



Kvalitetsredovisning för Ubbhultskolan		Läsåret 2009/2010
upprättad av rektor: Marianne Nilsson		Datum 2010-11-04
Om skolan <p>Ubbhultskolan är en F-3-skola med integrerat fritidshem. Sammanlagt går det 58 elever på skolan. Fritids har 55 inskrivna barn.</p> <p>Vi arbetar med teman inspirerade av Bifrostskolan i Danmark. Temadagarna arbetar vi åldersblandat, för övrigt har vi åldershomogena klasser.</p> <p>Årskurs 3 är på Sätilaskolan en dag i veckan och har undervisning i bl.a. slöjd och idrott. Övriga klasser besöker Sätilaskolan för idrottslektioner två till fyra gånger i månaden.</p> <p>Eleverna åker samma skolskjutsar som de elever som ska till Sätilaskolan. Skolskjutstiderna utgör ramen för vår skoldag.</p>	Detta minns vi särskilt <p>Vi har haft två terminslånga teman som har präglat undervisningen. Under höstterminen var temat inspirerat av Elsa Beskow och hennes konstnärskap. Vårterminens tema ägnade vi åt matematik med fokus på praktiskt och konkret arbete. Som avslutning på årets temaarbeten hade vi en fest med familjematte, filmvisning och utställningar.</p> <p>Vi har också satsat på sång och musikframträdanden, t. ex.. spelade F-klassen och 1:an in en cd-skiva med alfabetssånger som också framfördes på en soaré. Ettor och ettor har uppträtt med ett sångprogram för Sätilaskolan. Dessutom har alla klasser haft olika former av framträdanden vid avslutningar och högtider. Vi har haft stor glädje av vår kompanjonlärare i musik.</p> <p>IT-användningen har ökat avsevärt under året. Vi har fått tillgång till fler pedagogiska program genom elevdatas skolavtal. Vi har också fått fler datorer genom att personalen har fått bärbara datorer att använda vid planering och i verksamheten.</p> <p>Vi har haft handledning av specialpedagog Marie Svaleklint för att utveckla arbetslaget. Detta är ett arbete som har pågått under flera år. Det har blivit ett viktigt forum och ett tillfälle att få pedagogisk handledning.</p> <p>I kommunens läs- och skriv- satsning har ingått en extra resurs i form av en pedagog som under tre veckor per termin har arbetat intensivt med läsutveckling med tre till fyra elever i varje klass. Detta har varit en stor vinst för de elever som fått delta.</p>	

Måluppfyllelse

Helhetsbedömning

En bedömning av hur väl skolan har arbetat mot och förverkligat målen i skolag, läroplan och kursplaner. Här ingår huvudprocesserna, arbetet med lärandet och undervisningen, arbetet med normer och värden, elevinflytande. Här skall också måluppfyllelsen framgå: hur eleverna har utvecklat kunskaper, normer och värden och olika förmågor, tagit ansvar och utövat inflytande.

I vilken utsträckning de nationella målen har uppnåtts.

Hög utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Skolan har arbetat aktivt för att åskådliggöra målen, både för elever och också för föräldrar, inom varje arbetsområde. Detta är ett resultat av vårt deltagande i kommunens satsning på kvalitet och bedömning. Vi har t.ex. varit tydliga i våra temaarbeten med vilka mål i läroplanen vi strävar efter.

För att åskådliggöra lärandet har varje elev från förskoleklassen till trean en "Jag kan- bok", där man i samråd med läraren dokumenterar sina framsteg. Här finns målen i svenska och matte presenterade i olika steg, dessutom tydliggör vi flera "kärnkompetenser" t.ex. kommunikation, samarbete och ansvar.

Materialet ligger till grund för elevernas IUP.

I år har vi prövat att ha en lektion i veckan i klass 3 där eleverna med hjälp av "Jag kan-boken" och sin IUP arbetat med områden de behöver utveckla. Eleverna har här visat stort ansvar för att välja det de behöver arbeta med. Det har varit ytterligare ett bra tillfälle att reflektera över sitt lärande. Satsningen med dessa arbetspass har fallit väl ut och vi har ambitionen att ha "IUP-lektioner" i samtliga klasser nästa läsår.

