

HANDLINGSPLAN

”LIKABEHANDLING”

VUXENUTBILDNINGEN I MARKS KOMMUN

Uppdaterad 2011-05-03

Dokumenttyp Välj ett objekt.	Beslutad av	Fastställd	Granskad
Dokumentansvarig	Gäller för	Reviderad	Giltighetstid

Handlingsplan "Likabehandlingsplan" vid Vuxenutbildningen i Marks kommun

LIKABEHANDLINGSPLAN

Handlingsplanen omfattar alla kursdeltagare och anställda vid Vuxenutbildningen i Mark.

1. Mål

Vuxenutbildningen i Mark skall vara en trygg arbetsplats för kursdeltagare och anställda, där vi aktivt arbetar för att motverka diskriminerande och kränkande behandling.

2. Allmän bakgrund

Vuxenutbildningens likabehandlingsplan grundar sig främst på diskrimineringslagen och skollagen. I dessa förbjuds diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder etc.. Kursdeltagare får även lagligt skydd mot annan kränkande behandling.

3. Kursdeltagarnas rätt till stöd

Det är den utsatte kursdeltagaren som avgör om ett beteende eller handling är oönskad eller upplevs kränkande. Åtgärder ska i möjligaste mån ske i samråd med den utsatte kursdeltagaren. Skolpersonal har alltid ett ansvar att skydda kursdeltagare från att fara illa.

3.1 Ansvar

Enligt skollagen (kap. 14a) är det rektors ansvar att:

- se till att all personal, alla kursdeltagare och eventuella vårdnadshavare känner till likabehandlingsplanen samt följer den.
- se till likabehandlingsplanen revideras.
- se till att ett förebyggande arbete görs för att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling.
- vara behjälplig om en anmälan till polis eller socialtjänst behöver göras.
- rektor ansvarar även för att Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på Plattformen.

All personal

- att agera och ingripa skyndsamt när denne får kännedom om någon form av diskriminering eller kränkning.
- att stödja den som ingriper i en akut situation.

- tillsammans med kursdeltagarna ansvara för att skapa en god arbetsmiljö i grupperna.

Arbetslaget och lärarnas uppgift

- Arbetslaget skall vara ett forum för kartläggning, diskussion och planering av åtgärder vid eventuell kränkning eller diskriminering
- Läraren använder också likabehandlingsplanen kontinuerligt i sitt arbete.

4. Hur arbetar vi?

Vid kännedom om att diskriminering eller kränkning förekommit meddelas rektor, lärarrepresentant eller lärare omgående, enligt nedanstående ordning.

- en kursdeltagare kränker en kursdeltagare. Kursdeltagaren tar kontakt med lärare som sedan meddelar rektor som sedan vidtar åtgärder som t.ex. samtal med berörda parter. Kursdeltagaren kan också gå direkt till rektor.
- kursdeltagare kränker lärare eller annan personal. Lärare tar kontakt med rektor eller lokalt skyddsombud som sedan agerar enligt ovan.
- lärare eller annan personal kränker kursdeltagare? I detta fall går kursdeltagaren direkt till rektor som ovan.
- rektor kränker kursdeltagare. Kursdeltagaren vänder sig till lärarrepresentanten, som lyfter ärendet till förvaltningschefen för vidare behandling.

Elevrepresentanterna finns under vårterminen 2011 tillgängliga i B225, torsdagar mellan 09.00 – 10.30.

4.1 Främjande och förebyggande arbete

Kursdeltagarna informeras i början av terminen om Likabehandlingsplanen, vad den innebär och på vilket sätt Vuxenutbildningen arbetar med den. Kursdeltagarna informeras också om vikten av elev- och lärarrepresentanternas samarbete under terminen, och på vilket sätt dessa finns till för kursdeltagarna. I slutet av terminen görs också en enkätundersökning om den hur kursdeltagarna upplever sin situation på Vuxenutbildningen.

4.2 Elevrepresentanter: varje termin utses ett "elevråd" i form av elevrepresentanter. Dessa elevrepresentanter ingår under terminen i den grupp som tillsammans med rektor och lärarrepresentant reviderar och uppdaterar "Handlingsplan för likabehandling". Elevrepresentanterna bevakar även att likabehandlingsplanen följs.

4.3 Lärarrepresentant: varje termin utses en lärarrepresentant som tillsammans med kursdeltagare årligen reviderar "Handlingsplan för likabehandling". Lärarrepresentanternas uppgift är också att fungera som en länk mellan kursdeltagare, personal och rektor samt att bevaka att likabehandlingsplanen åtföljs. Under vårterminen -11 är Morgan Bergh lärarrepresentant och återfinns i rum B219.

4.4 Uppföljning och utvärdering: Åtgärder utförs löpande under läsåret i samband med kursdeltagare, i möten där elevrepresentanter, lärarrepresentanter och rektor medverkar. Här fastställs också vilka tider och på vilken plats elevrepresentanterna finns tillgängliga för kursdeltagare. I slutet av terminen så utförs även en enkätundersökning bland kursdeltagarna för att undersöka om, och i så fall hur många, av dem som känt sig kränkta under terminens gång.

4.5 Revidering av denna plan görs nästa gång: höstterminen 2011 genom samarbete mellan rektor, lärare och kursdeltagare. Beslut om slutlig utformning sker vid APT i början av läsåret 2012.

5. Definitioner och begrepp

Under denna punkt definieras vad som menas med "diskriminering".

Direkt diskriminering: en kursdeltagare missgynnas i förhållande till andra i samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: en kursdeltagare missgynnas genom att man tillämpar en bestämmelse/regel som verkar neutral men inte är det.

Instruktion att diskriminera: att lämna order eller instruktioner om diskriminering av en kursdeltagare.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker en kursdeltagares värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Annan kränkande behandling: kränkning av en kursdeltagares värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.

Mobbning: en upprepad negativ handling som medvetet tillfogar/försöker tillfoga skada eller obehag. Maktobalans råder oftast mellan den som mobbar och den utsatte.

Rasism: en föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitimerar förtryck, utnyttjande eller kontroll.

Främlingsfientlighet: rädsla/stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi: stark negativ syn på homo- och bisexuella personer.

Sexism: nedvärdering av någon på grund av deras kön.

Hedersrelaterat våld: tvång, våld och mord i hederns namn är en kulturspecifik företeelse i samhällen med patriarkala familjesystem och som kännetecknas av ett gruppcentrerat skamtänkande. Bakom hedersbrotten ligger alltid ett kollektivt tryck om att bestraffning måste ske för hederns återupprättande.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: man ser inte ut eller gör som killar eller tjejer förväntas.

6. Hänvisningar till förordningar, lagtexter och styrdokument på vilka ”Likabehandlingsplanen” bygger

FN:s deklarationer om mänskliga rättigheter

Diskrimineringslagen (2008:567)

Barnkonventionen (Artikel 2, 3, 12, 16, 19, 28, 36)

Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf- 94)

Skollagen (kap. 14a)