnens utveckling på ett än bättre sätt. Vi tänker lägga mer kraft på utvärderingar i samband med avslut.

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Vi har arbetat med Tras(språkbobservationer) samt med viss portfolio, där digital bildokumentation och intervjuer ingår. Vi har gemensamma genomgångar av barnens utveckling. Arbetslaget arbetar med ansvarsbarn Vi har väl fungerande åtgärdsprogram, där speciallärare är behjälplig. För att öka vår kompetens kring barns utveckling, så har vi deltagit i teckenspråkskurser (TAKK. Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) vid 5 tillfällen. Specialpedagogiska institutet SPI har dessutom besökt oss vid tre tillfällen, för information runt CI.

**A.** Vi hann inte förändra vår portfolio-modell som tänkt var, beroende på helt nya förhållanden på förskolan (många inskolningar med små barn, vilket förde med sig ett annat arbetssätt med två grupper och större personalgrupp). Vi har fått god kunskap om CI och tecken, vilket verkligen lyft både barngrupp och personal. Det har varit en trygghet med tillgång av specialpedagog.

**Å.** Vi fortsätter att bygga på tecken och hoppas få tid för att skapa en enhetlig portfoliomodell.

## Helhetssyn

I vilken utsträckning kännetecknas verksamheten av ett arbetssätt där barnen utvecklar *Hög utsträckning* nyfikenhet och lust att lära.

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Vår förändring av förskolans struktur, med två grupper; stora – små, har gjort att vi får bättre förutsättningar att tillgodose och möta upp barnens lust och nyfikenhet i lärsituationer. Vi har en pedagogisk inriktning på **bok** (läsande och språkutveckling) samt **skog** (naturen, artkänedom, kretslopp...) i vår förskola "Bokskogen".

**A.** Förändringen till två grupper blev verkligen ett lyft. Strukturen och nya arbetsrutiner har genererat både tryggare pedagoger och barn. Detta har fört med sig ett arbetssätt som utvecklar än större nyfikenhet och lust för lärande.

**Å.** Kommande höst innebär återigen förändrade förutsättningar, men vi hoppas kunna dra nytta av våra goda erfarenheter, där tydliga roller skall genomsyra verksamheten.

## Leken och lärandet

I vilken utsträckning arbetet med begreppsutvecklingen ger resultat. *Hög utsträckning*

### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Vi har skapat mindre åldersanpassade grupper, med god planering och strukturerat innehåll. Alla samlingar har innehållit lärsituationer där begrepp ingått. Vi har arbetat med teman som; Jag, Familjen, Kompissamtal, Rim o ramsor, Tecken (TAKK), Lekar och förståelse.

**A.** Det ger resultat med alla vardagssamtal. Barnen får ett igenkännande. Rutinerna skapar trygghet och utvecklar barnens inläring

**Å.** Vi fortsätter med vår modell.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

I vilken utsträckning har vi arbetsmetoder som stödjer matematisk förståelse och ett naturvetenskapligt intresse. *Helt och hållet*

**Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling**

**R.** Utöver den specialsatsning som vi gjort med vår utemiljö (stubb-rundel, matte-plattor m.m), så innehåller alla samlingar och matsituationer ”vardagsmatte”. Vårt nära förhållningssätt till naturen och ”naturligt material, främjar ett lustfyllt förhållningssätt till både natur och matte.

**A.** Medvetna pedagoger som blivit mer säkra på sin egen förmåga inom matematik, genererar nyfikna barn med större förståelse och kunnande.

**Å.** Inget nytt.

I vilken utsträckning har barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Viss utsträckning*

**Eget mål:** Vi tänker titta på vår värdegrund. Vad gäller hos oss!? Relationen vuxen-vuxen, vuxen-barn. Här skall vi gå igenom ”naturliga vardagssituationer” och även lyfta barnens möjligheter till påverkan och fler egna val.

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**R.** Vi fördelar ordet i samlingar/lärsituationer/matsituationer. Barnen har uppmuntrats till egna val (tema-arbete). Dessa synliggörs.

