

Hyssnaskolans likabehandlingsplan 10/11

MÅL:

Vårt mål är att förhindra och förebygga all form av diskriminering och kränkande behandling i skolan.

Därför skall elever och personal:

- aktivt motverka kränkningar och trakasserier av individer och grupper
- visa respekt för den enskilde individen, genom att i den vardagliga verksamheten utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

VI VILL:

- att omtanke och hänsyn ska råda på Hyssnaskolan.
- ha en öppen och positiv arbetsplats där alla kan känna trygghet.
- ha en trevlig, kamratlig och respektfull anda.
- att elever och personal ska vistas i skolan utan rädsla för att bli utsatta för diskriminering eller kränkande behandling.
- att alla känner sig lika mycket värda oavsett kön, fysiska/psykiska förutsättningar, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning eller etnisk tillhörighet.
- att alla vuxna på skolan ska medvetet och engagerat arbeta för att likabehandlingsplanen följs.
- att alla ska känna att de blir respekterade av såväl elever som personal. Detta innefattar perspektiven elev-elev, elev-vuxen, vuxen-elev samt vuxen-vuxen.

BAKGRUND:

Den 1 januari 2009 upphörde den gamla lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling att gälla. Innehållet som fanns i denna lag är nu uppdelat i två olika lagar. Skolan skall därför beakta bestämmelserna i Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) 3 kap. §14-§16 samt Skollagen (SFS 1985:1100) 14 a kap.

SKOLANS UPPDRAG:

FN:s Barnkonvention

Artikel 2 säger att alla barn har rätt att skyddas mot alla former av diskriminering, våld och övergrepp.

Skollag (SFS 1985:1100)

”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för människans egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Särskilt skall den som verkar inom skolan:

- 1. främja jämställdhet mellan könen samt*
- 2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Lag (1999:886).” (kapitel 1; §2)*

Skollagen (SFS 1985:1100) och Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering (skollagen 14 a kap. §6, diskrimineringslagen 3 kap §14)
- Man förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering (skollagen 14 a kap. §7, diskrimineringslagen 3 kap. §15)
- Det upprättas en årlig plan/likabehandlingsplan (skollagen 14 a kap. §8, diskrimineringslagen 3 kap. §16)

Läroplan –94

”Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling skall aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.” (Lpf 94 kapitel 1)

FÖRKLARINGAR:

Diskriminering:

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Trakasserier:

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Kränkande behandling:

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkningar kan ta sig uttryck:

- fysiskt (t.ex. knuffar, slag och sparkar)
- verbalt (t.ex. könsord, svordomar)
- psykosocialt (t.ex. utfrysning , ryktesspridning)
- text- och bildburet (t.ex. klotter, brev, e-post, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Viktig att tänka på:

Vad som upplevs som kränkande behandling varierar från person till person och är beroende av individens känslighet och grad av trygghet.

Skolpersonal har rätt att tillrättavisa en elev vid behov.

FÖREBYGGANDE VERKSAMHET

Det är viktigt med kontinuerlig förebyggande verksamhet mot diskriminering, mobbning och kränkande behandling. Denna sker genom att likabehandlingsplanen går igenom och revideras vid varje läsårsstart och hålls levande under resten av läsåret genom etiska samtal, som i någon form oftast förekommer dagligen. Vid klassråd kan relationsfrågor förekomma. Ett annat exempel på förebyggande verksamhet är kompisamtal.

Gemensamma aktiviteter som t.ex. lapptäcket, pysseldag, underhållningsfestival, lucia, skolskogen, skoljogg och andra idrottsdagar är utmärkta forum för att stärka gemenskapen och på så sätt förebygga mobbning.

Den rastvaktande personalen har extra uppsikt över de elever som behöver detta.

UPPFÖLJNING

Under vecka 22 2010 gjordes en uppföljning av föregående version och eleverna upplevde att rastsituationen förbättrats.

NULÄGESANALYS

Efter att ha haft samtal i samtliga klasser, på elevråd och vid kamratstödjarmöte har det framkommit att rastvakterna främst behöver ha uppsikt över fotbollsplanen, kingplanerna och på baksidan av Valen.

MÅL OCH ÅTGÄRDER

Vårt mål är att eleverna skall känna sig trygga med att det finns personal vid dessa ställen under rasterna.

Vi kommer att vara minst två personal ute på 10-rasten när det är många elever ute samtidigt. Personal som är ute måste också tänka på att cirkulera. På de övriga rasterna är det minst en personal ute.

Vi har haft kontakt med pensionärsföreningen för att ev. få hjälp ”rastmormor/farfar” under året.

Vi gör en utvärdering under maj månad 2011 och hör om eleverna har märkt någon skillnad.