Vad beträffar arbetet med normer och värden och elevinflytande följer vi vår väl inarbetade modell med "kompissamtal", klassråd och stormöten. Vid konflikter där barnen behöver vuxenstöd ingriper vi direkt. Vi har genomfört en enkätundersökning för att få en bild av hur eleverna upplever sin sociala skolsituation och för att upptäcka eventuella elever som är i farozonen för kränkande behandling.

I en klass har det varit en jobbig arbetssituation eftersom fyra elever har både inlärningssvårigheter och sociala problembilder av varierande slag. Detta har krävt mycket resurs och extratid av personal. Vi befärrar att dessa elever, trots insatserna, inte kommer att nå alla mål för åk. 3.

Treorna har genomfört nationella prov i svenska och matte. En elev har inte klarat godkänd nivå på proven och i matematik är ytterligare en elev inte godkänd i några av delproven. I övrigt har alla klarat proven i svenska och matematik med god marginal. Åk 1-3 har genomfört arbetsområden i bl.a. lantgården, kroppen, rymden.

Analys: Elever och föräldrar har tyckt att det varit positivt att ta del av mål, planering och vad som ska bedömas. Föräldrarnas engagemang i skolarbetet ökar på detta sätt och det är direkt kopplat till elevernas engagemang och syn på lärande. Vi märker att eleverna blir mera motiverade och tar arbetet på större allvar. Vi tror att det beror på att de ser sitt arbete (lärande) i ett sammanhang. Lektionerna blir förutsägbara och meningsfulla. Att veta vad som förväntas och vad som kommer att bedömas är själva kärnan i individens möjlighet att påverka sin situation och sitt lärande.

Vi är en liten skola och alla vuxna känner till elever i behov av stöd. De flesta elever känner varandra. Det medför att vi tidigt upptäcker och kan agera mot kränkningar. Eleverna möter en enad vuxenvärld.

Åtgärder: Vi ska fortsätta utveckla målbeskrivningar och gemensamma planeringar. Vi samlar planeringarna i en gemensam pärm för alla att använda och utveckla.

Vi ska fortsätta med en "IUP-lektion" i veckan där eleverna får träna på de förmågor och färdigheter som behöver utvecklas och får tillfällen att reflektera över sitt lärande, t.ex. förbereda utvecklingsamtal.

Skapa förutsättningar för eleverna i trean (ht 10) att nå målen genom insatser av elevhälsoteamet, organisatoriska förändringar och riktad resurs.

Förutsättningar

Elever och personal					
Fritidshem	Antal barn	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal barn per årsarbetare
	55	3,05	6	20	16,39

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Förskoleklass	Antal elever	Ped. personal Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Ped. personal per 100 elever
	15	1,10	3	45	8,46
Grundskola	Antal elever	Lärare Heltidstjänster	Individer	Andel med pedagogisk högskoleutbildning	Antal lärare per 100 elever
	43	3,00	4	100	7,14

Arbetet i skolan

En redovisning och värdering av vissa utvalda indikatorer vilka är gemensamma för samtliga skolor. Dessa är förutom en del av kvalitetsredovisningen också en redovisning av hur arbetet med de av barn- och ungdomsnämndens prioriterade mål gått.

Skolan som arbetsplats - arbetsmiljön

I vilken utsträckning alla på skolan respekterar varandra och inte utsätts för kränkningar.

Hög utsträckning

Eget mål: *Fortsätta utveckla arbetslaget genom handledning av specialpedagog.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi upplever att vi har en öppen atmosfär och tror att alla kan säga vad de tycker i olika situationer. Ibland under hög arbetsbelastning kan olika stressituationer kännas jobbiga.

Analys: Handledningen i arbetslaget känns fortfarande värdefull.

Åtgärder: Det är de flestas önskan att fortsätta handledningen till hösten.