**A.** Barnen känner glädje över att vara betydelsefulla (om jag lyssnar på dig, så lyssnar du på mig), samt känner tillfredsställelse över att få uttrycka egna tankar, som togs på allvar. (det spelar roll vad man säger)

**Å.** Som tidigare.

**Förskolans värdegrund**

I vilken utsträckning förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra, vuxna och andra barn. *Helt och hållet*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**R.** Vi har arbetat med tecken som stöd dagligdags under ett helt år. Vi har aktivt arbetat med empati-övningar, konfliktlösningar och kompis-samtal. Internationella barndagen lyfte solidaritet.

**A.** Våra barn med speciella behov har stärkt gruppen. Inte ett barn tycker att det är konstigt med CI. Barn och personal har begåvats med ytterligare ett språk (TAKK). Det är lustfyllt och utmanande.

**Å.** Mer tecken och förståelse åt folket

I vilken utsträckning är miljön hälsosam, trygg och stimulerande. *Helt och hållet*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**R.** Familjär, bullerdämpad och pedagogiskt utmanande både ute och inne. Stor villa i fantastisk utemiljö med stabil personalgrupp, dessutom med eget kök och mycket ekologiska råvaror.

**A.** Här finns utrymme både för spring, nyfikenhet och tröstande. Här har ett barn tillåtelse att få vara ett barn. En underbar mix av empatiska barn som ges god pedagogik, lång utevistelsetid och näringsrik mat varje dag

**Å.** Se till att finnas kvar på kartan

I vilken utsträckning förskolan nått de prioriterade målen i sin likabehandlingsplan. *Hög utsträckning*

**Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling**

**R.** Åtgärdsprogram där specialpedagog är behjälplig och fullt stöd till barn med speciella behov.

**A.** Detta har gett en mycket empatisk grupp.

**Å.** Fortsätta samma goda arbete.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

### Samverkan mellan förskola och hem

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med förskolan fungerar bra och att de har möjlighet till inflytande och information.

*Hög utsträckning*

#### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Utöver den dagliga kontakten med vårdnadshavarna, skickar vi ut ett informativt månadsblad, ”Bokbladet”. Ett föräldramöte läggs tidigt på hösten. Utvecklingssamtal sker både höst och vår.

Vårdnadshavarna har svarat på en enkät ang. samverkan under året som gått. På en 7:gradig skala där 1 är sämst och 7 är bäst, svarade föräldrarna att samarbete och information genererade en stark 6:a och möjligheten till inflytande en stark 5:a.

**A.** Vi har en bra mix av ”nära” förhållande till föräldragruppen och trevlig, informativ läsning. Det faktum att vi är en liten enhet, skapar ett tryggt förhållningssätt och goda relationer. Föräldrar uttrycker verkligen sin uppskattning.

**Å.** Vi letar efter möjligheter att få mer ”aktiva” föräldrar, men inser att alla har fullt upp. Man ska inte lägga ytterligare ”bördor” på föräldrarnas axlar. Vårdnadshavarna vet att det finns möjligheter till större påverkan/delaktighet, om de vill.

I vilken utsträckning är vårdnadshavare och personal nöjda med utvecklingssamtalet och underlaget för detta.

*Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Vi har utarbetat ett underlag som fungerar bra. Ett utvecklingssamtal på hösten, där föräldrarna håller i det mesta av informationen runt deras barn, och ett samtal i slutet av våren, där vi som pedagoger lämnar vår syn på barnets utveckling. Barnen (de äldre) är delaktiga i vårens samtal. Hjälpande frågor delas ut i samband med att samtalen skall ske. Inför utvecklingssamtalen, har personalgruppen en gemensam genomgång av barngruppen, sedan är det pedagogernas ”ansvarsbarn” som gäller. I enkätsvar från föräldrar, fick utvecklingssamtal och underlaget för detta, snittbetyget 6.