VAD GÖR VI MERA

Kamratstödjare:

I varje klass från år 3 finns två kamratstödjare. Varje klass har genom slutet val givit sitt förtroende till en flickstödjare och en pojkstödjare. Kamratstödjarna träffar trygghetsteamet regelbundet för att diskutera sin uppgift. De ska naturligtvis inte sitta med när enskilda mobbningsfall diskuteras.

Kamratstödjarnas uppdrag:

- Bra kompis som det är lätt att prata med
- Ska finnas till hands om någon vill prata om något som har hänt
- Ska föra fram information till t.ex. klassläraren eller till någon i trygghetsteamet, vid behov. Det är inte skvaller!

TRYGGHETSTEAM

Som resurs i elevhälsoarbetet med dessa problem finns på Hyssnaskolan ett trygghetsteam, som träffas regelbundet även om inga fall har anmälts. Teamet består av:

Åsa Edholm	år 3
Stig W Eriksson	resurs
Anna-Carin Nyman	år 6

ARBETSGÅNG VID DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Det åligger den vuxne, som är närmast vid den kränkande behandlingen att med kraft tillrättavisa vederbörande, som uppföljning sker enskilda samtal med klasslärare och enskilda elever. Skolans personal tar tacksamt emot information från föräldrar och andra vuxna. Om den kränkande behandlingen ändå upprepas, är det att betraktas som mobbning och då tas kontakt med trygghetsteamet och rektor som följer nedanstående arbetsgång.

ARBETSGÅNG FÖR TRYGGHETSTEAM

Trygghetsteamets arbete utgår från en modifierad form av den så kallade Farstamodellen, som är en utveckling från en modell som docenten vid Uppsala universitet, Mobbningsforskaren Anatol Pikas har utarbetat. (Så bekämpar vi mobbning i skolan, 1987)

När det uppdagas att en elev blir kränkt/mobbad arbetar vi enligt följande mönster. Varje punkt dokumenteras:

1. De inom trygghetsteamet som har möjlighet att träffas, gör det så fort som möjligt och bestämmer hur situationen ska tacklas.
2. Ett diskret samtal med den som blivit mobbad hålls. Vad har hänt? Hur ofta? Hur länge har det pågått? Vilka är de inblandade? O s v.
3. Alla mobbarna kallas till enskilda samtal. Mobbarna får inte veta om något i förväg och absolut inte ges någon chans att varna varandra. De upplyses om att man vet att de mobbar och att man ser mycket allvarligt på situationen och att mobbningen omedelbart måste upphöra. Mobbarna får reda på att samtalen kommer att upprepas.
4. Alla berörda målsmän kontaktas för information.
5. Man upprepar samtalen med de inblandade redan nästa dag för att befästa samtalet från dagen innan.
6. Efter en till två veckor har man ett uppföljningssamtal med de inblandade. Ytterligare samtal sker vid behov.

Det viktigaste i initialskedet är naturligtvis att mobbningen upphör. Under den här tiden har den berörda personalen kontakt med den mobbade, för att förhöra sig om hur förhållandet är gentemot mobbarna och vid behov ge relevant stöd.

Att tänka på:

- Diskutera aldrig det enskilda mobbningsfallet i klassen.
- Ställ aldrig mobbaren till svars inför klassen.

OM OVANSTÅENDE INTE HJÄLPER

1. Diskutera fallet med rektor.
2. Ta förnyad kontakt med den mobbades och mobbarens målsmän.
3. Kalla samman målsmän, berörd personal och trygghetsteamet.
4. Ta kontakt med elevhälsoteamet för handledning.
5. I vissa fall görs anmälan till de sociala myndigheterna och/eller polis i samråd med rektor.

Om mobbningen blir utdragen samtalar skolsköterskan/kurator regelbundet med den mobbade för att stärka dennes självkänsla.

I arbetet mot mobbning och kränkande behandling har elevernas målsmän ett stort ansvar. De skall aldrig tolerera, att barnen talar nedsättande om kamrater och deras målsmän. Man bör även som målsman vara uppmärksam på sitt eget sätt att uttrycka sig.

Personalen går, i samråd med eleverna, igenom och reviderar likabehandlingsplanen vid varje läsårsstart eller vid behov. Nya medarbetare informeras om likabehandlingsplanen, dessutom tas den upp i samrådsgruppen. Elevernas målsmän informeras varje år om att likabehandlingsplanen finns.

Likabehandlingsplanen finns på Hyssnaskolans hemsida
www.mark.se/sv/Utbildning/Grundskola/Hyssnaskolan

Kontaktpersoner på Hyssnaskolan:

Anna Karin Bågenholm (Rektor) tfn. 0320-218806
Stig W Eriksson tfn. 0320-218810

Personalen vid Hyssnaskolan
genom
Trygghetsteamet
November 2006
Rev. augusti 2009
Rev. april 2010
Rev. september 2010