I vilken utsträckning miljön är hälsosam, kreativ och stimulerande.

Hög utsträckning

Eget mål: *Vårt mål är att ha en kreativ, stimulerande miljö som skapar nyfikenhet och lust till lärande.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi upplever att vi når målet.

Analys: Lokalerna är nymålade och uppfräschade men fortfarande upplevs de trånga. Vår skolgård ger möjlighet till många olika aktiviteter och eleverna är gärna ute och leker.

Vi upplever att det råder en god och kreativ stämning på skolan. Vi är ett lagom stort arbetslag för god kommunikation och delaktighet.

Åtgärder: Vi måste hitta en lösning för vattnet i bäcken som ibland svämmar över och blir farlig för barnen. När vattnet strilar lagom är det en stimulerande och kreativ miljö för barnen men det blir en farlig miljö vid översvämningar. Hur löser vi detta?

I vilken utsträckning skolan når de prioriterade målen i planerna mot diskriminering och kränkande behandling.

Hög utsträckning

Vi vill att elever, föräldrar och personal ska trivas och känna sig trygga på skolan.

Egna mål: *Vi ska förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling, samt utreda och vidta åtgärder mot detta.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vår värdegrund genomsyrar det dagliga arbetet. Vi arbetar förebyggande mot kränkande behandling och trakasserier. Om en situation uppstår tar vi tag i den direkt. Vi har genomfört en enkät om elevernas sociala skolsituation. Enkäten visar att av de elever som svarat (91%) har 58,9% angett att de trivs mycket bra. 25,5% trivs bra, 11,7% mindre bra och 03,9% inte alls. Om de vet eller tror att någon blivit mobbad i skolan svarar 70,6% ingen. 21,6% 1-2 st. och 07,8% flera.

Fritidshemmets resultat (78% av de inskrivna eleverna) visar att 69,7% trivs mycket bra, 18,7% trivs bra på fritids och 11,6% inte alls.

Analys: Vi upplever att alla är väl medvetna om vikten av värdegrundsfrågorna. När det gäller utvärderingen av "mobbingenkäten" konstaterar vi att 84,4 resp. 88,4 % trivs mycket bra eller bra på vår skola resp. fritidshem. På skolan har vi 6 elever som trivs mindre bra och 2 som inte alls trivs.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Åtgärder: Vi fortsätter att utgå från vårt mål i det dagliga arbetet. Vi arbetar konkret med värdegrundsfrågor i personalgruppen och tillsammans med eleverna.

Det finns svar i enkäten som anger att det finns elever som är utsatta för någon form av kränkning eller mobbing på skolan. Vi strävar efter att uppmärksamma de elever som kan vara utsatta och fortsätter med arbetet att motverka detta genom lämpliga aktiviteter samt åtgärder genom trygghetsgruppen på skolan.

Vi kommer att göra undersökningar genom enkäter också i fortsättningen för att kunna utvärdera läget.

Undervisningen

I vilken utsträckning eleverna arbetar i demokratiska arbetsformer där de ges inflytande *Hög utsträckning* och får ta ansvar för sitt lärande.

Eget mål: *Målet med vårt temaarbete är att eleverna ska ha inflytande över undervisningens innehåll och utformning. Målet är att eleverna ska vara delaktiga i beslut som rör deras vardag.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Eleverna tränas i de demokratiska spelreglerna på våra stormöten och i klassråd.

Vi har haft schemalagda stormöten en gång i månaden där barnen blir bekanta med mötesteknik.

I temaarbetenas inledning är eleverna alltid med om en "brainstorming" där alla idéer antecknas. I det fortsatta arbetet är vi noga med att elevernas idéer tas tillvara.