**A.** Vi tror att struktur och igenkännande ger resultat, både för pedagoger och föräldrar.

**Å.** Vi hoppas få tid för att skapa en gemensam portfoliomodell för rektorsområdet (distrikt/kommunen). Detta skulle skapa ytterligare tyngd i våra samtal och skulle dessutom vara ett bra steg i våra överlämnanderutiner till förskoleklass. (Den röda tråden)

### Jämställdhet

I vilken utsträckning förskolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster.

*Viss utsträckning*

#### Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Alla barn har givits goda möjligheter till egna val. De pedagogiska materialen/lekmöjligheterna är tillåtande och befrämjar könsneutrala lekar/rollekar. Fantasin och pedagogens närvaro/dialog, inbjuder till ”könsöverskridande” lekar. Naturens lekar är på lika villkor.

**A.** Vi är fortfarande en arbetsplats med båda könen, och inte ”låsta” i våra könsroller. Vi antar samma utmaningar i vår profession. Detta smittar av på barnen och verkar för jämställdhet.

**Å.** Fortsatt fokus på genus.

### Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

*Hög utsträckning*

#### Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

**R.** Vi har schemalagd avsatt tid, dels för enskild- (30 min./v) och gemensam- (2 tim./v) planering under dagtid. Utöver detta har vi personalmöten (APT) en gång/månad (4 tim.) på kvällstid.

**A.** Vår verksamhet har blivit tydligare och mer strukturerad. Vi har bättre framförhållning. Detta ger tryggare pedagoger med bättre samsyn.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.

Å. Då barngruppen kommer förändras radikalt efter sommaren, medför detta helt andra förutsättningar. Vi hoppas kunna bibehålla nuvarande planeringsmöjligheter i största möjliga mån.

**Detta minns vi särskilt ht 2008 - vt 2009:**

- ☐ Omplacering av personal.
- ☐ En personal med nedsatt tjänst 5% för handledning i aktionsforskning.
- ☐ 15-timmarsbarn 3 dagar/vecka. 5 timmar/dag och där lunch ”ingår”.
- ☐ Många inskolningar under höst-vinter, mestadels 1-åringar.
- ☐ Inköpsstopp på material
- ☐ Avslut på mattesatsning med utställningar och föredrag.
- ☐ Ansatt personalgrupp.
- ☐ Ny personal.
- ☐ Omorganisering/förändring av verksamhet; små – stora.
- ☐ Nya planeringsrutiner. Bättre struktur.
- ☐ Ljuddämpande åtgärder: Dämpade bord och mjuka mattor.
- ☐ Nya arbetsrutiner/arbetsbeskrivning i verksamheten tillsammans med kök/städ.
- ☐ Utbildning i TAKK vid 5 tillfällen på kvällstid under våren.
- ☐ Besök från SPI vid 3 tillfällen under våren, för information runt CI.
- ☐ Kompetensutbildning ”Det goda samtalet” och ”Nytt lönesystem”.
- ☐ Besparingsbeting och diskussioner runt förskolans fortsatta existens.
- ☐ Höstens teman: Jag – Familjen – Kamrater – Bild o form.
- ☐ Vårens teman: Tecken – Empati – Lekar o regler – Rim o ramsor.
- ☐ Regelbundna veckoaktiviteter med: Rörelse/gympa – Skogen – Temaarbete.
- ☐ Fortsatt näringsriktig mat med mycket ekologiska råvaror från eget kök.

**Våra prioriterade mål för 2009 – 2010:**

- ☐ Vår värdegrund. Vad gäller hos oss? Vuxen–vuxen. Vuxen–barn. Vardagsrutiner med arbetsbeskrivning
- ☐ Förbättrad portfolio. Avslut/utvärdering. Barnens forskning/möjlighet till påverkan.

Svarsalternativ:

*Ingen utsträckning* = Detta kännetecknar inte alls förskolan

*Låg utsträckning* = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

*Viss utsträckning* = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

*Hög utsträckning* = Förskolan kännetecknas till stor del av detta

*Helt och hållet* = Detta kännetecknar förskolan.