Analys: Att bli sedd och lyssnad på av skolans vuxna liksom att förstå vad arbetet går ut på och att veta förutsättningarna och ingå i ett sammanhang är kanske det allra viktigaste i upplevelsen av att ha inflytande över sin situation. (Se under punkten Helhetsbedömning)

Åtgärder: Nästa läsår tänker vi ha "IUP-lektioner" i samtliga klasser där eleverna får träna ansvar för sitt lärande.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter och påverka verksamheten. *Viss utsträckning*

Eget mål: *Schemalägga forum vid skolårets början där barnen får möjlighet att uttrycka önskemål om verksamheten på fritids.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat : Vi har genomfört forum men inte i den utsträckning som var tänkt. Vi har lagt mycket arbete vid att iordningsställa en aktivitetstavla där eleverna kan välja bland olika aktiviteter som finns under fritidsvistelsen. Barnen har i stor utsträckning varit med och tagit fram aktiviteter som skall ingå.

Analys : Vi borde oftare följa upp och utvärdera vårt arbete med barnen.

Åtgärder : Schemalägga tider för forum och efterföljande planering vid skolårets början.

I vilken utsträckning barnen på fritidshemmet har möjlighet till stöd i sin utveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Att ge alla barn det stöd och den trygghet som de behöver för sin utveckling.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat : Personalen arbetar medvetet mot vårt mål. Genom aktivitetstavlan har vi upplevt att eleverna har kunnat känna en tydligare struktur och större överblick av fritids verksamhet.

Analys : (Det gjordes en enkät med frågan om trivseln på fritids och resultatet blev att merparten av barnen trivdes mycket bra. Fritidshemmets resultat (78% av de inskrivna eleverna) visar att 69,7% trivs mycket bra, 18,7% trivs bra på fritids och 11,6% inte alls.)

Vi har fördelen av att de som arbetar på fritids deltar i de gemensamma personalmötena, har hög kompetens och i stor utsträckning är resurs i klasserna under skoltid. Därmed känner de eleverna väl och kan möta eleverna efter behov.

Eftersom vi sett att många elever haft svårt att koncentrera sig och "komma till ro" under fritidsvistelsen har vi som personal sett att tavlan varit ett stöd för både elever och personal.

Åtgärd : Fortsätta vårt arbete med information till hela personalgruppen om barnens och deras olika behov. Arbeta med utgångspunkt från vad som bestämdes på forumet med de olika aktiviteterna. Vi skall utveckla tavlan med fler aktivitetsval efter barnens önskemål.

I vilken utsträckning den individuella utvecklingsplanen fungerar som ett framåtsyftande verktyg för elevernas kunskapsutveckling. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Alla parter ska känna att utvecklingssamtalet och IUP:n hjälper eleven framåt.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi har fortsatt att använda vår egen blankett för skriftliga omdömen och IUP. Vi tycker den fyller kraven och fungerar väl för oss. (I avvaktan på ett ev. kommungemensamt dokument.)

Analys: Vi tycker att nuvarande upplägg på utvecklingssamtal fungerar bra.

Åtgärder: Vi fortsätter att utifrån KoB-arbetet utveckla och förbättra bedömningar och elevernas IUP. Nästa läsår inför vi en IUP-lektion per vecka. Se beskrivning ovan.

I vilken utsträckning elever med behov av särskilt stöd, elever med funktionshinder eller elever med annat modersmål får en undervisning anpassad efter sina behov. *Hög utsträckning*

Eget mål: *Alla elever ska få den hjälp och det stöd som de behöver.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi anpassar lärandemiljön till de elever vi har. För de elever som är i behov av det har vi undervisning i liten grupp eller enskilt.

De elever som har engelska som modersmål har fått hemspråksundervisning.

Analys: Vi försöker på alla sätt att tillgodose alla elevers behov. Vi har vi möjlighet att vara flexibla. I arbetslaget finns ett stort intresse för att utveckla arbetet med elever i behov av stöd. Vi använder vid behov kompensatoriska hjälpmedel som t.ex. talsyntes.

Åtgärder: Vi fortsätter att fördela personal, kompetens och resurser efter de behov som finns.

I vilken utsträckning skolan arbetar sammanhållande med språk, lärande och identitetsutveckling samt har arbetsmetoder som stödjer och stimulerar varje barns språkutveckling. *Ganska hög utsträckning*

Eget mål: *Att hjälpa eleverna utveckla ett språk som fungerar för att kommunicera, lära, ta kontakt och påverka.
Att göra eleverna uppmärksamma på och ta ansvar för sitt språkbruk.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Skolan deltar i kommunens läsa- och skrivasatsning. Det innebär att samtliga lärare får fortbildning inom detta område. Bl. a har alla lyssnat till hjärnforskaren Martin Ingvar. Alla personal har deltagit i olika fortbildningsinsatser. Även denna fortbildning försöker vi delge varandra vid arbetsplatsträffar och distriktsträffar. Många lärare har fått ytterligare redskap i sitt arbete. Inte minst när det gäller att hitta vägar för elever som inte kommer igång med läsningen på samma sätt som sina klasskamrater. Totalt sett har läsa- skrivasatsningen lett till att läsandet och kunskapen om läsning ökat. Den har även möjliggjort att en extra person kunnat arbeta med lästräning i en till en situation med vissa elever.

Vi arbetar aktivt med att eleverna ska sätta ord på sina tankar, tankegångar och känslor. Genom samtal fördjupas kunskapen.

På våra stormöten uppmärksammar vi ofta elevernas språkbruk och gör dem medvetna om ordens värde.

Analys: Förståelsen för att språket och läsningen är av central betydelse för elevens fortsatta lärande och identitetsutveckling, har djupnat och gjort oss mer medvetna om språket i det dagliga arbetet.

Vi upplever att vi har frimodiga elever som vågar uttrycka sig i många olika sammanhang.

Åtgärder: Till hösten kommer vi försöka organisera så att en lärare kan arbeta som speciallärare med ansvar för språkutvecklingen för elever som har stort behov av stöd.

Till nästa termin planerar vi att ha ett tema som innehåller värdegrundsfrågor och kommunikation.

I alla ämnen eftersträvar vi att eleverna tränas i att använda ett varierat och ämnesadekvat språk.

I vilken utsträckning verksamheten kännetecknas av ett undersökande och aktivt arbetssätt där eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära.

Hög utsträckning

Eget mål: *Skapa nyfikenhet och förväntan inför lärandet.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi tycker att vi hittat arbetsformer som stämmer överens med målet. Vi är nöjda med formen och innehållet i våra terminsvisa teman samt att vi fortsätter att utveckla dem.

Analys: Vårt temaarbete är ett bärande idé i Ubbhultskolan. Vi når många olika mål i detta arbete. Vi har elever som är vetgiriga och har många idéer. Detta visar på ett engagemang från eleverna för att lära sig nya saker. Under arbetet med temat blommor många elever ut som under annat skolarbete inte märks så mycket eller har svårigheter. Andra inlärningsstilar kommer i fokus eftersom det ges många tillfällen att arbeta praktiskt, konkret och i olika grupperingar och arbetet bygger ofta på samarbete.

Åtgärder: Det temabaserade arbetssättet är utvecklande för både personal och elever. Resultatet av arbetsinsatsen är positivt och vi fortsätter med det även om försöker finna mer gemensam planeringstid.

I vilken utsträckning IKT integreras i verksamheten.

Ganska hög utsträckning

Eget mål: *Datorn ska vara ett naturligt redskap vad gäller skriva, söka information och träna färdigheter.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat och analys: Datorn är ett naturligt redskap under arbetsdagen och används ofta.

Vi har fått projektorer i taket i två av klassrummen och de används flitigt. På sikt skulle vi vilja ha en i varje klassrum.

Vi har fått trådlöst nätverk på skolan, men det har varit en del krångel med det.

Klasslärarna har fått varsin bärbar dator. Dessa har även använts flitigt i undervisningen. Fritidshemmet har fått en bärbar dator som kan användas både av personal och elever.

Åtgärder: Nästa läsår kommer pedagogerna att delta i en PIM- utbildning, som förhoppningsvis bidrar till att vi blir säkrare användare av tekniken.

Dessutom kommer vi att introduceras i en skolplattform för kommunen.

I vilken utsträckning eleverna får inblick i närsamhället och dess arbetsliv samt kännedom om möjlighet till fortsatt utbildning.

Viss utsträckning

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Varje klass besöker Gunnagård (en ekologisk mjölkgård) en gång om året.

Vi tar emot praktikanter från grundskolan, gymnasiet och lärarhögskolan.

Räddningstjänsten har varit på besök i 2:an.

Analys: Ubbhultskolan ligger inte i närheten av någon samhällsinrättning (förutom förskola och kyrka) vilket gör att eventuella studiebesök försvåras.

Åtgärder: Ta vara på tillfällen som ges och ha med perspektivet arbetsliv, yrkesval, i olika sammanhang.

Vårdnadshavarnas delaktighet

I vilken utsträckning vårdnadshavarna anser att samarbetet med skolan och fritidshemmet fungerar bra.

Hög utsträckning

Eget mål: *Att föräldrar ska känna delaktighet, ha insyn och alltid känna sig välkomna i verksamheten.*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Alla strävar efter att inge en känsla av att det är ”öppna dörrar” i skolan. Föräldrarna har bjudits in vid temaavslutningar, utflykter m.m.

Lärarna får oftast positiva reaktioner från föräldrarna och upplever att de har ett gott samarbete och givande föräldramöten. Vi har försökt anstränga oss att förbättra formerna och innehållet i våra föräldramöten och det har lett till större engagemang och delaktighet. Förhoppningsvis har de individuella utvecklingsplanerna gett föräldrar och elever en tydligare information om skolarbetet och elevens utveckling. Föräldrars synpunkter på vår verksamhet välkomnas.

Svarsalternativ:

Ingen utsträckning = Detta kännetecknar inte alls skolan

Låg utsträckning = Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås.

Viss utsträckning = Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns

Hög utsträckning = Skolan kännetecknas till stor del av detta

Helt och hållet = Detta kännetecknar skolan.

Analys: Vi upplever att vi har en öppen atmosfär mellan vårdnadshavare och skola och fritidshem. För barnens positiva utveckling är det oerhört viktigt att skapa goda och förtroendefulla relationer med vårdnadshavarna.

Åtgärder: Vi fortsätter att inbjuda föräldrarna att vara med i skolans aktiviteter och vara delaktiga i barnens skolvardag.

Kvalitetssäkring av bedömning

I vilken utsträckning eleverna garanteras en likvärdig bedömning

Hög utsträckning

Eget mål: *Att eleverna bedöms likvärdigt och förutsättningslöst.*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat: Vi använder utprovat diagnosmaterial i matematik och svenska. Eleverna i åk 3 har gjort de nationella proven i svenska och matematik.

Alla elever har en portfolio i form av vårt ”Jag kan”-material.

I våra utvecklingsområden som under senare tid varit ”matematik”, ”Kunskapssyn och bedömning” och pågående ”Läsa- skriva satsningen”, har kontinuerliga samtal om kunskap och bedömning skett. Det sker på olika nivåer, i arbetslagen, över skolgränser och på kommunnivå. Lärare i trean och femman i distriktet träffade varandra för gemensam bedömning av de nationella proven. Under arbetet med att skapa matriser, för bedömning av förmågor, gick vi på djupet i denna fråga. Vissa matriser används och fungerar väl.

Analys: Vi tycker att vi har ett bra och användbart material och samarbetar med arbetslaget i Sätla. Viss osäkerhet finns om vilka matriser som gäller och arbetslagen har inte gemensamt gått igenom alla olika matriser. Någon matris har vissa brister. I matriserna finns en kvalitativ utveckling av olika förmågor beskrivna. Kanske är det arbetet med att få syn och sätta ord på denna utveckling som varit den stora fördelen. Det är lättast att arbeta med de matriser man varit delaktig i att skapa. I samband med ny läroplan kommer detta arbete åter att bli aktuellt.

Åtgärder: Kommande läsår kommer vi att använda oss av matriser i bedömningsarbetet. Sammanställa synpunkter på de olika matriserna. I samband med implementering av ny läroplan och kursplaner måste detta arbete bli aktuellt. Samarbeta med bedömning av de nationella proven.

Jämställdhet

I vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet och motverkar traditionella könsmonster.

Viss utsträckning

Eget mål: *Att alla ska behandlas lika oavsett kön, religion och etnisk tillhörighet.*

Resultat – Analys – Åtgärder för fortsatt utveckling

Märker vi att någon blir utsatt för kränkningar eller orättvisor tar vi alltid upp det till diskussion och bearbetar det på olika sätt.

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

I vilken utsträckning personalen på fritidshemmet har möjlighet att planera de pedagogiska aktiviteterna.

Viss utsträckning

Eget mål: *Att få möjlighet till en bra pedagogisk planering.*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat : Två personer från fritids som planerar tillsammans en timma per vecka. I detta arbete ingår även administrativa uppgifter.

Analys : Svårt att hinna med planering av fritidsverksamheten och administrativa uppgifter på denna korta tid. Fakturahantering har tillkommit under året som skall hinnas med under planeringstid/ arbetstid.

Åtgärder : Schemalägga all planeringstid. Vi schemalägger en timme varannan vecka under skoltid där all fritidspersonal kan träffas och planera. Säkerställa en timmes enskild planering för personal på fritids.

Systematiskt kvalitetsarbete

I vilken utsträckning resultat från uppföljningar, utvärderingar och kvalitetsredovisningar används och analyseras för att utveckla och förbättra skolans kvalitet. *Ganska hög utsträckning*

Resultat - Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

Resultat I och med att vi har formulerat tydliga mål för våra olika arbetsområden är det lättare att utvärdera vad eleverna tagit till sig av undervisningen. Den enkätundersökning som gjordes har följts upp med intervjuer. Vi följer upp elevernas resultat på nationella prov och fastställda tester. Dessa är en grund för reflektioner i arbetslaget och tilldelning av resurser. På klassnivå genomför lärarna regelbundna utvärderingar med eleverna i syfte att utveckla sin undervisning mot högre måluppfyllelse.

Utvärderingarna kan vara skriftliga eller i samtalsform. När t.ex. en diagnos visar på någon svårighet riktar vi om resurser så att varje elev får den hjälp den behöver.

Utvärderande samtal med elevhälsoteamet kan resultera i förändringar av resurs och organisation.

Analys Arbetet med kvalitetsredovisning gör att vi reflekterar över och analyserar vår verksamhet och det finns med oss i planerings- och utvärderingsarbetet. Vi tycker vi är bra på att uppfatta när elever är i behov av stöd, att utreda och att organisera så att adekvat resurser riktas till elever i störst behov av dem. Vi kan inte ha någon annan målsättning än att alla ska nå målen.

Åtgärd Vi ska arbeta för att kvalitetssäkra läs- och skrivutvecklingen, ett av målen med ”läsa- skriva satsningen”. Vi ska ha höga förväntningar på eleverna och ge adekvat stöd så att alla ges förutsättningar att nå målen och stimuleras att utvecklas maximalt efter sina förutsättningar. Vi ska granska och värdera vilka utvärderingar vi ska behålla, ta bort eller lägga till och fortsätta vårt arbete för att hålla en hög kvalitet i skolan.

Resultat

Resultat i de nationella proven årskurs 3

Andel i procent som klarar godkänt i

	2010	2009
Svenska	94	100
Matematik	88	100

Analys - Åtgärder för fortsatt utveckling

De elever som ej blev godkända har extra resurser och åtgärdsprogram är skrivna. Särskild överlämning till Sättilaskolans pedagoger är gjord i ett fall.

Resultatinsamling

inkl föräldrars medverkan i insamlingen

Utvärderingar, elevsamtal, bedömningar av arbete, ”Jag kan”, diagnoser och prov, klassråd, stormöten, utvecklingssamtal, elevhälsomöten, elevenkäter m.m.